

**«Университетские субботы»**

**«Психодиагностика  
в профориентации и карьерном  
консультировании»**

**4 апреля 2015 г.**

**Лектор – канд.психол.н.**

**Ирина Викторовна Евсевичева**

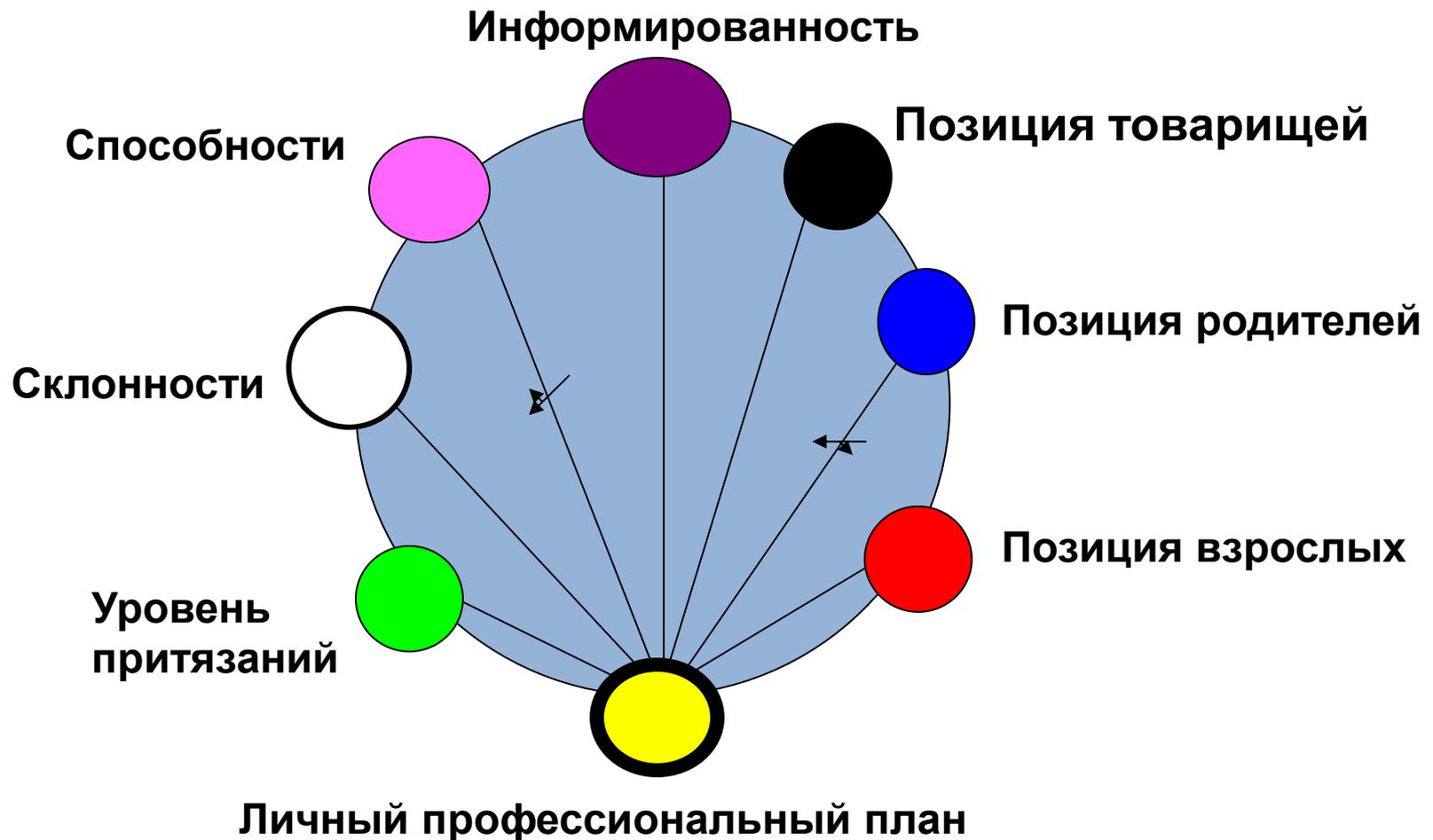
# ХОЧУ-МОГУ-НАДО

**ХОЧУ** -  
интересы,  
склонности

**НАДО** - мир  
профессий,  
потребности в  
кадрах

**МОГУ** - уровень  
знаний,  
способности,  
здоровье

# Индивидуальная ситуация выбора профессии (Е.А. Климов)



# КАРЬЕРА



**Карьера (фр.) - бег  
("с места в карьер").**

**Карьера (итал.) - бег,  
жизненный путь,  
поприще.**

**Карьера (лат.) - телега,  
повозка.**

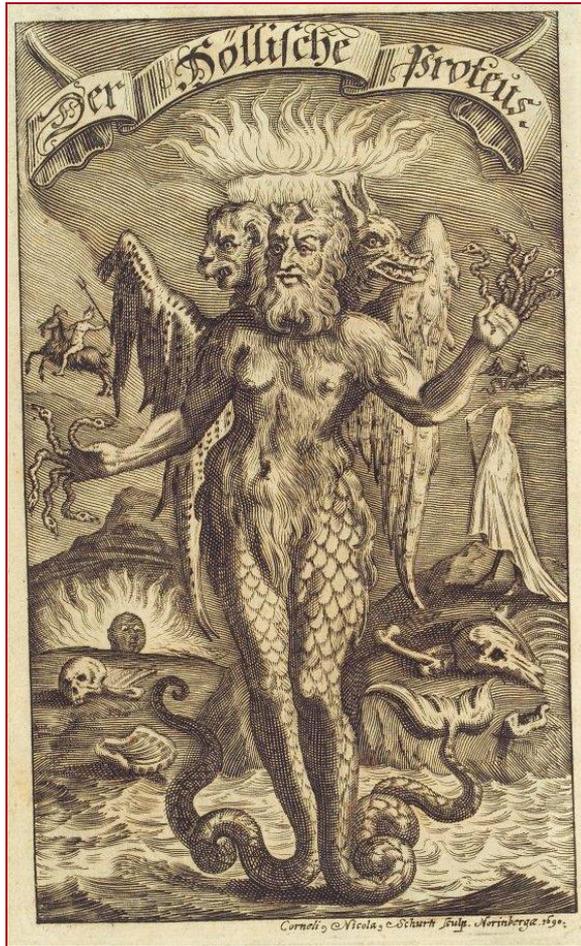
# КАРЬЕРА (определение):

- результат **активного** процесса,
- **не навязанный** кем-то путь развития,
- ощущение **личностной реализованности**,
- дает возможность воспринимать свою жизнь как **осмысленность** повседневных поступков и профессиональных действий

# КОМПОНЕНТЫ КАРЬЕРЫ

- **целевой** – цели, задачи, ориентации, притязания, желания, потребности, смыслы
- **процессуальный компонент** – стратегии, тактики, способы, этапы, периоды, фазы, скорость
- **результативный** – достижения, профессиональная компетентность, уровень должности, роль в коллективе и организации, эффективность

