

МГУ имени М.В. Ломоносова. Географический факультет

Исследовательский компонент в туристско-экскурсионной деятельности школьников

**КЛИМАНОВА Оксана Александровна,
доцент, кандидат географических наук**

***ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ
«РОЛЬ ГЕОГРАФИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-
ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ»***

Москва, 1-2 июля 2015 года

Место учебного предмета «География» в Федеральном базисном учебном плане (ФБУП)

- ФБУП для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.
- В ФБУП для образовательных учреждений Российской Федерации 35 часов учебного предмета «География» в VI классе перенесены в региональный (национально-региональный) компонент для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности. Эти часы рекомендуется использовать для проведения практических работ по темам курса географии с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.
- На изучение географии на профильном уровне федеральный базисный учебный план отводит 210 учебных часов за два года обучения, т. е. в 10 и 11 классах. В профилях разной направленности отводится от 7 до 12 часов – элективные курсы и исследовательская деятельность

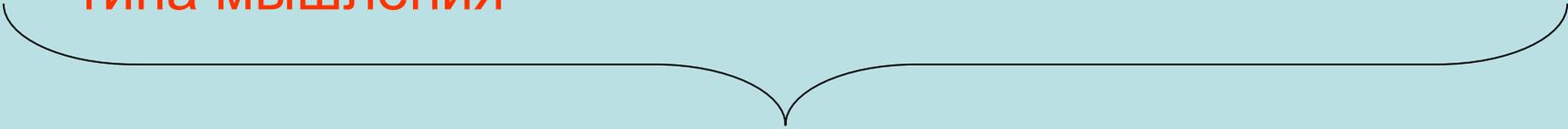
Исследовательская деятельность
побуждается **поисковой активностью**,
характеризуется **исследовательским мышлением**
и проявляется в **исследовательском поведении**



Исследовательская деятельность учащихся -

целенаправленная активность школьников, связанная с поиском ответа на вопрос с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере

Задачи учителя:

- Выявлять и создавать условия для развития **исследовательских способностей**
 - Создавать условия для поддержания и развития **поисковой активности** школьников
 - Создавать условия для овладения учащимися навыками **исследовательского поведения**
 - Создавать условия для развития **исследовательского типа мышления**
- 

**Способствовать становлению
исследовательской позиции личности**

Исследовательская позиция личности -

значимое личностное основание, исходя из которого человек стремится искать и находить ранее им неизведанное

Исследовательская позиция личности
проявляется и развивается в ходе
самостоятельной
исследовательской деятельности

Научное исследование и исследование учебное

Цели:

у учёного-исследователя:

- 1) поиск новых знаний, устанавливающих ту или иную истину в результате процедуры исследования;
- 2) поиск новых методов и способов деятельности

у учащегося:

- 1) поиск субъективно новых знаний (новых для конкретного учащегося)
- 2) поиск новых методов и способов деятельности

у учителя:

развитие у учащихся готовности и способности самостоятельно осваивать новые способы деятельности в процессе, максимально напоминающем научный поиск

Основные этапы географического исследования при проведении экскурсий:

Предварительный этап:

- Сбор материала о территории, изучение эмпирического и теоретического (фотографии, книги, сайты, веб-сервисы, художественная и научная литература, мнения очевидцев, новостные сайты и др.);
- Постановка проблемы и выдвижение гипотезы;
- Формулирование темы, целей и задач;
- Подбор возможных методов и средств;

Основной этап:

- Сбор собственного эмпирического материала (наблюдения, фото- и видеосъемка, инфобуклеты, конспект экскурсий и др.) по проверке гипотезы;

Заключительный этап:

- Обработка собранного материала, его анализ и обобщение;
- Представление работы и ее результатов

Внимание! Учебное исследование отличается от практической работы



Задача практикума – проиллюстрировать какое-либо явление или процесс. Результат практикума заранее известен

В основе исследования лежит поиск решений, которые подтверждают или опровергают выдвинутую гипотезу



