Белая Н.И., научный сотрудник Музея Землеведения МГУ Зимина А.И., к.п.н, учитель высшей категории ГБОУ СОШ № 1287 САО

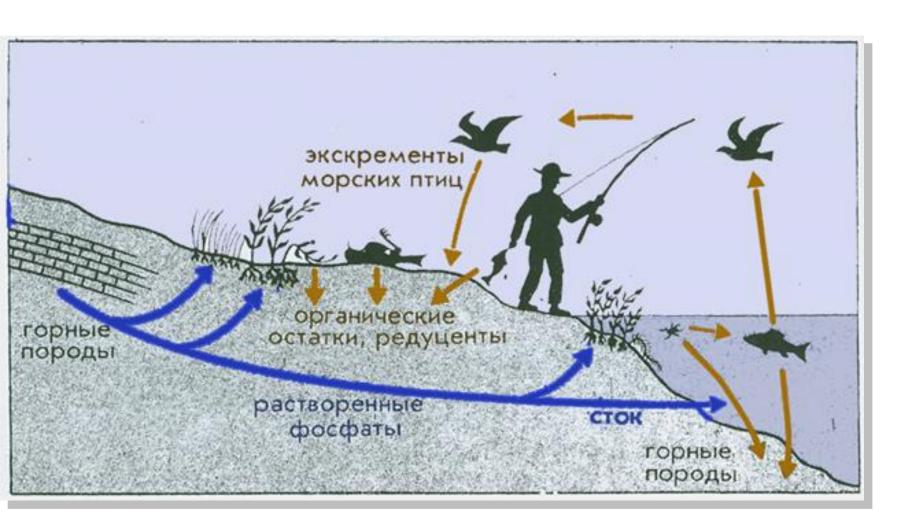
## УРОКИ ХИМИИ в Музее Землеведения МГУ

#### Этапы

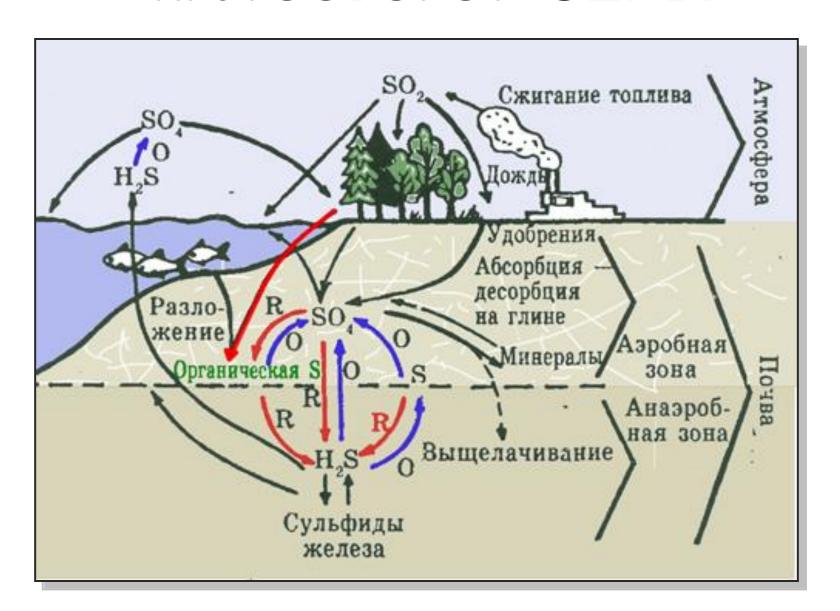
- Выбор первых тем для занятий фосфор и сера. Тема
  «металлы» показалась сложной, отложена на будущее
- Знакомство педагога Зиминой А.И. с музеем, обсуждение возможностей МЗ
- Подготовка маршрутов, вопросов, структуры урока (Белая). Фотографирование экспозиций (Зимина)
- Составление маршрутных листов (Зимина)
- Подготовка текстов для преподавателей и учеников (Зимина, Белая)
- При создании маршрутных листов использовались наработки и стандарты, составленные Пикуленко М.М., что резко облегчило работу (оформление маршрутных листов, вопросов проводилось Зиминой)

Совместная работа с преподавателем проводилась во время личных встреч, когда Зимина приводила классы 8, 9, 11, на тематические или обзорные экскурсии в МЗ, а также дистанционно.

