

**Возможности формирования
педагогических компетенций
школьников, как основы
умения учиться.**

Жильцова О.А.

*кандидат химических наук,
научный сотрудник ВШУиИ МГУ
имени М.В. Ломоносова*

Основные вопросы семинара

- Единая образовательная среда современного общества, ее компоненты – необходимость интеграции основного и дополнительного образования учащейся молодежи.
- Этапы развития личности – обоснование возможности интеграции основного и дополнительного образования учащейся молодежи.
- Формирование умения учиться в контексте эргатической модели познавательной деятельности.
- Педагогические компетенции школьников, как основа умения учиться.

Классификация направлений среднего образования

- Формальное образование (англ. — formal education)
- Неформальное образование
- Информальное (внеформальное) образование

Формальное образование базируется на системе образования, в котором ОУ подчиняется определенному официально предписанному стандартизованному образцу.

Неформальное образование - процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Информальное образование - несистематизированное обучение индивида знаниям и навыкам, которые он стихийно усваивает в процессе общения с окружающей социальной средой и путем индивидуального приобщения к культурным ценностям.

Создание единой образовательной среды.

Формальное образование:

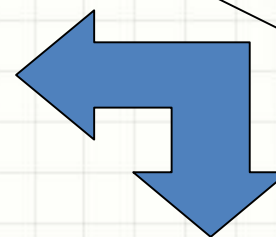
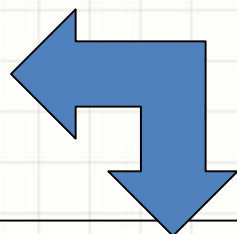
школьные
общеобразовательные
курсы

Неформальное
(образование:

курсы дополнительного
образования
школьников

Внеформальное образование: спонтанно
полученные сведения,
информация, знания,
умения.

СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ –
интеграция основного и
дополнительного образования
учащейся молодежи



Предпосылки создания единой образовательной среды.

Этапы развития личности с позиций деятельностной теории психики базируются на следующих критериях:

- ведущей деятельности
- референтной группы

Ведущая деятельность осваивается человеком в данный определенный возрастной период, необходима для гармоничного развития личности. В данный возрастной период человек имеет установку на освоение данной ведущей деятельности.

К референтной группе относятся личности готовые организовать, поддержать, способствовать освоению ведущей деятельности.

Дошкольный возраст 3-6 лет.

Ведущая деятельность – сюжетные ролевые игры.
Референтные группа включает сверстников, может включать родителей, воспитателей.

При освоении ведущей деятельности дошкольник:

- *уясняет существующие в современном обществе основы общения людей;*
- *осваивает и развивает язык, как средство общения;*
- *пробует свои силы в разных ролях процесса общения;*
- *в первом приближении усваивает методы коммуникации.*