# ПОЛИВАРИАТИВНАЯ КАРЬЕРА



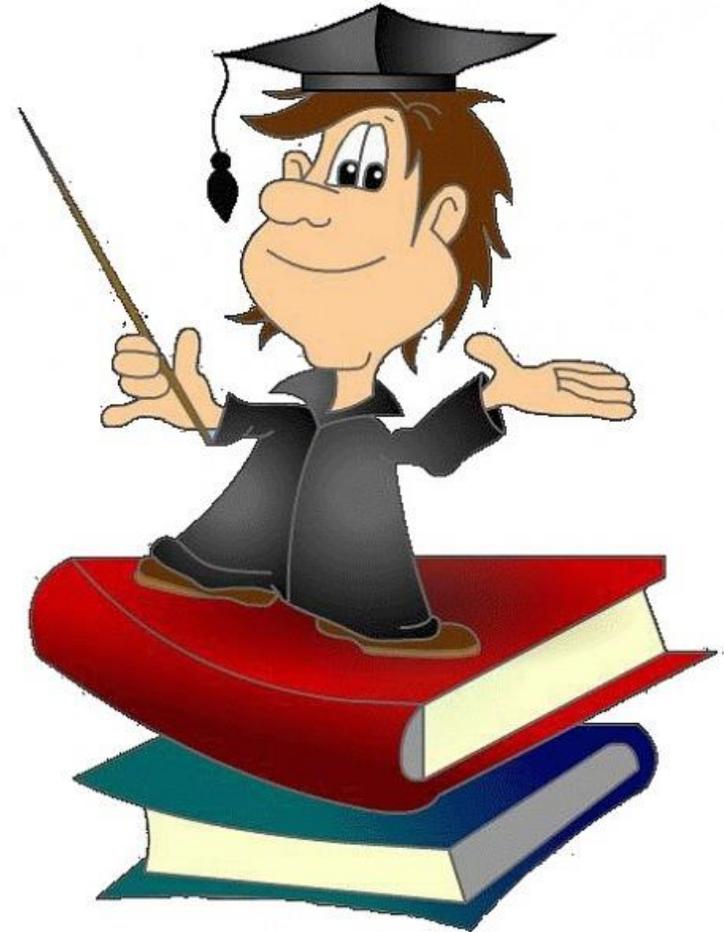
- Концепция Д.Холла
- «Протейная карьера»
- От имени древнегреческого морского божества Протея

# СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД

- Карьера - уникальная совокупность карьерных **циклов**.
- **Мини-стадии** цикла: вхождение – освоение – достижение мастерства – уход.
- Между ними - периоды **переобучения** (разные профессии, сферы деятельности, организации, задачи).

# МЕТА-УМЕНИЯ

- Способность к адаптации
- Способность учиться и совершенствоваться
- Критерий успешности - внутренний





# КАРЬЕРНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

- **Выбор сферы деятельности**
- **Планирование карьеры**
- **Смена профессии**
- **Преодоление кризисов и стрессов**
- **Повышение удовлетворенности от работы**



# ПСИХОДИАГНОСТИКА



- Область науки и практики
- Разработка и использование методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека

# ИСТОРИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

**Рубеж XIX-XX вв.**

**Подготовлено:**

- **Экспериментальной психологией**
- **Дифференциальной психологией (исследование психологических различий между людьми)**
- **Запросами практики (медицина, педагогика, профориентация и профотбор)**

# ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

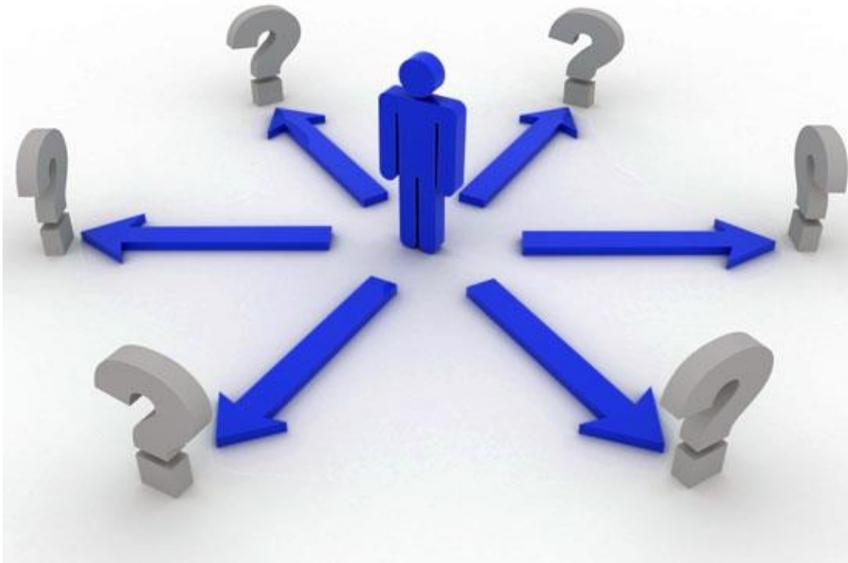
## ПРОФОТБОР

- **Вакансия**
- **Требования к специалисту**
- **Претенденты**



# ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

## ПРОФПОДБОР

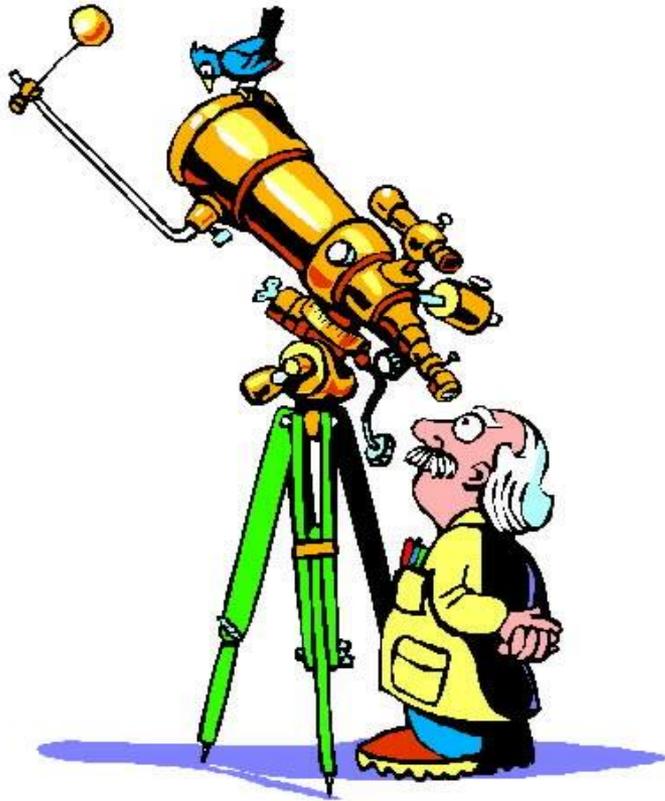


- Специалисту или школьнику подобрать профессии, в которых он раскроет себя и реализует свой потенциал

# **МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

- **НАБЛЮДЕНИЕ**
- **БЕСЕДА**
- **ОПРОСНИКИ, ТЕСТЫ**
- **ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ**
- **АКТИВИЗИРУЮЩИЕ МЕТОДЫ**

# НАБЛЮДЕНИЕ



## НАБЛЮДАТЕЛИ:

- Я
- Родители
- Учителя
- Друзья
- Психолог

# ЧТО НАБЛЮДАТЬ?

- **активность**
- **мотивация**
- **отстаивание своей позиции**
- **самостоятельность**
- **успехи / неудачи**
- **интересы**
- **склонности**



# БЕСЕДА: ВЫБОР СДЕЛАН

- «**подойду ли я** к профессии и подойдет ли она **мне**»
- выбор **стратегии** обучения (колледж, вуз, бакалавриат/магистратура, работа)
- **востребованность** профессии на рынке труда в **перспективе**
- **трудности** на пути достижения цели
- мнение **родных**