Внимание! Учебное исследование отличается от проектной работы

Проектная деятельность -

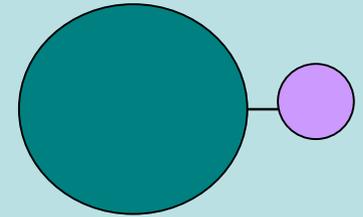
активная самостоятельная деятельность учеников, направленная на создание нового продукта. В ходе этой деятельности у учеников происходит формирование новых знаний, умений, качеств личности

Внимание! Часто в практике школы используется термин «проектно-исследовательская работа». Его можно трактовать по-разному, в зависимости от структуры деятельности

Существуют разные структуры проектно-исследовательской деятельности

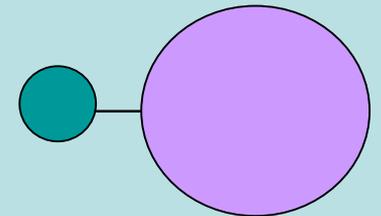
1 вариант

Исследование, которому посвящена большая часть времени, завершается проектом



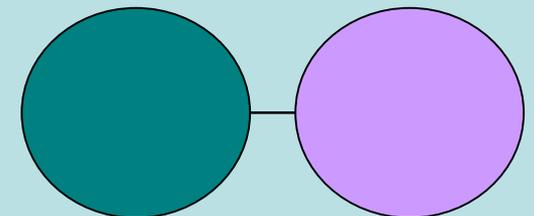
2 вариант

Проектирование, составляющее ядро деятельности, предваряется исследованием (например: сбором данных, опросом общественного мнения)



3 вариант

В структуре деятельности доли исследования и проектирования равнозначны



Внимание! Учебное исследование отличается от реферативной работы

Учебный реферат – самостоятельная работа ученика по изучению, осмыслению и обобщению знаний по определенной теме, проблеме

Реферат (от лат. *refferre* сообщать, докладывать) – краткое изложение какого-либо исследования в форме доклада или в письменном виде

(Словарь иностранных слов, АСТпресс, 1999)

География 5-8 класс. Примерные темы экскурсий и исследований на природе

- **Экскурсия на речной обрыв** (изучение поверхностных отложений, вскрывающихся в речном обрыве (слоистость отложений, литологический состав пород, следы органических остатков));
- **Почвы и почвообразующие породы** (основные почвенные горизонты, почвообразующие породы, мощность почвенных горизонтов и др.);
- **Изучаем природные комплексы своей местности** (географическая привязка, описание рельефа, характер увлажнения, растительность по ярусам, предположительное описание почвы, фотодокументация и др.);
- **Ландшафты речной долины** (строение и структура урочищ поймы – низкая, высокая, терраса, коренной берег, различия в растительности и увлажнении, хозяйственном использовании и др.);
- **Экологический ряд природных комплексов** (построение профиля и смена ПТК);
- **Усадебные и парковые ландшафты** (описание усадебного парка и планировки усадьбы)
- **Анализ рекреационной дигрессии** (характер нарушенности лесов в результате антропогенного воздействия)
- **Оценка пейзажной выразительности ландшафта**

По Е.Ю.Колбовский, Изучаем ландшафты России, 2004, с дополнениями

География 7-9 класс. Примерные темы экскурсий и исследований в городе

- **Город и окружающая среда** (планировка и местоположение в окружающей ландшафте, для города – по снимкам, для районов – по снимкам и на местности);
- **Изучаем морфотипы городской застройки** (внешний вид, этажность и материал городской застройки, ее расположение и время появления, взаимное расположение – полевые изыскания, фотодокументирование и привязка по снимку);
- **Изменение городской среды** (архив старых карт – retromap.ru и сравнение с современным состоянием – снимки, полевые наблюдения);
- **Функциональное зонирование города** (селитебная, рекреационная, природоохранная, промышленная, инфраструктурная зоны, их соотношение между собой в разных частях города);
- **Зеленая инфраструктура в городе** (особо охраняемые природные территории, внутриквартальное озеленение, уличное озеленение, водно-зеленый диаметр);
- **Городские набережные, их состояние и использование** (застроенность, озелененность, доступ населения, антропогенная нагрузка, изменения в состоянии, эстетическая привлекательность)