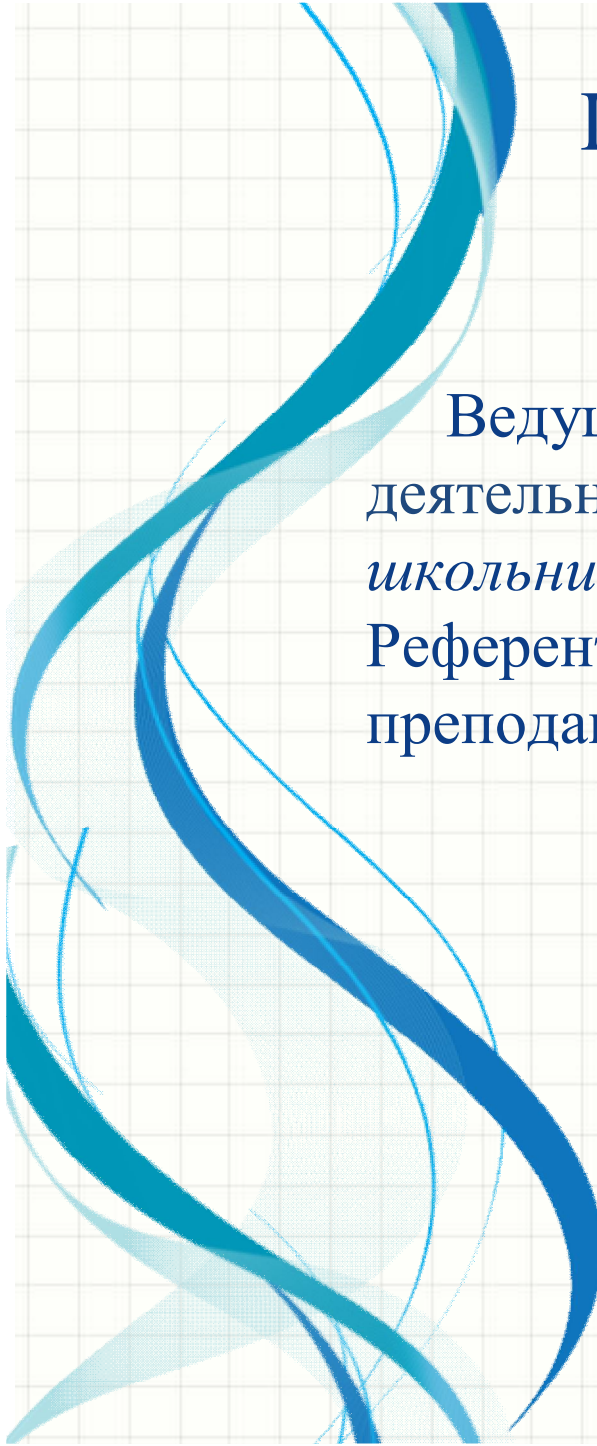
Школьный возраст (6-10 лет) – 1-5 классы начальной школы:

Ведущая деятельность – учебная деятельность (*в условиях классно-урочной системы*).

Референтные группа включает одноклассников, преподавателей, может включать родителей.

При освоении ведущей деятельности:

- *уяснение и освоение основных принципов учебной деятельности;*
- *формирование представления о своих способностях и возможностях в данной сфере*



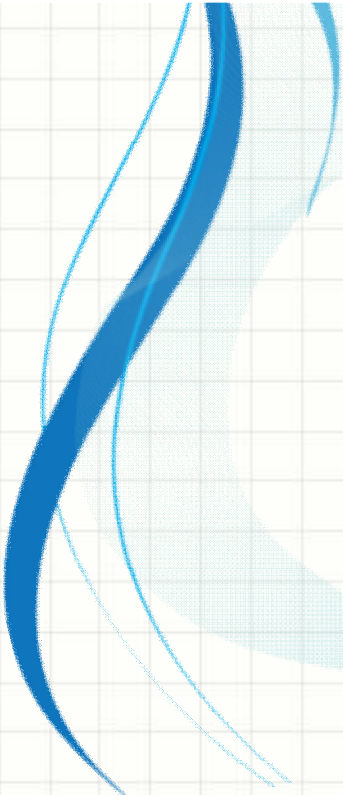
Школьный возраст (11-15 лет) – 6-10 классы школы:

Ведущая деятельность – общественно значимая деятельность *(в условиях дополнительного образования школьников).*

Референтные группа включает одноклассников, преподавателей, может включать родителей.

При освоении ведущей деятельности:

- *общение со значимыми, референтными группами;*
- *рефлексия собственного поведения;*
- *оценка своих возможностей в совместной деятельности со сверстниками.*



Возраст старшеклассника, абитуриента, студента (16-20 лет)

