

Информационно-коммуникационной компетенция преподавателей иностранных языков сегодня



LEARNING AND TEACHING WITH THE WEB

We help you integrate technologies in your classroom and motivate your students

*Факультет иностранных языков и регионоведения
МГУ имени М.В. Ломоносова*

Титова С.В. 2014



План

- Сущность ИК компетенции преподавателей специальных дисциплин
- Структура ИК компетенции современного педагога
- Влияние социального заказа и ФГОСов нового поколения на профессиональный стандарт педагога
- Механизмы развития профессиональной ИК компетенции педагогов:
 - Наши дистанционные курсы ПК
 - Создание собственного виртуального профессионально-ориентированного пространства
- Как узнать свой уровень ИК компетенции?

Мотивация педагогов к использованию ИКТ в учебном процессе

Федеральные Государственные
стандарты 2011-12 +
Современный социальный заказ



ИКТ и мобильная
компетенции
преподавателя





Компетенция - компетентность

- Под **компетенцией** понимаются социальные требования к подготовке специалиста
- **Компетентность** определяет уровень владения компетенцией
- ИК компетенция включает теоретические знания и практические умения и навыки
- ИК компетентность – это уровень владения данными знаниями и умениями

Нормативные основы для формирования ИК компетенции педкадров

- ФГОСы вуза 2012-13
- ФГОСы начального и среднего общего образования, основного общего образования 2011-12
- Приоритетный национальный проект **ОБРАЗОВАНИЕ**
- проект 2013 Минобрнауки *Профессионального стандарта педагога*
- Федеральная целевая программа "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы

Международные организации, разрабатывающие стандарты в области ИКТ для педагогов

- ❖ *UNESCO ICT CFT «Структура ИК-компетенции учителей»*
- ❖ *European e-Competence Framework (e-CF)*
- ❖ Международное общество информатизации в образовании (ISTE)
- ❖ TESOL (Преподавание английского как второго языка)
- ❖ *Council of European Professional Informatics Society*
- ❖ *European Informational Technology Observatory*
- ❖ Стандарты ИК компетенции педагогов, разработанные в Австралии, США - CALICO

Структура ИК компетенции

ЮНЕСКО

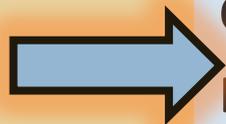
Российские норм. документы

понимание роли ИКТ,
технические и
программные средства,



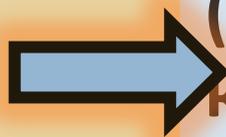
владение знаниями и
умениями (когнитивный
компонент)

учебные программы,
педагогические практики,



способности применять их
на практике (оперативный
компонент)

организация работы и
профессиональное
развитие



желание применять ИКТ
(аксиологический
компонент)

саморазвитие
(рефлексивный компонент)

Сущность ИК компетенции преподавателей специальных дисциплин

Профессиональная характеристика, отражающая применение ИКТ в профессиональной деятельности

**как для решения
широкого круга
педагогических задач,
моделирования и
конструирования
образовательной
деятельности**

**так и для формирования
у обучающихся
готовности к
использованию ИКТ в
будущей
профессиональной
деятельности**

**Базовая ИК
компетенция**

**Общепедаго-
гическая ИК
компетенция**

**Предметно-
педагогическая
ИК
компетенция**

**Профессио-
нальный
стандарт
педагога РФ
2013**

Структура ИК компетенции педкадров

Базовая ИК компетенция	Пользовательские знания и умения	Направления подготовки			
		Преподаватель	Методист-преподаватель ДО		Управляющий-администратор
Профессиональная ИК компетенция	А. <i>Общепедагогическая компетенция</i>	Преподаватель	Методист-преподаватель ДО	Специалист по разработке Е-библиотек	Управляющий-администратор
	Б. <i>Предметно-педагогическая компетенция</i>	Проектирование очного учебного процесса	Проектирование форм ДО	Проектирование медиатек и электронных библиотек	Основы педдизайна



**Место ИК компетенции в
структуре Стандартов МГУ
2013 г**

Мотивация педагогов к использованию ИКТ

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, должен составлять **не менее 65 % аудиторных занятий**, занятия лекционного типа **не более 35 % аудиторных занятий**



Интерактивные вебинары, тренинги, симуляции, курскасты и тд.