По *Е.Ю.Колбовский, Изучаем природу в городе, 2006 с дополнениями*

Усадебный комплекс культурного ландшафта

Измененные и вновь созданные человеком плановые элементы ландшафта

Рукотворные сооружения в ландшафте

Усадебные строения: усадебный дом, летний флигель, беседки и веранды, формы малой архитектуры, садовая скульптура и мебель

Аллеи, куртины деревьев, и композиции из деревьев, Усадебные пруды (в том числе «барочной» формы), Насыпные формы рельефа (искусственные холмы), Искусственные террасы, Подъездные дороги в обрамлении аллей, Партерные цветники, и кустарниковые шпалеры



Монастырский комплекс культурного ландшафта

Измененные и вновь созданные человеком плановые элементы ландшафта

Монастырские сады, с хозяйственной частью (капустники, лекарские огороды),
Монастырские пруды,
Аллеи, и композиции из деревьев (типа 13 апостолов),
Окружающий ландшафт



Рукотворные сооружения в ландшафте

Архитектурные комплексы монастырей: крепостные стены, башни, церкви и храмы, хозяйственные постройки, кельи, амбары, склады



Долинно-речной комплекс (мельничное хозяйство, проводка судов, рыбная ловля, скрытая рекреация)

Измененные и вновь созданные человеком плановые элементы ландшафта

Углубленные и спрямленные русловые протоки,
Искусственные бочаги и купальни,
Мельничные запруды,
Берегоукрепляющие насаждения из ивовых (ветлы), дуба, вяза, липы, березы;

Сенокосные участки пойм, с осушенными межгрядьями
Поддерживаемые обводненные (зарыбленные) старицы,
Затоны с лодочными стоянками,

Углубленные притеррасные речки («волушки»),
Ленточные боры и березовые рожи на террасах

Рукотворные сооружения в ландшафте



Броды - перекаты выложенные валунами с лавами
Подвесные (высокие) мосты,
Плотины, и каналы (регулирующие расход между русловыми протоками),
Заколы для ловли рыбы и разграничения уловных участков русла,
Причалы для лодок, и мостки для полоскания белья,
Детские качели и «тарзанки» над плесами



Пруды и системы проточных прудов,
Парковые насаждений и аллеи,
Старые подъездные дороги в обрамлении аллей

??????

Измененные и вновь
созданные
человеком
плановые элементы
ландшафта



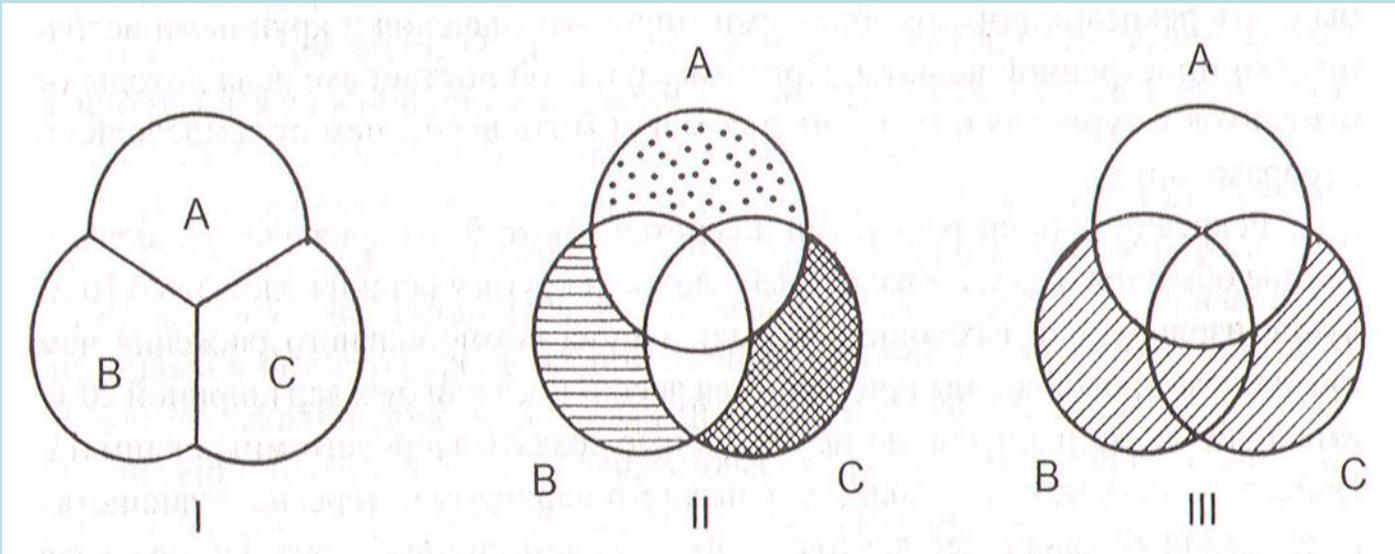
Производственные здания и
сооружения,
Домики управляющих,
Старые водонапорные башни,
Створные сооружения на
плотинах