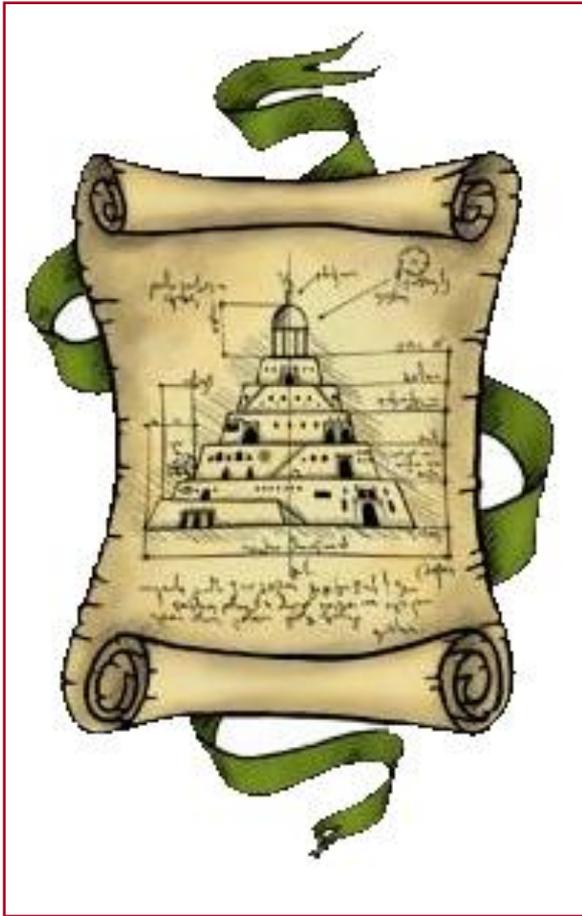
# БЕСЕДА: ВЫБОР НЕ СДЕЛАН

- возможные варианты
- интерес к школьным предметам
- досуговые интересы
- советы родных
- работа с альтернативами (рациональная и интуитивная стратегии)

# ОПРОСНИКИ

- **Опросники – группа методик, в которых задания представлены в виде ВОПРОСОВ и УТВЕРЖДЕНИЙ и предназначены для получения данных СО СЛОВ обследуемого.**
- **Личностные опросники**
- **Мотивационные опросники**
- **Опросники состояния и настроения и др.**

# ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ОПРОСНИКИ



**Направлены на измерение :**

- **Профессиональных интересов**
- **Склонностей человека**

# МОДЕЛИ И ПВК

- В опросниках заложены **МОДЕЛИ классификаций профессиональных видов деятельности.**
- За ними стоят **«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА» (ПВК) – качества, важные для успешного выполнения профессиональных задач в данном виде трудовой деятельности.**

# ВИДЫ ОПРОСНИКОВ



- По типам труда
- По особенностям применения инструментов
- По типам личности
- По интересам и пр.

# ТЕСТЫ: ВАЛИДНОСТЬ

- Способность теста измерять то, для чего он предназначен.
- Прогностическая валидность – предсказывать будущие события.
- Время исследовательской работы – годы...
- Школьники - Специалисты

# НАДЕЖНОСТЬ

Способность обеспечивать **стабильность** **результатов измерения во времени**, их **устойчивость к случайным помехам**.

# **РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ тестовых норм**

**Соответствие теста контингенту людей, для которых он разработан.**

- Задания должны соответствовать уровню развития школьников.**
- Нормы методики должны быть рассчитаны с учетом всех возрастных и полоролевых особенностей.**

# СТАНДАРТИЗАЦИЯ ТЕСТА

**Стандартизация процедуры тестирования, условий проведения методики и нормы (шкалы).**

## **ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ТЕСТА:**

- Планирование проекта – сопровождение использования теста**
- 8 этапов**
- 16 шагов**

# ВЕРОЯТНОСТНЫЙ ПРОГНОЗ



- Срез на данный момент
- Развитие характера, способностей, навыков
- Тест как мотиватор

# **ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ**

**Аппаратурная психодиагностика, тренажеры**

**Центры профотбора:**

- при взаимодействии со сложной техникой**
- для работы в тяжелых условиях труда**
- в профессиях, связанных с быстрым принятием решений**
- для реализации высокоточных действий**

# ПРОФЕССИИ



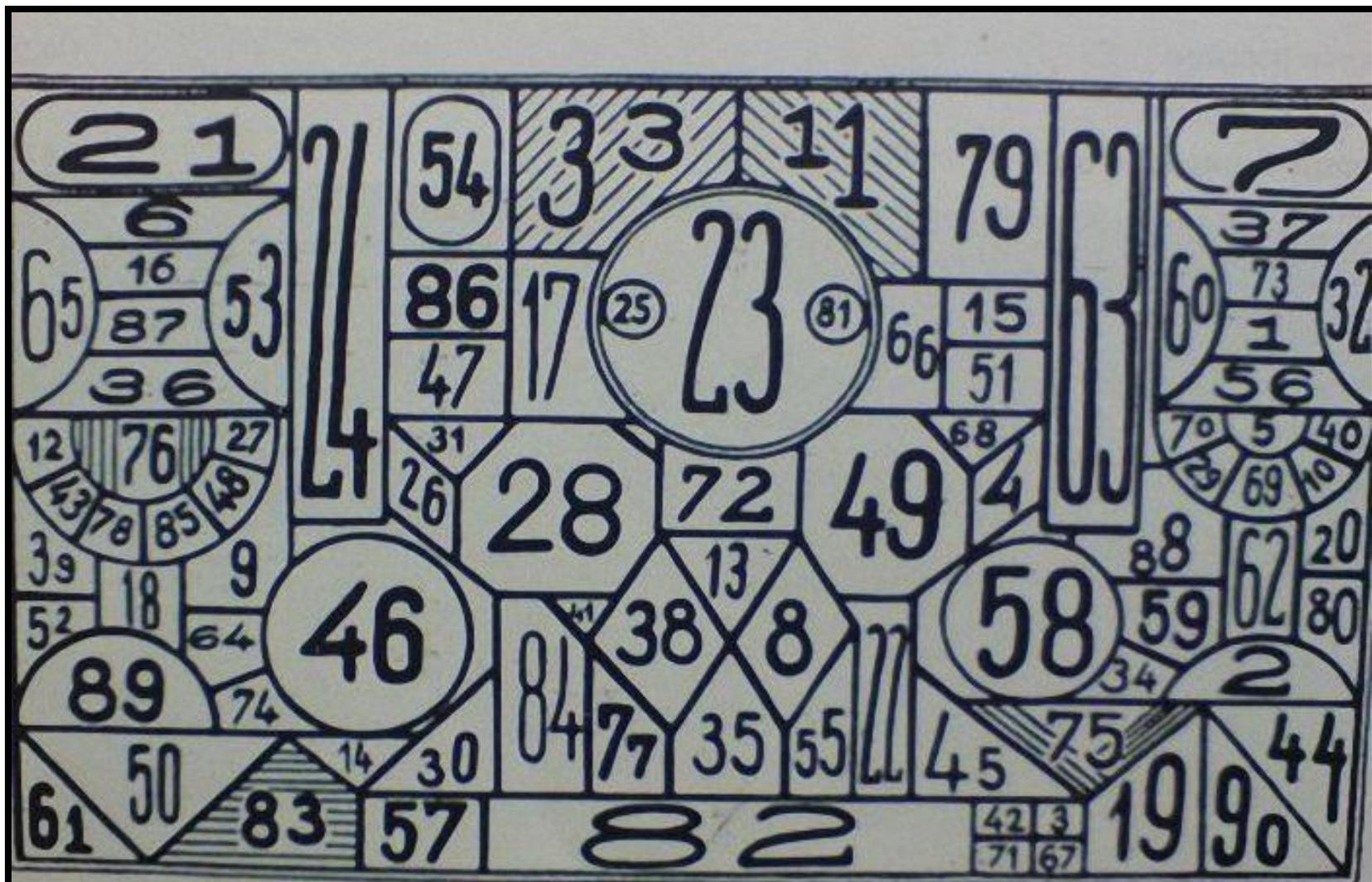
- авиация
- флот
- спасатели
- операторские профессии
- диспетчеры
- спортсмены

# ТРЕБОВАНИЯ

- двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость
- анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус
- нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы
- интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти

# ДИСПЕТЧЕРЫ





КТО СКОРЕЕ СМОЖЕТ НАЙТИ ВСЕ ЦИФРЫ ПОДРЯД ОТ 1 ДО 90?



