

**Психологические
особенности социализации
детей в современном
обществе: проблемы и
ВЫЗОВЫ**

**Карабанова О.А.
МГУ имени М.В.Ломоносова**



Детство как социо-культурный феномен: развитие детства в истории общества

- Детство – период созревания. Низкая ценность детства. Взрослоцентризм. Ребенок = Маленький взрослый
- Детство – период подготовки к взрослой жизни. Детство – прелюдия взрослости (эпоха Просвещения). Взрослоцентризм. Ребенок – объект воспитания.
- Противопоставление взрослости и детства. **Детство – отсрочка от тягот и разочарований взрослой жизни:** прекрасная пора невинности, надежд и грез о будущем, которому не сбыться!
Противопоставление мира взрослых и счастливого мира детства. Эпоха романтизма. «Назад в детство!»
- **Детство – период самоценного развития личности, подготовки к самоопределению и саморазвитию** – все мы родом из детства!
Высокая самоценность детства и ребенка. Индивидуальное родительство. Вариативное обучение, развитие общей одаренности, индивидуализация обучения.
Конвенция о правах ребенка как социальное признание самоценности детства (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., на территории нашей страны вступила в силу 2 сентября 1990 г.) Национальный план действий в интересах детей (2 июня 2012 года). От противопоставления мира взрослых и мира детства к равноправному диалогу. Детство - период социализации ребенка, как переход от одной формы социальности к другой форме социальности.

РАЗВИТИЕ ДЕТСТВА В ИСТОРИИ ОБЩЕСТВА (Д.Б.Эльконин)

- **Увеличение продолжительности детства** как ответ
 - на возникновение новых задач развития, решение которых необходимо для инициации во взрослость.
 - на рост социальной вариативности – усложнение задачи личностного и социального самоопределения - увеличение периода моратория (отсрочки от окончательного выбора)
- **Изменение структуры детства** - возникновение новых периодов детства. Причина развития структуры детства - изменение места ребенка в системе социальных отношений, характера и форм сотрудничества с взрослым. Общество создает новые и модифицирует институты социализации, предлагающие ребенку новые виды деятельности, формы со-обществ и сотрудничества и посредничества, обеспечивающие связь мира взрослых и мира детства, формирование необходимых компетенций.
- **Кризис детства** – миф или реальность?
Причины кризиса –
 - разрыв между миром взрослых и миром детей, утрата «смыслов» деятельности и сотрудничества;
 - рост социальной неопределенности, фундаментальность социально-экономических изменений, становление информационного общества, новые виды ИКТ, порождающих **новую социальную ситуацию развития ребенка и риски развития детства**

Психологические особенности современных детей и подростков

- Поляризация психического развития детей и подростков
- Рост группы детей, для которого характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития
- Нарастание выраженности факторов риска (биологических, семейных, социальных)
- Рост удельного веса детей и подростков, составляющих группы риска
- Форсирование интеллектуального развития детей и подростков в форме искусственной акселерации. Перенос акцента на интеллектуальное развитие ребенка в ущерб личностному развитию
- Изменение мотивационной сферы в направлении снижения познавательных мотивов и интересов, любознательности и любопытства, повышения значимости потребительских интересов
- Нарушение типа эмоциональной привязанности в детско-родительских отношениях; эмоциональная «спутанность» и симбиоз
- Изменение ценностно-смысловой структуры сознания в направлении повышения значимости ценностей личного успеха и достижений, здоровья при снижении значимости общественного благосостояния и заботы

Психологические особенности современных детей и подростков

- Обеднение и ограничение общения детей и подростков со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, включая несформированность мотивов общения, сотрудничества и кооперации
- Нарастание тенденций эскапизма, бегства от реальности, саморазрушающего поведения, рост компьютерной, игровой, эмоциональной и других видов зависимостей
- Феномен информационной социализации. Новые средства коммуникации, опосредованные СМИ. Новая психологическая реальность - стирание границ между реальностью и виртуальным миром и утрата чувства необратимости. Клиповое сознание.
- Рост агрессивности детей и подростков, распространенность явлений буллинга в школах
- Трудности формирования гражданской идентичности личности. Низкий уровень развития толерантности
- Личностный инфантилизм, консервация эмоционально-личностного эгоцентризма, нежелание взрослеть
- Удлинение периода моратория, рост явлений диффузной (размытой) идентичности