слайд-презентации, компьютерные

Инструментальные компетенции обучающихся:

Базовая ИК компетенция предполагает
Пользовательские умения и знания

“Информатика и компьютерная грамотность” 4 з.е

Общенаучные компетенции

Общепрофессиональная ИК компетенция
Общенаучные дисциплины + научно-исследов. работа

Профессиональные компетенции

Предметно-профессиональная ИК компетенция
Профессиональные умения и знания применения
ИКТ и использования ИР

Общепрофессиональные дисциплины

ИК компетенция	Компетенции специалистов по новым образовательным стандартам МГУ по специальности "Регионоведение"	Элементы ООП ВПО по специальности «Регионоведение»
Базовая	Инструментальные компетенции: владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Дисциплины блока Например: <i>Информатика и компьютерная грамотность</i>
Профессиональная	Общенаучные компетенции: способность использовать ИКТ и специализированное программное обеспечение в научно-исследовательской работе	Дисциплины блока спецкурсы, спецсеминары
Профессиональная	Общепрофессиональные и профессионально-специализированные компетенции: способность к применению ИКТ в учебном процессе; способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций ; владение навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке региона	Дисциплины блока <i>ИКТ в регионоведении, Методы региональных исследований, Язык дипломатических переговоров</i>

Механизмы развития ИК

компетенции педагогов сегодня

- ▶ Курсы повышения ИК компетенции для преподавателей
- ▶ Самообразование в области интеграции ИКТ в процесс преподавания:
 - ✓ веб ресурсы профессионалов,
 - ✓ общение с профессионалами,
 - ✓ участие в конференциях, научно-методических семинарах и тд
- ▶ Создание собственного профессионального пространства для обучения и профессионального развития

Программа повышения квалификации в области ИКТ должна

1. опираться на ФГОСы + разработанную на основе международных стандартов **структуру ИК компетенций педагогов;**
2. учитывать профили подготовки;
3. быть практически ориентированной;
4. помочь педагогу создать свою **виртуальную учебную среду;**
5. обеспечивать мониторинг и профессиональное общение педагогам, проходившим курс.

Общепедагогическая ИК компетенция

Знания:

психолого-педагогических подходах к исследованию проблемы обучения с ИКТ; возможностях их использования в образ. процессе, дидактических основах применения ИР в образ. процессе; требованиях к созданию ЭОР; принципах критической оценки ЭОР, существующих стандартах ЭОР; дидактических возможностях и функциях сервисов Веб 2.0, методических основах создания динамической программы; методических основах внедрения технологии веб-проектов и е-портфолио; дидактических возможностях блога, вики и тд

Умения:

создать тесты по веб-шаблонам или с помощью программ;
создать творческие задания форматов ;
создать учебный сайт на базе системы управления *Joomla!*;
создать обучающий блог;
создать и разместить динамическую учебную программу курса на блоге, вики, GoogleDocs;
подготовить основные этапы внедрения веб-проектов и е-портфолио в учебный процесс;
использовать сервисы Веб 2.0 для развития навыков аудирования, говорения, письма и тд

Предметно-педагогический компонент мобильной компетенции преподавателя

Знания о

- дидактических свойствах и функциях мобильных технологий;
- критериях отбора мобильных приложений;
- способах презентации и визуализации учебного материала в мобильном формате;
- методах организации групповой и индивидуальной деятельности на базе мобильных технологий;
- способах оценивания и контроля на базе мобильных технологий;
- методах взаимного контроля и обучения на базе мобильных систем опроса и теста;
- принципах осуществления обратной связи на базе новейших мобильных приложений;
- форматах интерактивных заданий на развитие устных видов речевой деятельности с применением мобильных приложений;

Умения

- организовать самостоятельную и аудиторную работу посредством мобильных приложений;
- презентовать учебный материал в мобильном формате;
- организовать индивидуальную и групповую работу посредством мобильных приложений;
- проводить тестирование на базе мобильных приложений;
- обеспечивать обратную связь на базе мобильных приложений;
- осуществлять контроль посредством мобильных приложений;
- использовать справочные мобильные приложения для развития устных видов речевой деятельности;
- использовать коммуникативные мобильные приложения для усиления интерактивности;
- создавать и проводить проектные задания на базе мультимедийных мобильных приложений

Интеграция мобильных технологий в преподавание иностранных языков

Содержательные компоненты ИК компетенции	Знания, навыки и умения в использовании
1. Поиск информации	Мобильных справочных материалов
2. Хранение учебной информации	Мобильных приложений для хранения текстовых и мультимедийных материалов
3. Презентация учебной информации	Мобильных приложений для визуализации материала
4. Передача информации (учебная коммуникация)	Мобильных приложений сервисов Web 2.0 для академической интеракции

**ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Модули курса
*ИКТ в преподавании
иностранных языков***

Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта

Модуль 3. Веб-проекты, их виды, значение, принципы построения. Основные шаги по подготовке проектов. Оценивание проектов. е-портфолио как инструмент саморефлексии.

Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
Овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности

Модуль 4. Технологические и дидактические свойства и функции технологии вики. Модели использования вики-сайта в учебном процессе. Возможности вики при обучении в сотрудничестве. Вики-технологии для организации групповых проектов. Создание е-портфолио на базе Wikispaces.

Курсы повышения квалификации для педагогов на ФИЯиР МГУ

“ИКТ в преподавании иностранных языков”

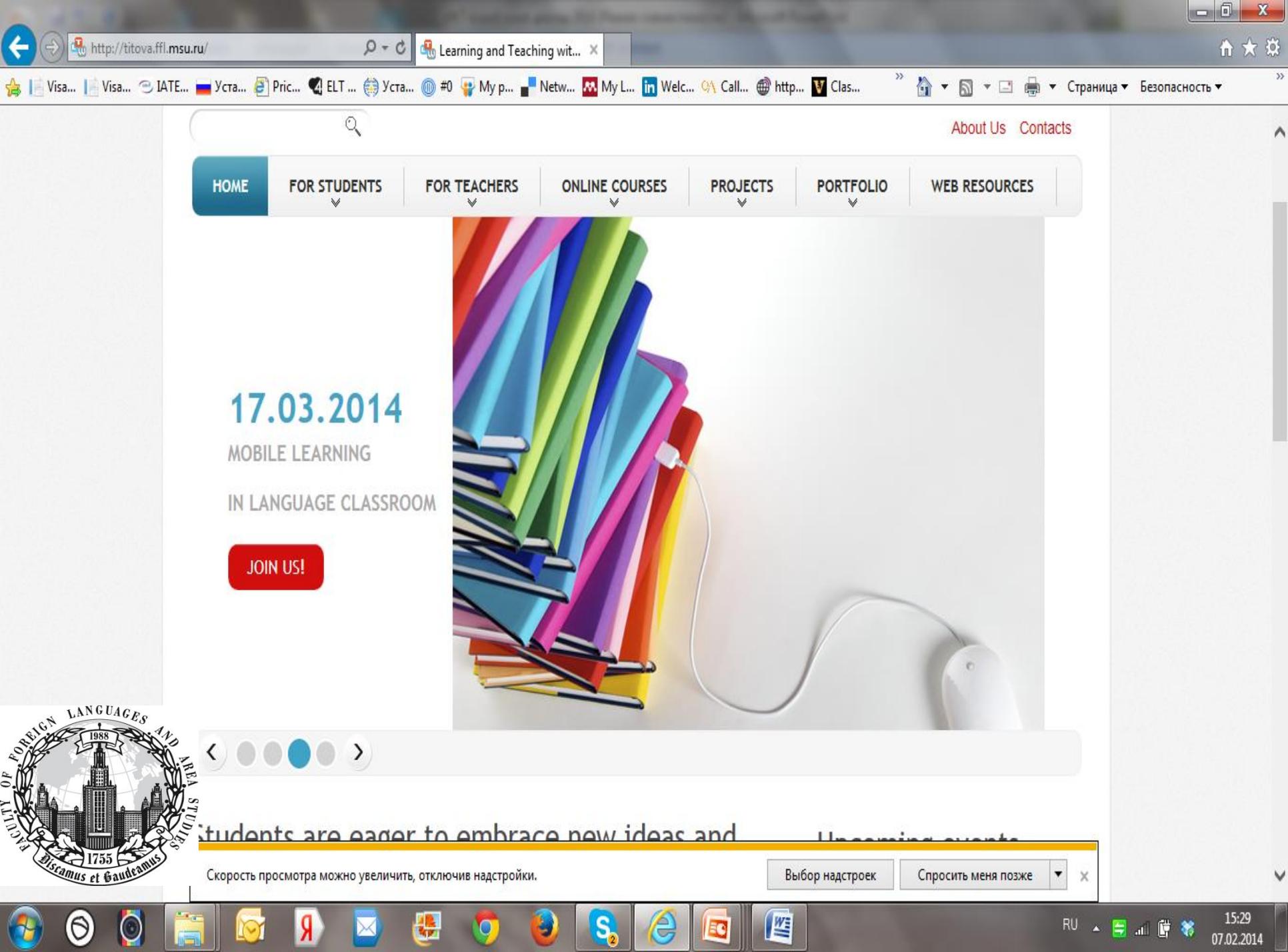
<http://ikt.ffl.msu.ru>

- **Общепедагогическая ИК компетенция педагогов иностранных языков**
- **профиль подготовки предметно-методический**