# ТРЕНАЖЕРЫ



# АКТИВИЗИРУЮЩИЕ МЕТОДЫ

- Цель: **построить личную профессиональную перспективу**
- Моделируют **проблемы** самоопределения
- Позволяют **проверить** свои качества
- Диагностируют **неудачные** решения и действия
- **Формируют** навыки решения задач
- **Развивают** самопознание

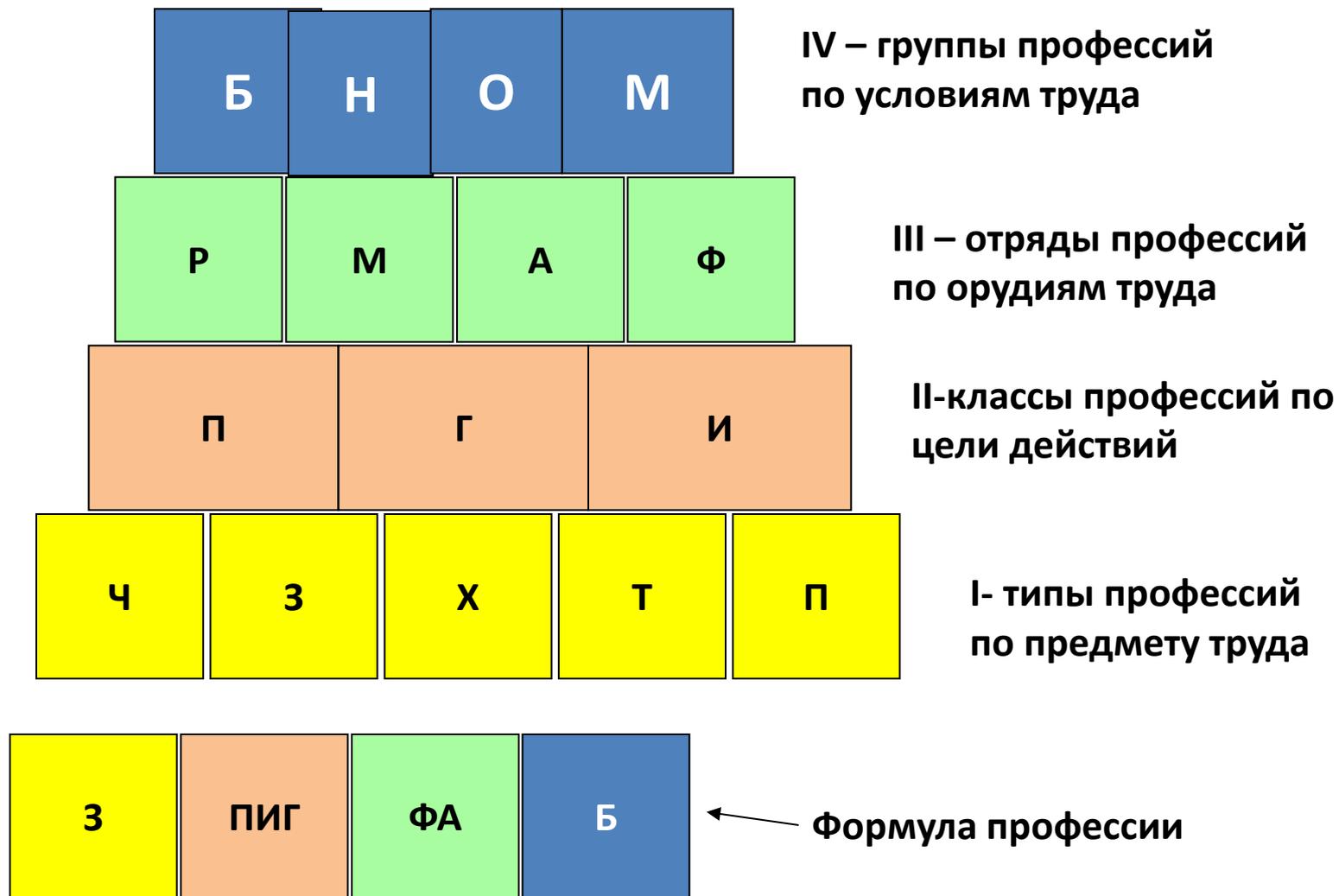
# ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ

- **Ценностно-нравственные (Эпитафия)**
- **Пробно-ознакомительные (Угадай профессию)**
- **Игры с отработкой навыков принятия решения (Профконсультация)**

# ПРОФЕССЬЯНС (Н.С.Пряжников)



# Классификация профессий как многопризнаковых объектов (Е.А.Климов)



# МЕТАФОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ



# ИНТЕРЕСЫ



- **Интересами обозначают объекты реальности, которые человек предпочитает наблюдать, созерцать, познавать**

# СКЛОННОСТИ



**Предпочитаемые  
личностью виды  
занятий, формы  
активности**

# ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНТЕРЕСА



- **СОДЕРЖАНИЕ** (литература, музыка, техника, животные и т.д.)
- **ГЛУБИНА** (почитать 10 мин. в день или активно пользоваться библиотекой)
- **ДЛИТЕЛЬНОСТЬ** (на месяц или год)

# **СВЯЗЬ ИНТЕРЕСА И ТЕМПЕРАМЕНТА**

- **Меланхолики и флегматики (более устойчивый и глубокий)**
- **Сангвиники и холерики (интересы шире)**

# ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСОВ

- **Воспитание (родители)**
- **Образование (учителя, руководители студий, секций, кружков...)**
- **Окружения (СМИ, друзья...)**

# КАК УПРАВЛЯТЬ ИНТЕРЕСАМИ?

- **Добровольность**
- **Постепенность**
- **Положительные эмоции**
- **Проверка истинности интереса — практика!**

# **ЗАДАТКИ И СПОСОБНОСТИ**

- **Задатки – генетически определяемые анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся индивидуально-природной ПРЕДПОСЫЛКОЙ процессов формирования способностей и их развития.**
- **Способности – индивидуально-личностные свойства человека, проявляющиеся в легкости (или трудности) ОВЛАДЕНИЯ им определенными знаниями и умениями.**

# НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ ИЛИ СРЕДА

- «Музыкантом                    надо  
родиться»
- «Талант                    -                    1%  
способностей            и                    99%  
пота»
- Семьи Моцарта и Баха
- Учитель                    музыки  
М.П. Кравец
- Сензитивный            возраст  
для                    развития  
способностей



# ИНТЕЛЛЕКТ

**Интеллект (познание, понимание) – общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность деятельности.**

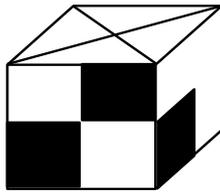


# ВЫЧИСЛЕНИЯ

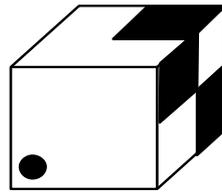
**В семье каждая дочь имеет одинаковое число братьев и сестёр, а каждый сын имеет в два раза больше сестёр, чем братьев. Сколько дочерей в семье?**

**2 3 4**

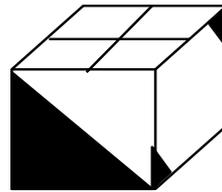
# ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ



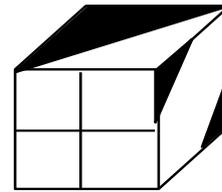
а



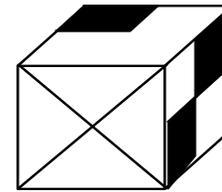
б



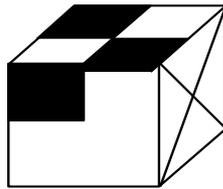
в



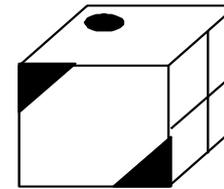
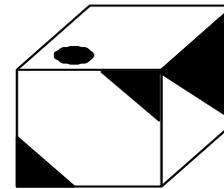
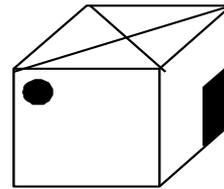
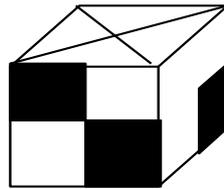
г