Рукотворные
сооружения в
ландшафте

География 7-9 класс. Формирование образа города, региона, страны в ходе туристско-экскурсионной деятельности

Основная идея страноведения и регионоведения

раскрытие пространственной структуры страны (или ее региона) как результата взаимодействия ее территориальных элементов общественного и природного характера

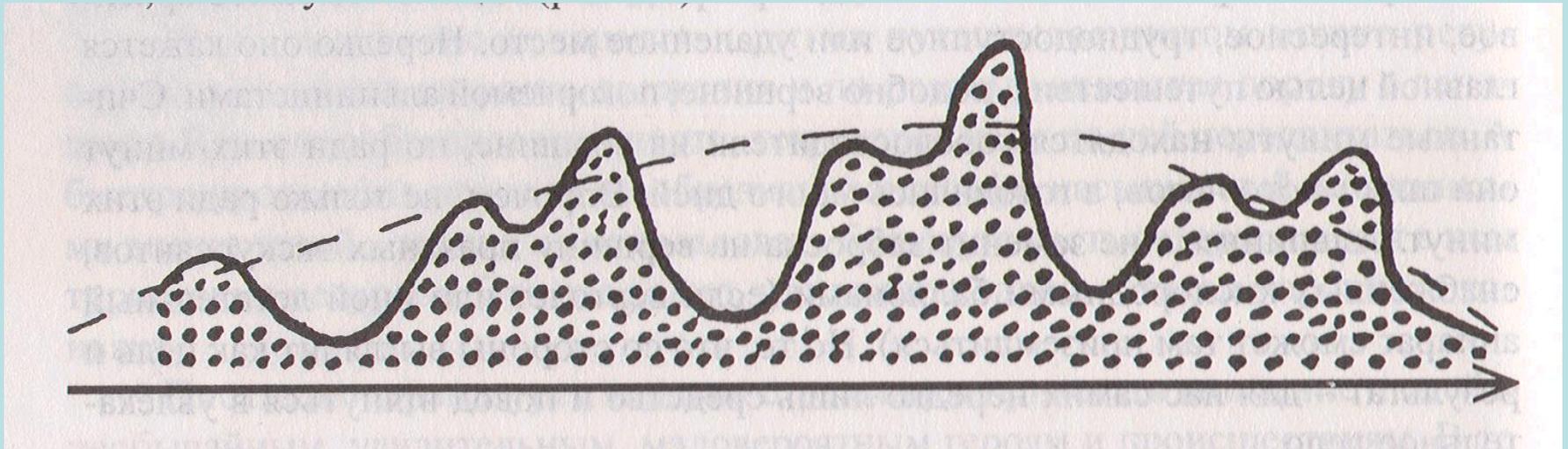


I – районы; II и III - свойства районов.

Заштрихованы:

II - специфика районов A, B и C; III - экзотика для жителя района A
(по Б.Б. Родману)

Искусство путешествия



оптимальная временная
структура путешествия

• (по Б.Б. Родоману)

Географический и туристский образы

Географический образ - совокупность ярких, характерных сосредоточенных знаков, символов, ключевых представлений, описывающих какие-либо реальные пространства (местности, регионы, страны, ландшафты и т.д.)