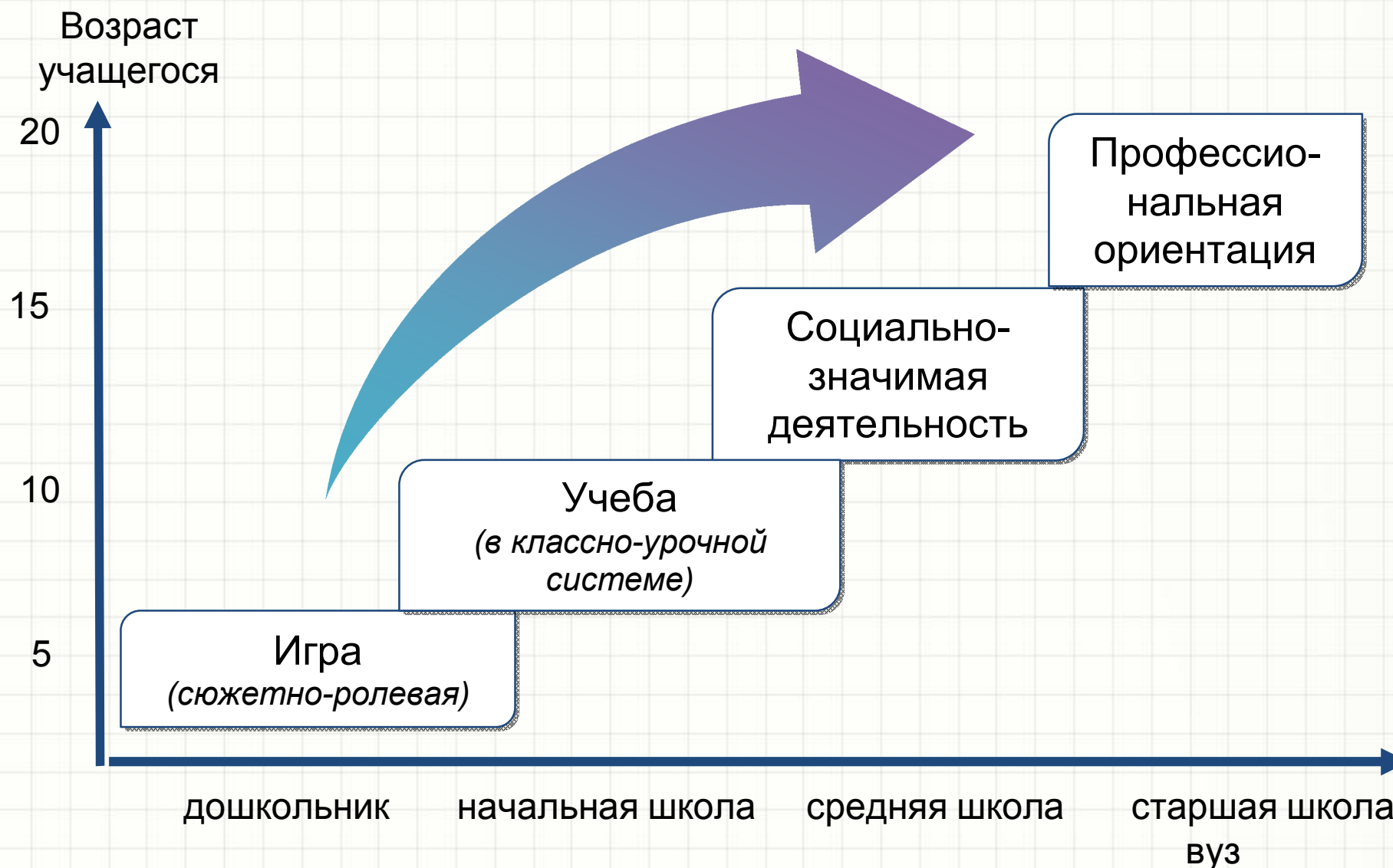
Ведущая деятельность – профессиональная ориентация.

Референтные группа включает сверстников, нацеленных на ту же профессиональную деятельность, преподавателей, может включать родителей.

