

# Интерактивные методы обучения праву в школе

**Мастер-класс**



**Абросимова Елена Антоновна**

*кандидат юридических наук  
и.о. заведующего кафедрой коммерческого права и  
основ правопедения*

*Юридического факультета Московского  
государственного университета им. М.В.Ломоносова*

# Все учатся, комбинируя стили обучения:

## ВИЗУАЛЬНЫЙ

- Слайды, плакаты, графики, схемы
- раздаточные материалы
- фразы: «Видите ли вы, что я имею в виду?»



## АУДИАЛЬНЫЙ

- рассказы
- лекции, чтение раздаточных материалов вслух
- фразы: «Как это звучит для вас?»



## КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ

- ролевые игры, моделирование ситуаций
- жестикуляция и её повторение
- виды активности, включающие передвижение
- фразы, относящиеся к передвижению и физическим ощущениям: «Продвинулись ли мы в понимании? Что вы ощущаете по этому поводу?»



## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ

- примеры об опыте, полученном ранее
- сфокусированное и контролируемое воссоздание опыта, полученного в ходе урока (ролевые игры, моделирование)

# Уровни и стили обучения

- Используйте разные стили обучения – в классе большая часть будет «визуалами»; следующая по размеру группа – «аудиалы»; и последняя по численности (хотя и немалая) – «кинестетики».

- Юмор помогает ученикам запомнить то, что они слышали на уроке, а также повышает шансы на то, что они поделятся услышанным с другими!

- Знания впитываются на разных уровнях: от **когнитивного** («Я этого раньше не знал») и поведенческого («Зная это, я теперь буду действовать иначе»)

до **духовного** («Это входит в моё понимание мироздания и моего собственного места в нём»).



# Типы обучающихся



- 1. Аналитики** учатся, сначала думая, затем делая. Лучше всего у них получается в ситуациях, требующих систематического планирования, логического анализа идей и поиска решения конкретных проблем.
- 1. Генераторы идей** обучаются интуитивно через рефлекссию. Им свойственна масштабность мышления, оценка ситуаций с разных точек зрения, осознанное выстраивание межличностных отношений. Их главная сила - воображение и фантазия.
- 2. Теоретики** обучаются через анализ и рефлекссию. Их сильная сторона - объединение разрозненных фактов в осмысленную теорию или концепцию. Им важно убедиться в том, что любая теория подкреплена логикой. Они больше склонны к абстрактному мышлению, нежели к практическому применению собственных умственных построений.
- 3. Активисты** учатся выполняя те виды работы, которые интуитивно кажутся им правильными. Активисты отличаются высокой гибкостью мышления и подходов, способностью быстро адаптироваться к конкретной ситуации. Лучше всего они обучаются, когда имеют возможность обращаться за информацией к «экспертам» и «специалистам». Их сильная сторона - обучение через опыт. Лучший пример - школьные учителя, предлагающие своим ученикам новые методы обучения и познания.

# Цикл интерактивной лекции



- Интерактивные лекции позволяют передать объём информации, вовлекая учеников в процесс обучения, превращая их в активных слушателей
- **Подготовка** - список основных идей и примеры из реальной жизни, иллюстрирующие основные идеи лекции
- **Раскрывающие вопросы** - сформулируйте главный вопрос, который помогает раскрыть класс и знания, которыми он обладает. Хороший раскрывающий вопрос открыт, прост и запоминается, приглашает к размышлению над собственными знаниями и уходом от догадок и теоретизирования
- **Использование плакатов и фломастеров** – записывайте факты и информацию, которая подкрепляет основные моменты
- **Использование примеров** - используйте рассказы, статистические данные, дайте сноску на книгу/статью. Скажите всё, что требуется по теме, прежде чем задать раскрывающий вопрос и двигаться дальше
- **Завершение** - повторите вопрос так, как будто тема ещё не исчерпана. Отметьте те моменты, которых ещё не коснулись.
- Завершите лекцию быстро пробежавшись по её плану

# Работа в малых группах/парах

- позволяет застенчивым ученикам прояснить возникшие в ходе урока вопросы
- способствует возникновению более интенсивного диалога, с большим детализированием обсуждаемой ситуации;
- создает условия для возникновения идей, контрастирующих с общим групповым мышлением

## Правила:

1. давать четкие и реалистичные задания – лучше написать их на доске перед всем классом (для визуалов)
1. определить временные рамки работы в группе
2. если групп больше трех - НЕ ПОЗВОЛЯЙТЕ ГРУППАМ ПРЕЗЕНТОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ - это мертвецки скучно. Пройдитесь по кругу и запросите по одному элементу от каждой группы. Этот процесс избавляет класс от прослушивания повторений и позволяет избежать «шовинизма малых групп», презентующих огромный список результатов



# Общегрупповая дискуссия



- **Открытый форум** - дайте «вводную». Например, «Интересно было бы узнать вы для себя определяете что такое преступление».
- **Вопросы** - подготовьте список вопросов, на которые вы хотели бы услышать ответы участников после завершения дискуссии. Этот список должен отталкиваться от конкретных целей и задач дискуссии.
- **Высказывания по кругу** - при этом виде работы вы просите каждого ученика высказаться на определённую тему, предложенную всему классу.
- **Высказывания** – «Я хотела бы вас попросить подумать и назвать одно слово, которое бы описывало понятие гражданство»
- **Комментарии** – «Я бы хотела услышать от каждого один комментарий относительно того, чему вы научились сегодня на уроке»

# Ролевые игры и упражнения



Общие характеристики структурированных видов обучающей деятельности - конкретные цели, структура, задаваемая учителем, высокая степень вовлечённости учеников, наработка материала для обсуждения и анализ полученных результатов учениками/учителем