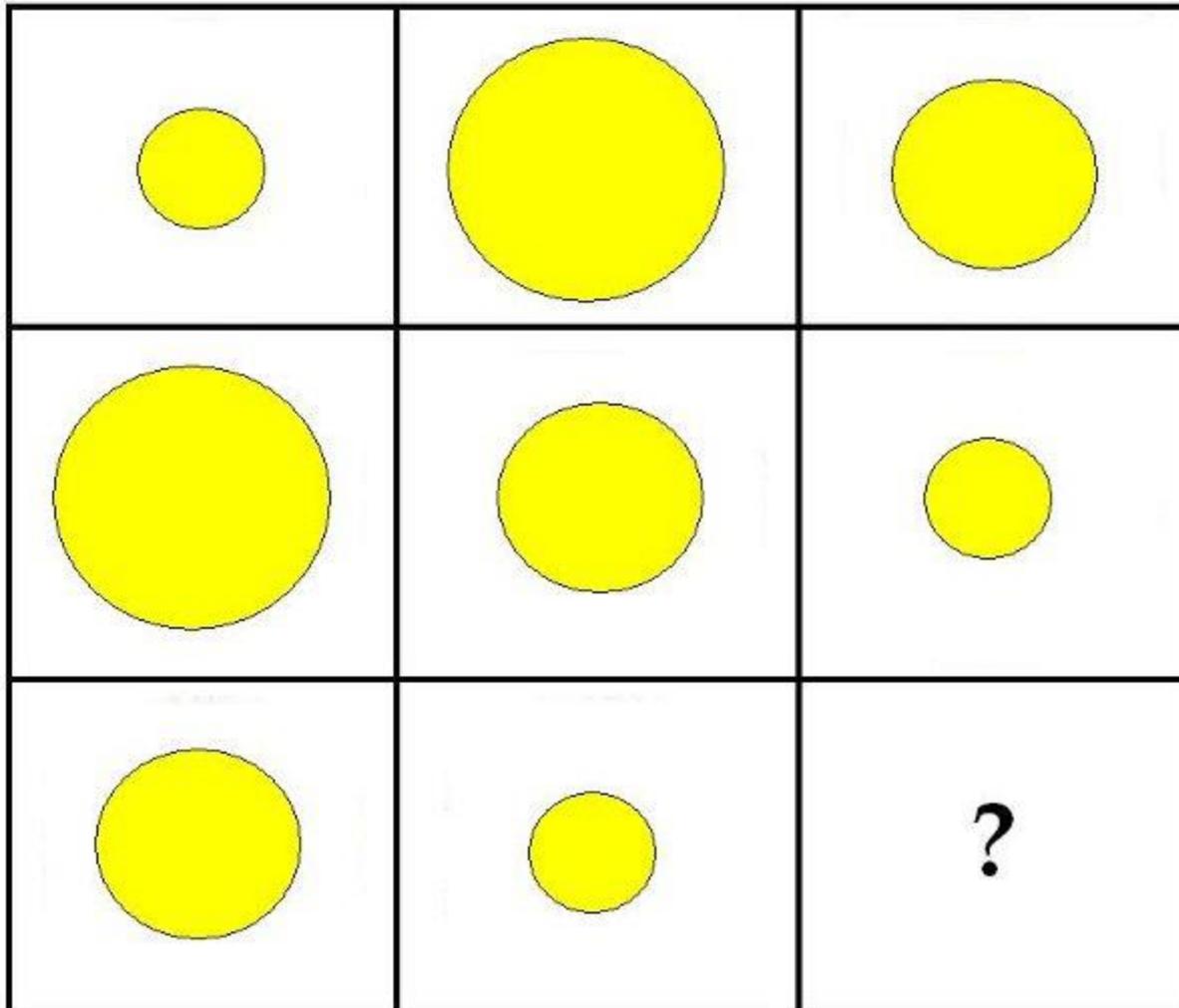
д



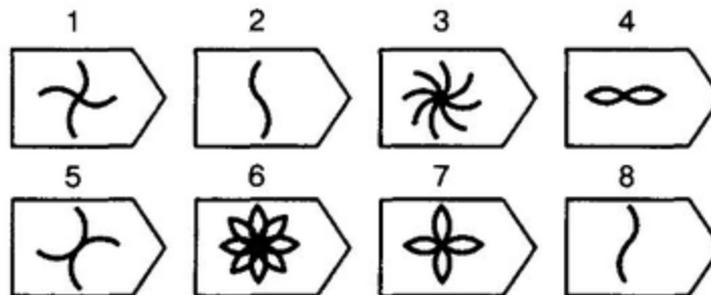
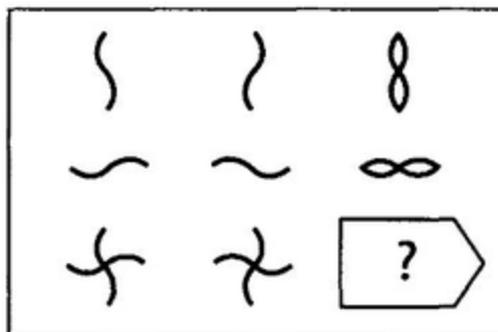
08



# ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА (1)

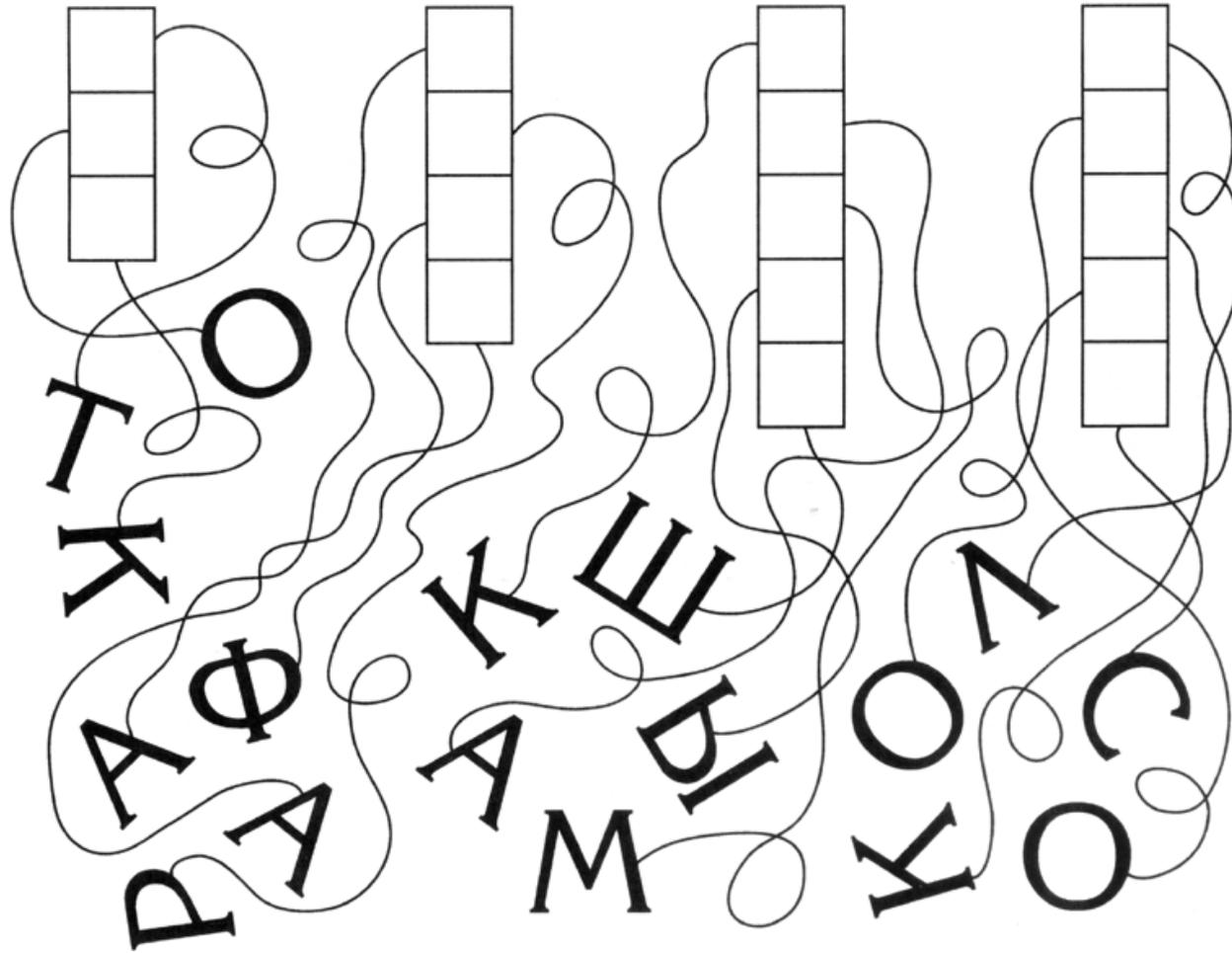


# ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА (2)



Матрицы Равена

# ВЕРБАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (1)



# ВЕРБАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (2)

Е	С	Т	Ь
Т	Т	К	А
Л	А	Ф	Й
О	Т	П	Р


# ЭРУДИЦИЯ

**Роман «Война и мир» написал:**

- **А: Тургенев И.С.**
- **Б: Толстой Л.Н.**
- **В: Чехов А.П.**
- **Г: Горький А.М.**

**Из указанных городов самый южный:**

- **А: Саратов**
- **Б: Харьков**
- **В: Новороссийск**
- **Г: Самара**
- **Д: Ростов-на-Дону**

# АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА

ЛЕС: ДЕРЕВО=ЛУГ: ...

- А. ТРАВА
- Б. СЕНО
- В. КОРМА
- Г. ЗЕЛЕНЬ
- Д. ПАСТБИЩЕ

ПЯТЫЙ ЛИШНИЙ:

- А. КУРИЦА
- Б. ПЕТУХ
- В. ОРЕЛ
- Г. ИНДЮК
- Д. ГУСЬ

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ



Профессии  
«художественного  
типа»

ОЦЕНКА  
СПЕЦИАЛИСТОВ

# ТЕМПЕРАМЕНТ



# ЭКСТРАВЕРСИЯ-ИНТРОВЕРСИЯ



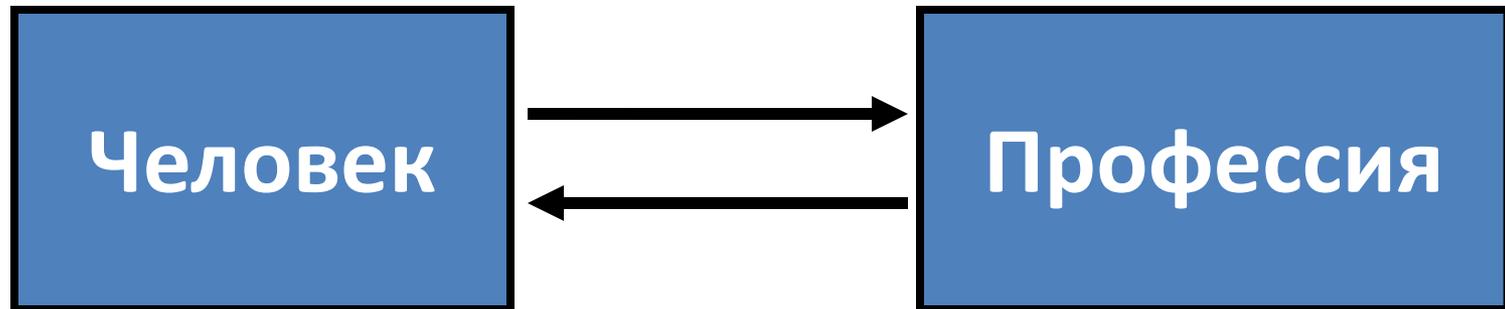
# АКТИВНОСТЬ-ПАССИВНОСТЬ



# ДРУЖЕЛЮБИЕ-АГРЕССИЯ



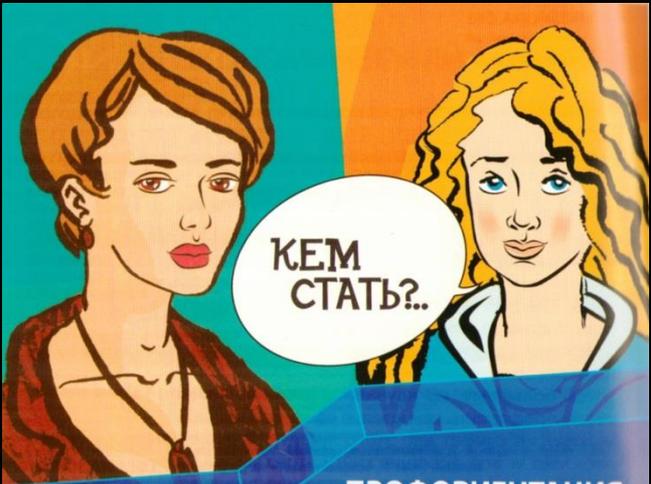
# Профессиональная пригодность как системное образование



Субъектные и объектные факторы профпригодности

Мера профпригодности: **годен;**

**условно годен; непригоден**



**КЕМ СТАТЬ?..**

**КАРЬЕРНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ для взрослых**

Опытные профконсультанты помогут в решении вопросов:

- Как определить сферу деятельности, наиболее подходящую для Вас
- Где можно получить второе высшее образование
- Какие методы лучше использовать для поиска подходящей работы
- Как составить профессиональное резюме под нужную Вам вакансию

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

Компьютерное тестирование и беседа с психологом-консультантом помогут **учащимся (и их родителям)**:

- определить профессиональные склонности, исходя из интересов и способностей;
- выбрать школу, вуз, факультет, подготовительные курсы;
- выявить сильные и слабые стороны и наметить пути дальнейшего развития.

По итогам диагностики проводятся развивающие тренинги



[www.ht.ru/prof](http://www.ht.ru/prof)  
Тел.: (495) 504-3479, 642-2434

ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ В МГУ  
ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Центр тестирования и развития  
в МГУ «Гуманитарные технологии»:  
Метро «Кутузовская»,  
Кутузовский проспект, д.  
36, стр. 3, подъезд.3,  
офис 305.**

**Тел.:8-495-504-34-79  
Сайт: [www.ht.ru/prof](http://www.ht.ru/prof)**

# Центр тестирования и развития компании «Гуманитарные технологии»



Научный руководитель –  
профессор ф-та  
психологии МГУ  
имени М.В. Ломоносова,  
**Александр Георгиевич  
Шмелев**

# Образец диагностического профиля. Исп-Х. Пол – м, 9 кл.

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	<b>Блок: ИНТЕРЕСЫ</b>										
ТЕХНИКА	_____8,6										ТЕХНИКА
НАУКА	_____6,2										НАУКА
ИСКУССТВО	_____2,2										ИСКУССТВО
ОБЩЕНИЕ	__1,4										ОБЩЕНИЕ
БИЗНЕС	_____2,3										БИЗНЕС
ЗНАК	_____7										ЗНАК
ПРИРОДА	_____2,7										ПРИРОДА
РИСК	_____5,5										РИСК
	<b>БЛОК: СТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТА</b>										
ВЫЧИСЛЕНИЯ	_____6,4										ВЫЧИСЛЕНИЯ
ЛЕКСИКА	_____5,9										ЛЕКСИКА
ЭРУДИЦИЯ	_____5,4										ЭРУДИЦИЯ
ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА	_____5,9										ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА
АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА	__1,3										АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА
ВНИМАНИЕ	_____3,4										ВНИМАНИЕ
ОБЩИЙ БАЛЛ	_____4,8										ОБЩИЙ БАЛЛ
	<b>БЛОК: ЛИЧНОСТЬ</b>										
АКТИВНОСТЬ (-)	_____5,1										АКТИВНОСТЬ (+)
СОГЛАСИЕ (-)	_____5,2										СОГЛАСИЕ (+)
САМОКОНТРОЛЬ (-)	_____5,6										САМОКОНТРОЛЬ (+)