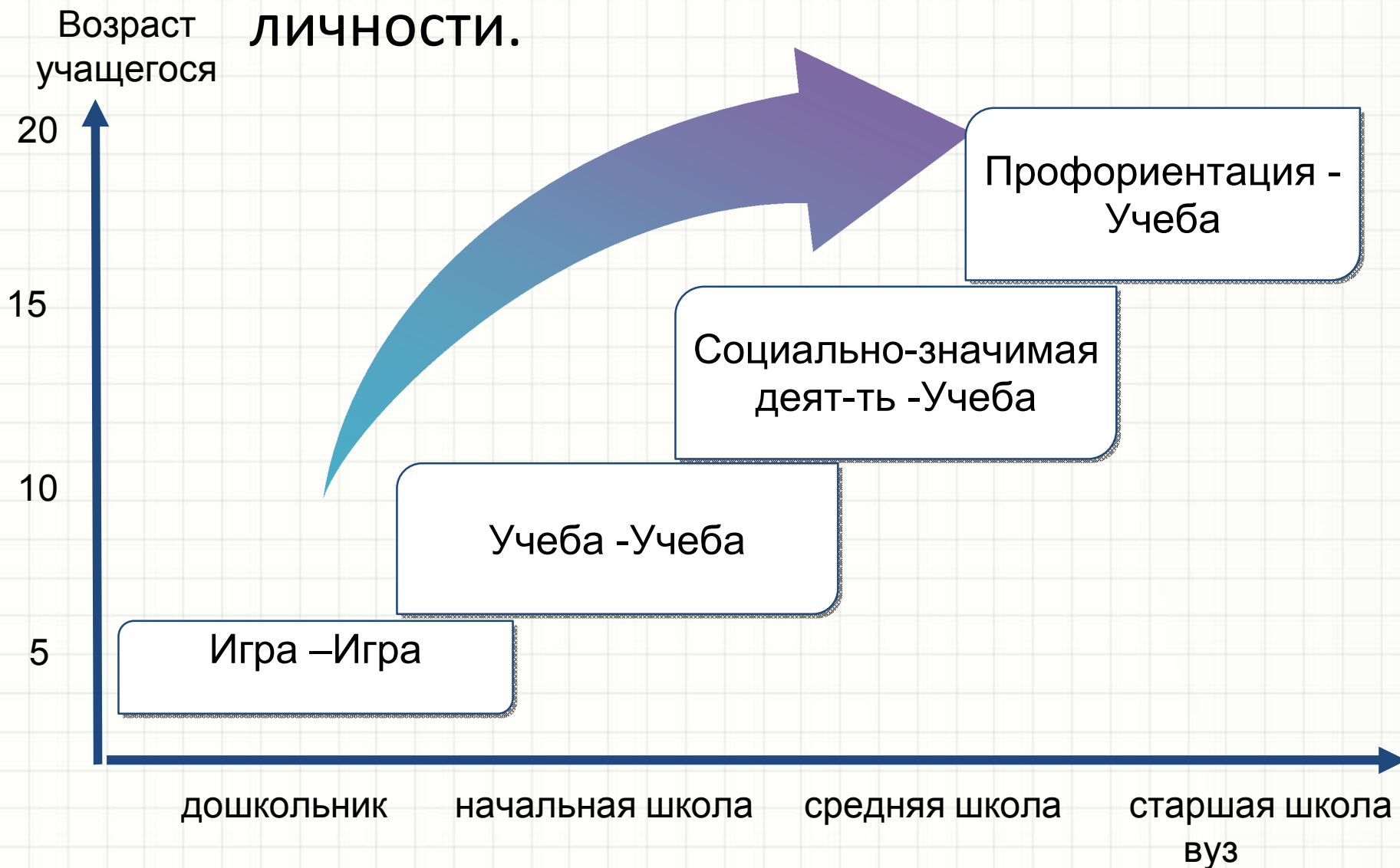
При освоении ведущей деятельности:

- *общение со значимыми, референтными группами;*
- *рефлексия собственного поведения;*
- *оценка своих возможностей в будущей профессии*

Типы ведущей деятельности на разных этапах развития личности.



Соотношение ведущей и основной деятельности на разных этапах развития личности.



Освоение ведущей деятельности на разных этапах обучения.

Формальное образование:

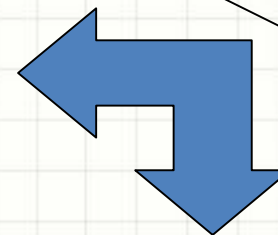
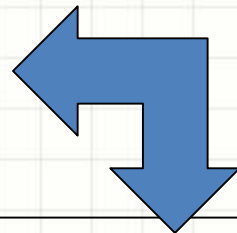
Учеба (школьные общеобразовательные курсы)

Неформальное образование:

- Социально-значимая деятельность
- Учеба
- Профорientация

Внеформальное образование: спонтанно полученные сведения, информация, знания, умения.

СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – интеграция основного и дополнительного образования учащейся молодежи



Эргатическая модель познавательной деятельности

Позиция 4. Идеолог

Ученые, управленцы, администраторы формулируют социальный заказ, выявляют проблемы ставят цели и задачи, отслеживают конечный результат.

Позиция 2. Непосредственный руководитель

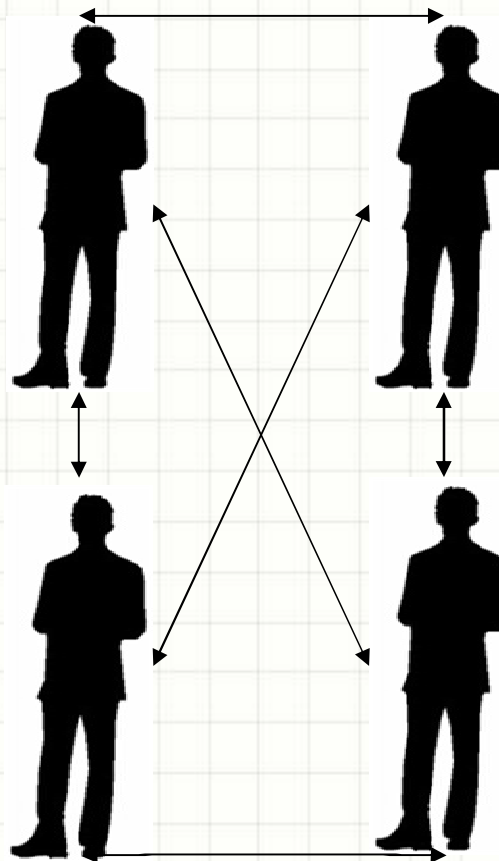
Учитель организует познавательную деятельность, осуществляет контроль и управление процессом усвоения.

Позиция 3. Методолог

Ученые, методисты авторы учебников и пр. разрабатывают средства обучения

Позиция 1. Исполнитель

Учащийся осуществляет познавательную деятельность, усваивает содержание учебного предмета



Ведущая деятельность:

сюжетно-ролевая игра.

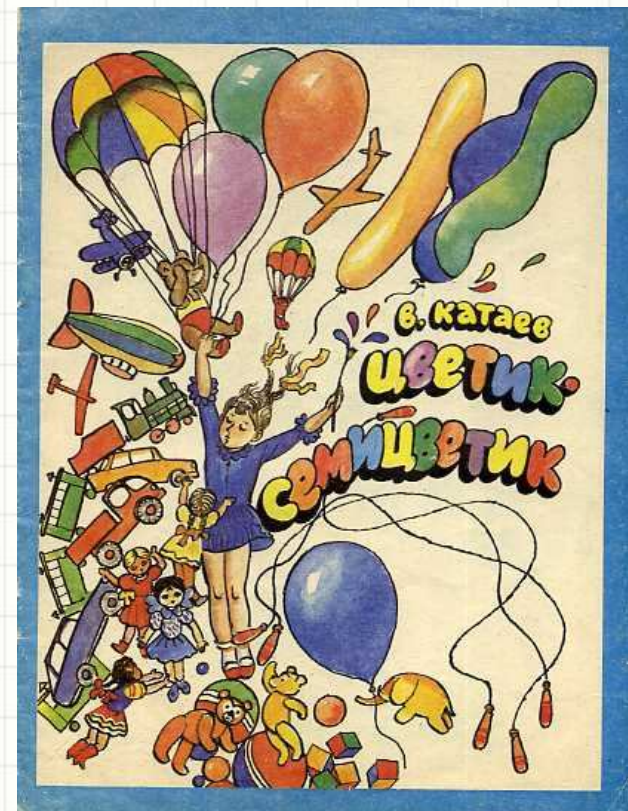
Уяснение в игровой форме необходимости присутствия всех позиций эргатической модели деятельности:

Идеолог («царь в голове») –
идея игры

Методолог (выбор средств) –
оснащение игры

Руководитель (управитель) –
руководство игрой

Исполнитель – игра



Ведущая деятельность: учеба

Освоение первой позиции
эргатической модели
деятельности – исполнителя.