“Интеграция мобильных технологий в преподавание иностранных языков”

<http://ikt.ffl.msu.ru>

- **Предметно-профессиональная компетенция**
- **профиль подготовки предметно-методический**



http://titova.ffl.msu.ru/

Learning and Teaching wit...

About Us Contacts

- HOME
- FOR STUDENTS
- FOR TEACHERS
- ONLINE COURSES
- PROJECTS
- PORTFOLIO
- WEB RESOURCES

17.03.2014

MOBILE LEARNING
IN LANGUAGE CLASSROOM

JOIN US!



Students are eager to embrace new ideas and upcoming events

Скорость просмотра можно увеличить, отключив надстройки.

Выбор надстроек Спросить меня позже





Learning and Teaching wit... x

Уста... Pric... 4 ELT ... Уста... #0 My p... Netw... My L... in Welc... Call... http... Clas...

Страница Безопасность

About Us Contacts

HOME FOR STUDENTS FOR TEACHERS ONLINE COURSES PROJECTS PORTFOLIO WEB RESOURCES

10.03.2014
ICT COURSE
[JOIN US!](#)

BLOGS GROUPS PICTURES
CONTENT MARKETING WEBSITE
LANGUAGE CLASSROOM
VIDEOS FORUM INTERNET
PODCAST NETWORK COMMUNITY

students are eager to embrace new ideas and ... Upcoming events

Скорость просмотра можно увеличить, отключив надстройки.

Выбор надстроек Спросить меня позже



Структура курса

Методические
рекомендации

- Теоретическая часть
- Презентация

Практическое
руководство

- Скринкасты
- Вебинары



*Контроль усвоения
знаний, умений и
навыков (ЗУНов)*

- Контрольные вопросы
- Практические задания

Создание сообщества и
обсуждение

- Форум
- Вебинары
- Моблог

Реализация полученных
ЗУНов в конкретной
учебной ситуации

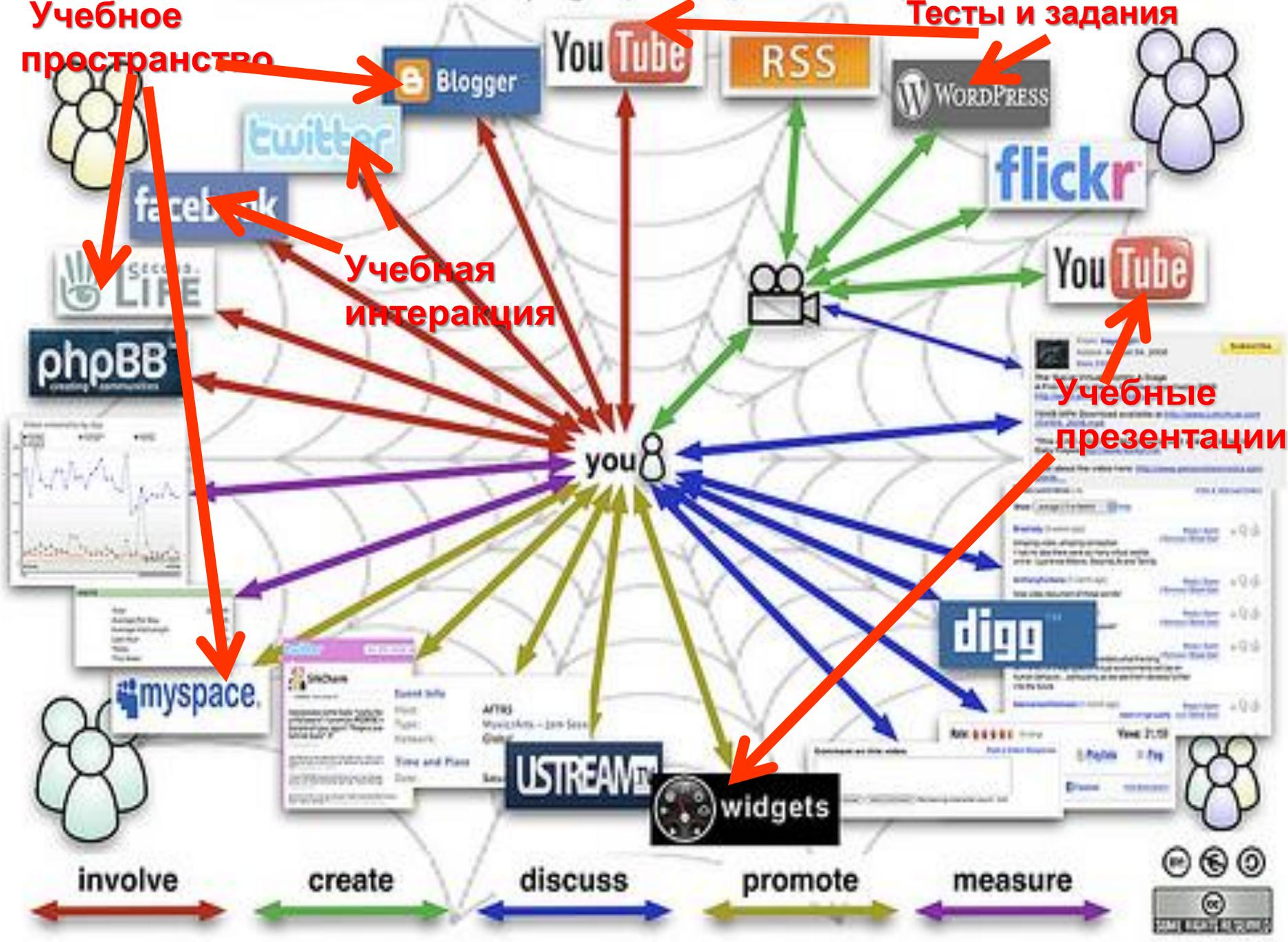
- Финальная работа
- Очная презентация фин. работы