- **Ролевая игра** - вид учебной деятельности, смоделированный для отражения реальной действительности, где каждому из учеников предлагается определенная роль. Роль может быть прописана заранее или дается общая характеристика роли, а детали ученик продумывает сам
- **Игра** - обучающая деятельность, определяемая правилами, соревнование с победителями и проигравшими
- **Модель-игра (смоделированная ситуация)** - игра, основанная на реальной жизни, в ходе которой ученики получают тот же опыт, что и в реальной обстановке. Игра носит соревновательный характер и имеет результаты (очки, победителей, проигравших)
- **Упражнение** - обучение происходит в результате личного вклада ученика, взаимодействия с другими учениками, а также анализа реакций или моделей поведения, наблюдавшихся в ходе упражнения

# Особенности ролевой игры

- Эмоциональное вовлечение участников
- Доминирующая роль учителя (режиссер)
- Фокус на коммуникационных навыках
- Ролевой подход
- Групповое взаимодействие



От учителя требуется:

- Написание сценария
- Продумывание и организация игрового пространства
- Роли для участников или задания
- Установление рамок для темы, ролей и времени

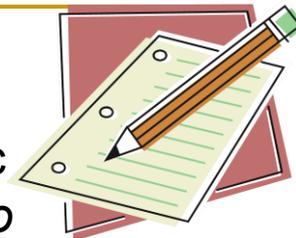
# Домашние задания



**Обязательно** помимо чтения учебника, отрывков из нормативных материалов, раздаточных материалов **домашние задания должны включать интерактивный элемент.**

- Наличие интерактивных домашних заданий приводит к тому, что в лучшем случае каждый ученик придет подготовленным к занятию или в худшем случае будет кое-что знать про предстоящую тему урока.

# Примеры домашних заданий



- Как соотносится форма государственного устройства России с последними событиями в Крыму? – *Эссе на 1 стр. текста (по материалам СМИ/Интернет или на основе собственного и любых других мнений)*
- «Правовой дневник» - Какими правами за неделю мне удалось воспользоваться? *(опиши ситуацию)* или Какие отрасли права регулируют мой обычный день с утра до вечера? *(почасовой список примеров корреспондирующих отраслей права)*
- У кого есть младший брат/ сестра, младший родственник или сосед старше 4 лет? – *запишите с его (ее) слов какие он(она) имеет права*
- Какие правонарушения освещались в газетах/новостных выпусках СМИ на этой неделе?
- *Составьте сравнительную таблицу для договоров купли-продажи, дарения, найма квартиры и подряда на ремонт по следующей схеме: название сторон, существенные условия договора, условие о цене и порядок расчетов сторон.*
- Дойдите до ближайшего магазина, найдите где у них находится в открытом доступе для покупателей Закон «О защите прав потребителей» и прочтите там про свои права покупателя.

# Примеры интерактивных инструментов



- **Индивидуальная работа** - Подумайте о своих личных мотивах Почему я соблюдаю правила....?: перехода через улицу, связанные с защитой чести и достоинства человека, соблюдения тишины после 23.00, связанные с неприкосновенностью собственности. *Спрашивайте только тех, кто хочет сказать. Записывайте все названные для урока о правомерном поведении.*
- **Блиц-опрос:** Сколько обязанностей гражданина России предусмотрено Конституцией РФ? Какие есть обязанности у гражданина РФ?
- **Работа в группах** (пятница, суббота, воскресенье):  
Какими правами в течении дня мне удалось воспользоваться? – *запишите конституционное право и устно опишите ситуацию*  
Группы «Недействительность договоров» - *привести примеры случаев недействительности договоров по своему основанию и назвать последствия признания договоров недействительными*
- **Ролевая игра**  
«Наследство»—роли для 8 человек (супруги (все), дети (любые), родители, братья, родственники-инвалиды) и все приходят на оглашение завещания к нотариусам (2-3чел). Остальные наблюдают  
«Трудовой договор» – роли работодателя и работника раздаются с ~~заданиями определить какие права и обязанности у них есть.~~  
*Работник приходит устраиваться на работу. Интервьюю проходит «в аквариуме» с последующим обсуждением*

# Использование фрагментов фильмов



Просмотр и обсуждение фильма дает возможность:

- Обсудить проблемную ситуацию и правовые понятия
- Научиться интерпретации
- Познакомиться с разными типами поведения
- Отработать поведенческие навыки

Подготовка к показу фрагмента фильма:

- Постановка целей (вопросы для обсуждения)
  - Специфика ученической аудитории ( задания для самостоятельной работы)
  - Список материалов для понимания правовой стороны фрагмента
-

# Примеры фильмов для занятий

## Российские

- Защитник Седов, Берегись автомобиля, Покровские ворота, 12 стульев, Место встречи изменить нельзя, Брак по завещанию, Защита против (2007), Небесный суд (2011)

## Мультфильмы

- Приключения Буратино
- Маугли
- Чебурашка
- Трое из Простоквашино
- Каникулы в Простоквашино
- Незнайка на луне
- Вيني Пух и день забот
- Современные 2010-2013 гг. про богатырей



# Задание для групп

1. Конституционные права граждан
2. Уголовное право ( преступление и наказание)
3. Налоговое и бюджетное право
4. Трудовое право
5. Договоры
6. Гражданское право (собственность, юридические лица, предпринимательская деятельность)
7. Семейное право
8. Судебная система

***Вспомнить и выбрать одну простую детскую игру, которую можно модифицировать и использовать для обучения на уроках по праву***

***Вспомнить и выбрать 3 фрагмента из мультиков для 3 главных тем занятий***

---

*Время на выполнение – 7 минут*

---

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