Идеолог («царь в голове») – родители
(представители социума)

Методолог (выбор средств) – учитель

Руководитель (управитель) – учитель

Исполнитель – уяснение всех обязанностей
ученика и выполнение их

Ведущая деятельность: социально-значимая

Освоение новых позиций эргатической модели деятельности – методолога и руководителя.

Идеолог («царь в голове») – родители, специалисты – профессионалы, учитель (представители социума)

Методолог (выбор средств) – учитель, включается ученик в выбор средств, предмета деятельности.

Руководитель (управитель) – учитель, включается ученик в управление учебным процессом

Исполнители – ученик и его одноклассники, по отношению к которым он методолог и руководитель.

Ведущая деятельность: профессиональная ориентация.

Освоение новых позиций эргатической модели деятельности – идеолога, методолога и руководителя.

Идеолог («царь в голове») – представители социума – заказчики будущей профессии, включается ученик

Методолог (выбор средств) – учитель, представители будущей профессии, ученик

Руководитель (управитель) – учитель, представители будущей профессии, ученик

Исполнитель – ученик.

Педагогические компетенции школьников, как основа умения учиться

Компетенции, базирующиеся на умении адекватно воспринимать социальный заказ на данную профессиональную деятельность (позиция идеолога):

- 1) *Выявлять и критически анализировать потребности общества.*
- 2) *Понимать положительные черты и риски данного направления деятельности.*
- 3) *Уяснять перспективы развития профессии.*
- 4) *Формулировать основные черты данной профессиональной деятельности.*
- 5) *Соотносить требования данной деятельности к профессионалу с собственными возможностями.*

Формирование мотивации познавательной деятельности, благоприятных условий для ее реализации.

Педагогические компетенции школьников, как основа умения учиться

Компетенции, базирующиеся на умении целеполагания (позиция идеолога):

- 1) *Формулировать цели познавательной деятельности в соответствии с социальным заказом.*
- 2) *Интерпретировать поставленные цели на языке задач.*
- 3) *Соотносить итоговый результат познавательной деятельности с поставленными целями и задачами.*
- 4) *Формулировать и организовывать итоговый контроль результатов познавательной деятельности.*

Уяснение цели и задач познавательной деятельности, правильный выбор вектора развития познавательной деятельности .

Педагогические компетенции школьников, как основа умения учиться

Компетенции, базирующиеся на умении работать с предметным компонентом учебного содержания (позиция методолога):

- 1) *Отбор необходимых элементов информации из общего информационного потока.*
- 2) *Умение работать с литературными данными, владение ИКТ.*
- 3) *Анализ отобранной информации: выбор базовых элементов, существенных, второстепенного значения и пр.*
- 4) *Структурирование ее в соответствии с целями познавательной деятельности.*

Оснащение предметного компонента познавательной деятельности .

Педагогические компетенции школьников, как основа умения учиться

Компетенции, базирующиеся на умении работать с методологическим компонентом учебного содержания (позиция методолога):

- 1) *Понимание методологических уровней современной науки.*
- 2) *Умение выявлять и использовать компоненты общенаучной методологии.*
- 3) *Умение выявлять и использовать предметно-специфические методы.*
- 4) *Умение выявлять и использовать операциональные компоненты.*

Оснащение методологического компонента познавательной деятельности .

Педагогические компетенции школьников, как основа умения учиться

Компетенции, базирующиеся на умении управлять учебным процессом (позиция руководителя):

- 1) *Знание этапов построения учебного процесса .*
- 2) *Умение организовать поэтапное построение процесса познавательной деятельности.*
- 3) *Умение организовать оперативную обратную связь для управления познавательной деятельностью.*

Эффективная
организация
познавательной
деятельности

Педагогические компетенции школьников, как основа умения учиться

Коммуникативные компетенции, базирующиеся на (все позиции):

- 1) *Понимание и умение оптимально построить процессы межличностного общения .*
- 2) *Умение работать в малых и больших группах.*
- 3) *Умение выбрать стиль общения, оптимальный для данного вида деятельности в данной группе.*
- 4) *Умение решать конфликтные ситуации.*

Эффективная
организация
познавательной
деятельности