Особенности социальной ситуации развития ребенка в современном обществе - риски

- Социальная стратификация детства. Ограничение вариативности сценариев детства социо-экономическим положением родителей и семьи
- Поликультурное многонациональное общество. Рост вариативности форм и видов социализации. Рост миграционной активности.
- Социальная аномия - исчезновение/размывание одной ценностной системы общества при несформированности другой. Ценностный межпоколенный разрыв и риски утраты преемственности и поколений
- Высокая социальная неопределенность, определяющая трудности профессионального, жизненного и личностного самоопределения и обретения идентичности.
- Утрата преемственности ступеней дошкольного и общего образования

Кризис -перестройка института семьи

- Рост числа дисгармоничных семей
- Рост числа гражданских браков
- Рост разводов
- Возрастание числа неполных семей (разводы, функционально неполные, материнские)
- Сокращение и обеднение общения в семье
- Дисгармоничность типа семейного воспитания (гипопротекция, жестокое обращение, эмоциональное отвержение)
- Отказ от «детоцентризма». «Отложенное родительство»
- Падение социального престижа родительской роли.
- Ролевой конфликт женщины (профессиональная и семейная карьера) и «вытеснение» отца из сферы воспитания
- Распространение явления девиантного материнства, рост насилия в семье
- Рост социального сиротства.

Особенности социальной ситуации развития ребенка в современном обществе - риски

- СМИ как важнейший институт социализации нового поколения - замещение сложившихся форм социализации информационной социализацией
- «Разорванность» коммуникации и агрессивность СМИ в навязывании идеалов, выборов, решений и способов действий детской и подростковой аудитории - низкий уровень психологической безопасности, трудности личностного развития ребенка, утрата чувства «необратимости жизни»
- Концепция информационной безопасности

Особенности социальной ситуации развития ребенка в современном обществе - риски

- Ограниченность детских и подростковых просоциальных групп и общественных организаций
- Ограниченность доступных и качественных ресурсов для занятий спортивной, эстетической, туристической и др. видами деятельности
- Возрастание числа деструктивных и асоциальных подростковых и молодежных групп, в которых происходит социализация детей и подростков. Рост ювенальной преступности и виктимности

Особенности социальной ситуации развития ребенка в современном обществе – ЗБР (зона ближайшего развития)

- Модернизация системы общего и дошкольного образования – изменение парадигмы образования с переносом акцента с задач усвоения знаний, умений, навыков на задачи развития личности. Универсальное образование. Вариативность образования как основа построения индивидуальной образовательной траектории открывает новые перспективы учета интересов, потребностей и мотивов обучающихся, полной реализации потенциала умственного и личностного развития
- Психологическая служба сопровождения развития детей и подростков
- Рост осознанного родительства, психолого-педагогической компетентности матерей и отцов, ценностного отношения к родительству и воспитанию ребенка; активное участие отца в воспитании детей . Сохранение принципа детоцентризма как базы функционирования семьи
- Начало возрождения детских и подростковых общественных организаций

Широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов и возможностей – Интернет, СМИ

- Исходным для разработки Концепции стало положение о двух аспектах информационной безопасности детей и подростков - аспекте **защиты от вредного воздействия** информационной среды и аспекте **создания условий развития** на основе проектирования информационной среды, обеспечивающей позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка
- Обосновано определение информационной безопасности детей как **защищенности ребенка от дестабилизирующего воздействия информационной продукции на здоровье и психическое, духовное, нравственное развитие, как создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации ребенка, его оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения соматического, психического и психологического здоровья и благополучия, формирования позитивного мировосприятия**

- 
- 
- Спасибо за внимание!