#### КРУГООБОРОТ ФОСФОРА



#### кругооборот СЕРЫ

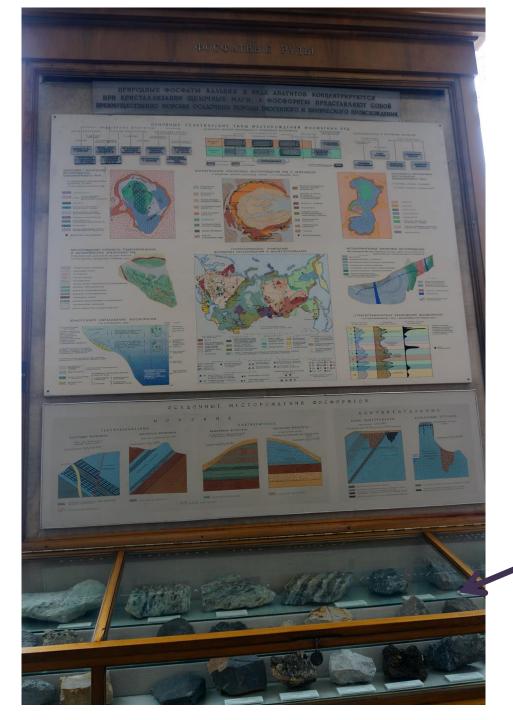


## План и структура урока с учениками обычного класса в группах по 4-5 человек

- Введение. М3 структура и ориентация в М3
- Информмационно-лекционная часть (Белая) – 15 мин
- Практическое занятие. Тема сульфиды и сульфаты.
- Самостоятельная работа
- Сдача маршрутных листов и устные ответы

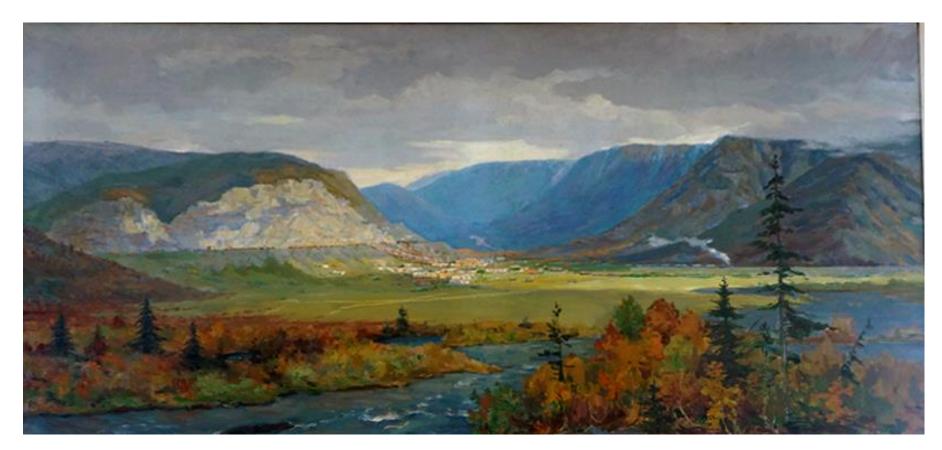
### Информмационно-лекционная часть План

- Маршрут 28 этаж -18 мин, 27 3 мин
- Содержание устной части (залы 3,4,5,6)
- Практическая работа с коллекциями (8 мин)



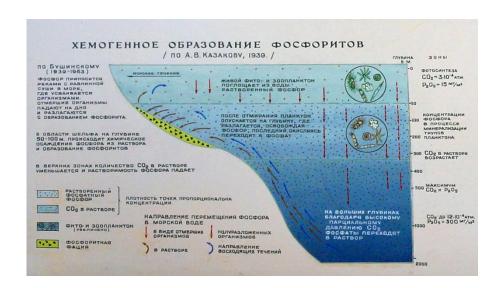
## Стенд «Фосфор»