Учебное пространство

Тесты и задания

Учебная интеракция

Учебные презентации



Как узнать свой уровень ИК и
мобильной компетенции?

ОЦЕНКА УРОВНЯ ИК КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСА



"ИНТЕГРАЦИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ"

Для прохождения курса "Интеграция мобильных технологий в преподавание иностранных языков" преподаватель должен иметь профессиональный учебно-предметный уровень (уровень 2). В приведённом ниже списке перечислены некоторые умения и знания, необходимые преподавателю иностранного языка для работы с мобильными технологиями. Если Вы умеете совершать то или иное действие или имеете теоретические знания, поставьте галочку (1 галочка = 1 баллу), если не знаете и не умеете - оставьте графу пустой.

После того, как Вы заполнили анкету, сосчитайте количество набранных Вами баллов и определите **примерный уровень своей ИК компетенции**. Если

уровень Вашей ИК компетенции соответствует базовому уровню, мы советуем Вам сначала пройти основной курс

[ИКТ в преподавании иностранных языков.](#)

1.	Базовый уровень	от 0 до 25 баллов
1.	Профессиональный учебно-предметный уровень	от 26 до 40 баллов
1.	Профессиональный уровень проектирования процесса обучения с помощью ИКТ	от 41 до 50 баллов

Заполните анкету:

- 1. Я умею создавать текст с помощью текстового редактора Word
- 2. Я умею вставлять гиперссылку в текстовый файл
- 3. Я использую различные поисковые службы, чтобы найти необходимый материал в Интернете
- 4. Я умею воспроизводить и сохранять аудио файл с веб-страницы
- 5. Я умею устанавливать программу с DVD-диска на жёсткий диск компьютера
- 6. Я умею прикрепить к письму файлы: изображение, документ, звуковой фрагмент и т. д.
- 7. Я умею настроить группы адресатов и отправить им сообщения
- 8. Я знаю основы нетикета различных видов электронной связи
- 9. Я понимаю, что такое принципы авторства и соблюдения авторских прав в сети



Learn & Teach with the WEB

<http://www.titova.ffl.msu.ru>

<http://ikt.ffl.msu.ru>

learnteachweb@gmail.com

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Титова С.В.
Филатова А.В.

ТЕХНОЛОГИИ
ВЕБ 2.0
В ПРЕПОДАВАНИИ
ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ



Медиа-технологии в образовании

Титова С.В.
Авраменко А.П.

МОБИЛЬНОЕ
ОБУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ



Медиа-технологии в образовании

Титова С.В.

ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ГУМАНИТАРНОМ
ОБРАЗОВАНИИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА



Медиа-технологии в образовании