# **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО- ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК**

**Е.А.Климов**

**Модификация А.А.Азбель**

# ДДО 1

**1а**

**Выращивать и  
дрессировать  
служебных собак  
для поиска  
наркотиков**

**1б**

**Разрабатывать  
электронные  
модели новой  
бытовой техники**

# **ДДО 2**

**2 а**

**Спасать людей  
после аварии и  
землетрясения**

**2б**

**Заверять  
документы,  
оформлять  
доверенности,  
договоры**

# ДДО 3

**За**

**Петь в  
музыкальной  
группе**

**36**

**Интенсивно  
тренироваться,  
совершенствоваться  
и добиваться  
новых спортивных  
результатов**

# **ДДО 4**

**4а**

**Налаживать  
работу  
компьютеров и  
оборудования**

**4б**

**Рассказывать  
о товаре, убеждать  
людей покупать  
его**

# ДДО 5

**5a**

**Переводить  
научные тексты**

**5б**

**Писать рассказы,  
сценарии,  
фельетоны**

# ДДО 6

**ба**

**Тренировать свой организм, чтобы он выдерживал воздействие больших физических нагрузок**

**6б**

**Разрабатывать мероприятия по охране редких растений**

# ДДО 7

**7а**

**Ремонтировать  
компьютеры,  
оргтехнику,  
телефоны**

**7б**

**Исправлять  
смысловые и  
стилистические  
ошибки в  
готовящихся к  
печати текстах**

# **ДДО 8**

**8а**

**Заниматься  
флористикой,  
оформлять  
помещения  
цветами**

**8б**

**Анализировать  
состояние  
растений и  
животных в  
загрязненных  
условиях среды**

# ДДО 9

**9а**

**Управлять  
автомобилем,  
автобусом,  
трейлером,  
локомотивом  
поезда**

**9б**

**Микшировать  
музыку или  
корректировать  
фотоснимки с  
помощью  
компьютера**

# **ДДО 10**

**10а**

**Ежедневно  
тренировать  
свои  
атлетические  
навыки в  
спортивном  
зале, в бассейне  
и пр.**

**10б**

**Отлаживать работу  
автомобиля и  
заменять  
механизмы в  
случае  
неисправности**

# ДДО 11

**11а**

**Давать людям  
консультации по  
туристическим  
маршрутам  
других городов и  
стран**

**11б**

**Оформлять  
витрины  
универмагов,  
заниматься  
оформлением  
концертов и шоу**

# **ДДО 12**

**12а**

**Разводить  
декоративных  
рыб и ухаживать  
за аквариумами  
в офисах**

**12б**

**Оказывать людям  
медицинскую  
помощь**

# ДДО 13

**13а**

**Упорядочивать документацию фирмы и подготавливать новую (договора, счета, ведомости)**

**13б**

**Вырабатывать навыки красивой походки и пластичных движений для профессиональной работы на подиуме**

# **ДДО 14**

**14а**

**Изучать генетику,  
выводить новые  
сорта растений**

**14б**

**Работать в фондах  
архивов,  
находить  
необходимые  
документы**

# ДДО 15

**15а**

**Сопровождать  
людей в  
сложных  
туристических  
походах в роли  
инструктора**

**15б**

**Придумывать и  
отрабатывать  
сложные  
акробатические  
трюки,  
спортивные  
номера**

# **ДДО 16**

**16а**

**Лечить кошек,  
собак, лошадей  
и пр.**

**16б**

**Осуществлять  
сборку  
компьютеров**

# ДДО 17

**17а**

**Проводить подбор  
персонала в  
различные  
фирмы**

**17б**

**Проводить  
финансовый  
анализ рынка  
ценных бумаг**

# **ДДО 18**

**18а**

**Играть на сцене,  
сниматься в кино**

**18б**

**Тренировать  
красивые и  
точные  
движения перед  
спортивным  
выступлением**

# ДДО 19

**19а**

**Налаживать  
работу  
медицинского  
лазера,  
ультразвуковой  
аппаратуры**

**19б**

**Преподавать  
различные  
предметы в  
школе,  
колледже,  
институте**

# **ДДО 20**

**20а**

**Рассчитывать  
экономный путь  
транспортировки  
товара до  
потребителя**

**20б**

**Оформлять  
иллюстрациями  
сайты, книги,  
журналы**

# ДДО 21

**21а**

**Осуществлять  
постоянную  
психологическую  
и физическую  
подготовку к  
соревнованиям**

**21б**

**Участвовать в  
экспедициях,  
посвященных  
изучению  
природных  
явлений**

# **ДДО 22**

**22а**

**Строить дома по  
планам, делать  
разводку  
электричества в  
соответствии с  
проектом**

**22б**

**Работать с  
финансовыми  
законами и  
кодексами**

# ДДО 23

**23а**

**Проектировать  
садово-парковые  
зоны, оформлять  
участки с  
помощью  
растений**

**23б**

**Анализировать  
молекулярный  
состав крови**

# ДДО 24

**24а**

**Проектировать  
новое  
производствен-  
ное  
оборудование,  
дома**

**24б**

**Производить  
архитектурно-  
восстановитель-  
ные работы  
исторических  
мест**

# ДДО 25

**25а**

**Оттачивать  
мастерство  
спортивного  
выполнения  
упражнения,  
преодолевая  
усталость и страх**

**25б**

**Разрабатывать  
новые модели  
спортивных  
тренажеров,  
велосипедов и  
пр.**

# **ДДО 26**

**26а**

**Организовывать  
праздники**

**26б**

**Вести концертные  
программы**

# ДДО 27

**27а**

**Изучать жизнь  
микроорганиз-  
мов с помощью  
электронного  
микроскопа**

**27б**

**Оказывать людям  
психологическую  
помощь,  
работать на  
телефоне  
доверия**

# **ДДО 28**

**28а**

**Обрабатывать,  
анализировать и  
обобщать  
социологические  
данные**

**28б**

**Профессионально  
работать над  
красотой своей  
фигуры и  
внешности**

# ДДО 29

**29а**

**Разрабатывать  
средства защиты  
растений от  
вредителей и  
вирусов**

**29б**

**Писать  
компьютерные  
программы**

# **ДДО 30**

**30а**

**Консультировать  
людей в фитнес-  
зале, бассейне,  
на спортивной  
площадке**

**30б**

**Тренировать  
общую  
выносливость,  
спортивные и  
артистические  
навыки**

# **ПРЕДМЕТ ТРУДА**

- 1. ПРИРОДА**
- 2. ТЕХНИКА**
- 3. ДРУГИЕ ЛЮДИ**
- 4. ЗНАКОВЫЕ СИСТЕМЫ**
- 5. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ**
- 6. САМ ЧЕЛОВЕК**