туристский образ

Туристский образ

- ◆ не только наглядный, узнаваемый, но и широко тиражируемый
- ◆ отражает характерные, типологические черты страны
- ◆ обращает внимание на уникальные черты или объекты, способствуя возникновению представлений не о всей стране в целом, но ее фрагменте
- ◆ “страна” часто сводится к одному и/или нескольким территориальным элементам
- ◆ для подобного упрощения используются территориальные единицы различного ранга (города, исторические области, достопримечательности, объекты)
- ◆ обладает большей динамичностью по сравнению с традиционной страноведческой характеристикой страны

Специфика туристического образа, важная для исследователя

Туристский образ

- возникает лишь в процессе взаимодействия человека и территории, туриста и региона;
- Носит интерактивный характер;
- Уже содержания комплексного географического страноведения (того, которое включает вопросы “от геологии до идеологии”)
- Носит междисциплинарный характер
- Круг изучаемых вопросов включает не только географию, но и экономику, этнографию, кулинарию, психологию, социологию и т.д.

Важно!

Формирование туристического образа - обоюдный процесс: страна оказывает влияние на туриста, турист воздействует на отдельные части страны (оказывает нагрузку на природу в традиционных местах отдыха, оставляет деньги в экономике и т.д.)

Страна познается так, как она продается: не через призму комплексного подхода, а через пакет экскурсий и иных туристических услуг



Страна????



Страна????

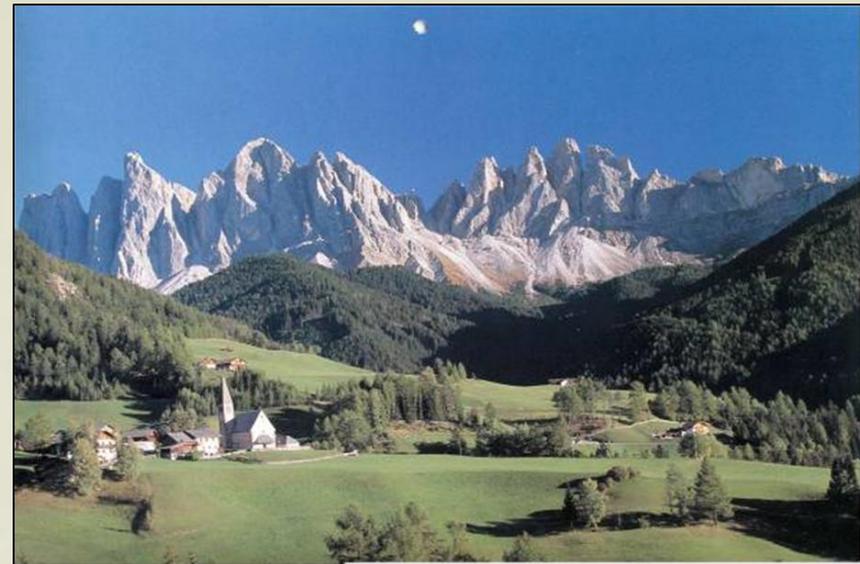


Страна????



Страна????





Страна????



Страна????

Туристский продукт как образ, бренд территории

- Туризм оперирует образами (образ места)
- Туроператоры продают образы
- Задача продавца – укрепить или развенчать сложившийся образ
- Туристский образ территории должен постоянно поддерживаться и обновляться
- Образ территории иерархичен
- Туристский образ территории может трансформироваться в бренд, а бренд всегда положителен



Россия, Вологодская область



????

????



Κυπρ, βιζαντινικι χασοβνι ι μοναστηρϊ Κικος



Геоэкологический фактор в формировании туристского образа территории

- географическое положение
- природные условия
- экологическая обстановка (чистота воздушного и водного бассейнов, сохранность природных комплексов и т.д.)
- наличие природно-культурных достопримечательностей
- способ хозяйствования и этноэкологические особенности

Контакты

КЛИМАНОВА Оксана Александровна

*119991 Москва, МГУ, географический
факультет, кафедра физической географии
мира и геоэкологии*



*Тел. (495) 939-38-42
oxkl@yandex.ru*