Коллекция апатитов и фосфоритов

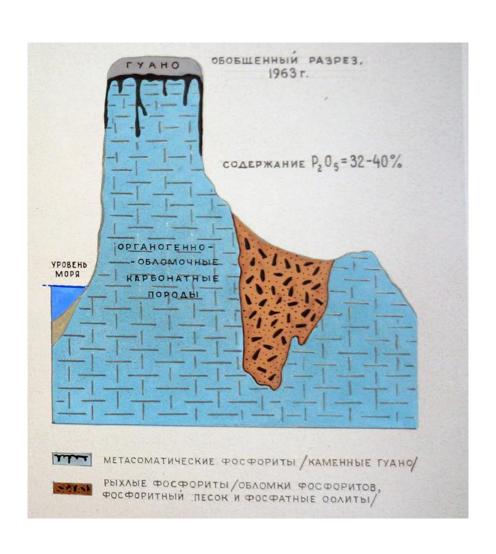


Апатитовый рудник. Хибины. Художник В.П.Косенков Музей Землеведения МГУ

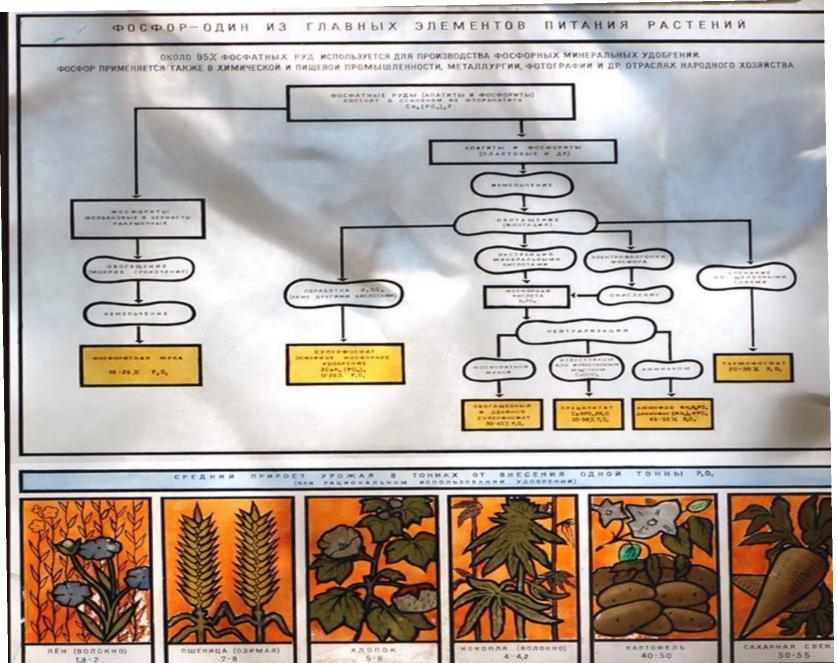
## ХЕМОГЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФОСФОРИТОВ (стенд «фосфор» МЗ МГУ)



### Месторождение Гуано



#### Стенд «применение фосфора»



## Средний прирост урожая в тоннах от внесения одной тонны $P_2O_5$ ( при рациональном использовании удобрений)





## СОЕДИНЕНИЯ ФОСФОРА В ПРИРОДЕ

• образцы Музея Землеведения МГУ

Фотографии Т.Н.Галушкиной



Крупный кристалл апатита, слева модель кристаллической решетки апатита

## Апатиты разные











Фосфориты разные















## Бирюза











### Самостоятельная работа

- Проводится группами по 4-5 человек, возможно работать вместе или разбить группу по темам
- Подготовленный дополнительный материал должен быть доступен

#### Основные итоги

Все ученики с предложенными заданиями справились, В целом впечатления школьников положительные

#### ПЕРВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ.

- Тема «Уроки химии из Музея Землеведения» возможна, **интересна**, при доработке и внедрении новых форм, может оказаться **очень** плодотворной
- Учителя химии к проведению таких уроков не готовы
- Информационные блоки М3 не позволяют в полной мере проводить занятия
- Материалов нужных нет
- Данные устарели
- Обучение по коллекциям, расположенным в витринах малоэффективно, может использоваться только как дополнение к работе с натурными экспонатами

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- п.п.1. Необходим создать **сборник текстов** для учителей и учеников
- п.п. 2. Создание **демонстрационных дополнительных материалов** в электронной форме и бумажных носителях.
- Более внимательное изучение собственных экспозиций первого и второго плана.
- п.п.3. создание на 28 этаже из сырьевого фонда множества маленьких раздаточных коллекций по темам.

# Предполагаемые темы на ближайшее будущее

- Cepa
- Кремний, его уникальная роль в неживой природе
- Углерод. Особенности кругооборота и эволюции в истории Земли
- •
- Водород и углеводороды
- Металлы несколько лекций