# Обработка

**9-10 баллов – ярко выраженная склонность**

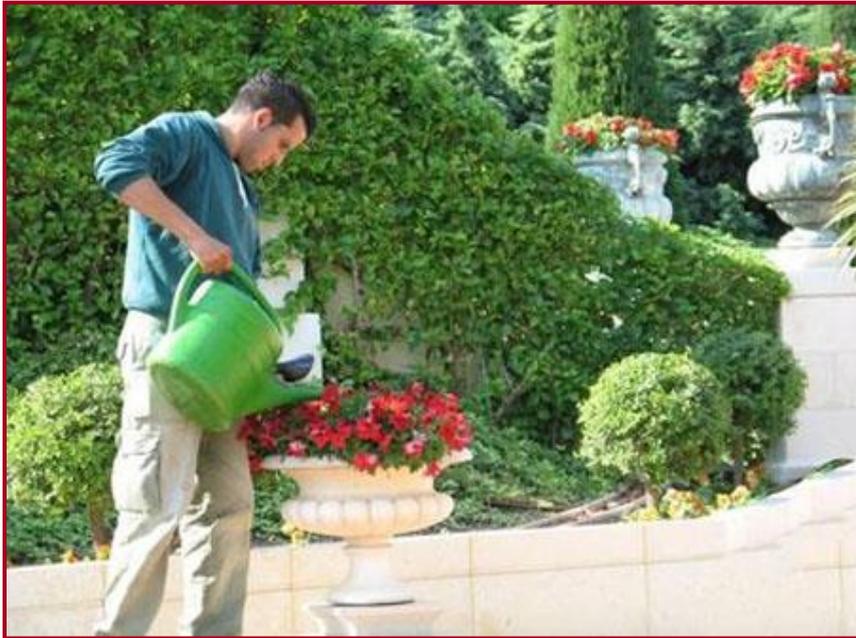
**7-8 баллов – выраженная склонность**

**4-6 баллов – склонность на среднем уровне**

**2-3 балла – склонность не выражена**

**0-1 балл – работа с таким предметом труда  
активно отвергается**

# ПРИРОДА



**Наблюдательность**

**Пространственное  
воображение**

**Потребность в двигательной  
активности**

**Физическая выносливость**

**Организаторские  
способности**

**Аналитические способности**

# ТЕХНИКА



**Техническое мышление**

**Переключение и  
концентрация внимания**

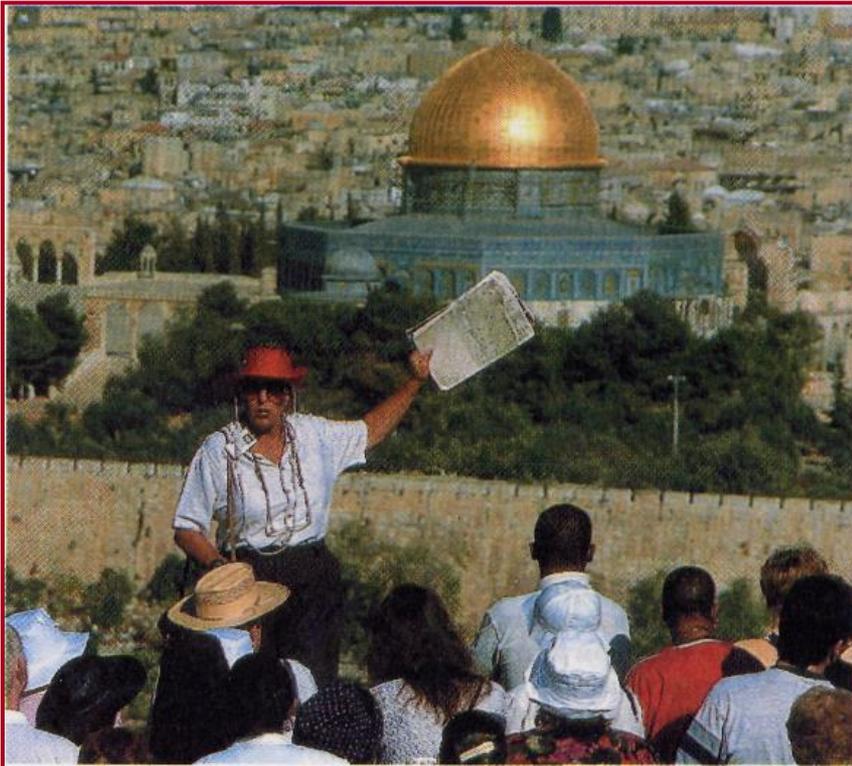
**Пространственное  
воображение**

**Оперативная память**

**Хорошая реакция и  
координация движений**

**Переносимость  
однообразия и  
монотонности**

# ДРУГИЕ ЛЮДИ



**Коммуникативные и  
организаторские  
способности**

**Эмпатические способности**

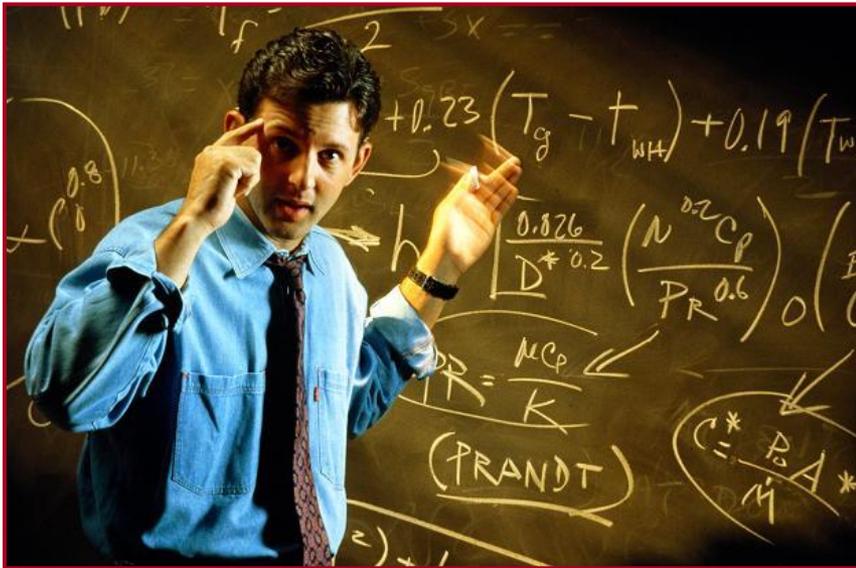
**Эмоциональная  
устойчивость**

**Устойчивость и  
распределение внимания**

**Доброжелательность**

**Самообладание и выдержка**

# ЗНАК



**Устойчивость, концентрация  
и распределение  
внимания**

**Абстрактное мышление**

**Образная память**

**Отсутствие экстраверсии**

**Аккуратность**

**Усидчивость**

# ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ



**Наглядно-образное мышление**

**Образная память**

**Творческое воображение**

**Эмоциональная лабильность**

**Специальные способности**

# САМ ЧЕЛОВЕК



- **Коммуникативные и организаторские способности**
- **Работоспособность**
- **Физическая выносливость**
- **Двигательная память**
- **Наглядно-образное мышление**

# Интернет-ресурсы, полезные для профориентации школьников:

[www.mosedu.ru](http://www.mosedu.ru) – Информационный портал Департамента образования Москвы;

[www.Institutes.ru](http://www.Institutes.ru) – Справочник по вузам Москвы;

[www.obrazovanievmoskve.ru](http://www.obrazovanievmoskve.ru) – Информационно-поисковая система по вопросам образования в Москве;

[moschools.ru](http://moschools.ru) - Информация о частных школах, лицеях и колледжах города Москвы.

# ЛИТЕРАТУРА

При подготовке презентации использовались следующие источники:

- Акбиева З.С. Психология карьеры в социальном контексте профессионального служения. - М.: изд-во МГОУ, 2005.
- Диагностика профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие / сост. Я.С.Сунцова. - Ижевск: изд-во «Удмуртский университет», 2009.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
- Могилёвкин Е.А. Карьерный рост. Диагностика, технологии, тренинг. - СПб.: «Речь», 2007.

# ЛИТЕРАТУРА

- **Невструева Т.Х., Гнедина Т.Г. Динамика карьерных ориентаций личности руководителя // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке, 2006. № 1 (9). - С. 51 - 59.**
- **Пряжников Н.С., Серебряков А.Г, Кувшинова О.Л. и др. Диагностические материалы для профессиональной ориентации. Методическое пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.**
- **Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. Серия: «Психология для жизни». – Москва: «Генезис», 2007.**

**Спасибо за внимание!**