



ВШССН(ф-т) МГУ, 31.10.2014
**Инновационные
образовательные технологии
в преподавании обществоведения**



Размышления
доктора социологических наук, профессора
Наили Рамазановны Маликовой

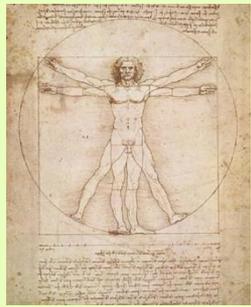


Современные педагогические технологии как форма реализации «Болонской задачи»

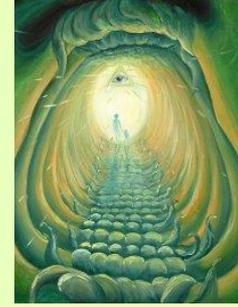


- Болонские реформы = гарантия и обеспечение высокого качества высшего образования;
- Качество образования способно: вывести нашу страну на передовые позиции в области научных исследований и образования, повысить их конкурентоспособность;
- «Болонская задача» = активно обсуждать проблемы качества и внедрять инновационные методы обучения;
- *Ключ к логической интерпретации понятия «технология» мы находим в греческом языке: “**techno**” (искусство, умение), + “**logos**” (знание, наука).*
- Обобщив, предварительно, множество определений, можно сказать, что «*педагогические технологии*», если и не наука, то уж во всяком случае, это *знание о, и/или «искусство» преподавания.*





Ценностная ориентация на использование ИСПТ в преподавании обществоведения



- Ориентация на СПТ предполагает частичное замещение традиционного, *«воспроизводящего обучения»*, современными средствами и методами, технологиями *«инновационного, интерактивного обучения»*;

- СПТ = *«партисипаторному подходу»* (ПП); Цель - формирование критического мышления

Критическое мышление, это -

- *самостоятельное мышление,*
- *Обобщенное мышление,*
- *проблемное и оценочное мышление,*
- *аргументированное мышление,*
- *критическое мышление есть **МЫШЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ***



Общественная потребность в преодолении устоявшихся иерархических стереотипов в педагогической практике



- *«Образование, которое включает в себя обретение навыка учиться, не начинает устаревать мгновенно... Скорее оно готовит обучающихся к тому, чтобы вести продолжительную интеллектуальную беседу с миром и, тем самым, не останавливаться в своем интеллектуальном росте» (Чарльз Темпл).*
- *Альтернативный традиционному, партисипаторный (от англ. participation - участие) подход - скорее «исследование совместно с кем-либо», чем «изучение кого-то» или «для кого-то». ПП = средство для передачи исследовательских и обучающих возможностей в руки обучаемых, чтобы они могли изменить свою жизнь в обществе, самостоятельно, ради самих себя.*
- *“Dum docenim, discimus” «Обучая других, мы учимся сами»*





Партисипаторная форма организации уроков/учебных занятий по обществоведению



- с элементами «кейс-стади», «мозгового штурма»;
- «групповой дискуссии», «дебатов»;
- «дискурс-анализа» и т. п.
- предполагает постоянную имитацию *смены социальных статусов*: лидера, оппонента, модераторов дискуссии, спикера, вице-спикера, арбитра.
- Метод «социологической интервенции» (А.Турен)- разновидность ПП = партисипаторное акционистское исследование
- Развитие процесса коллективного открытия и принятия решений мобилизует учащихся принимать социальные изменения в обществе, активно участвовать в них, с большей готовностью.
- Социальные функции ПФОЗ: социальной *адаптации, идентификации, интеграции, легитимизации* (ценностей, норм, правил, утвержденных в обществе социальных порядков).



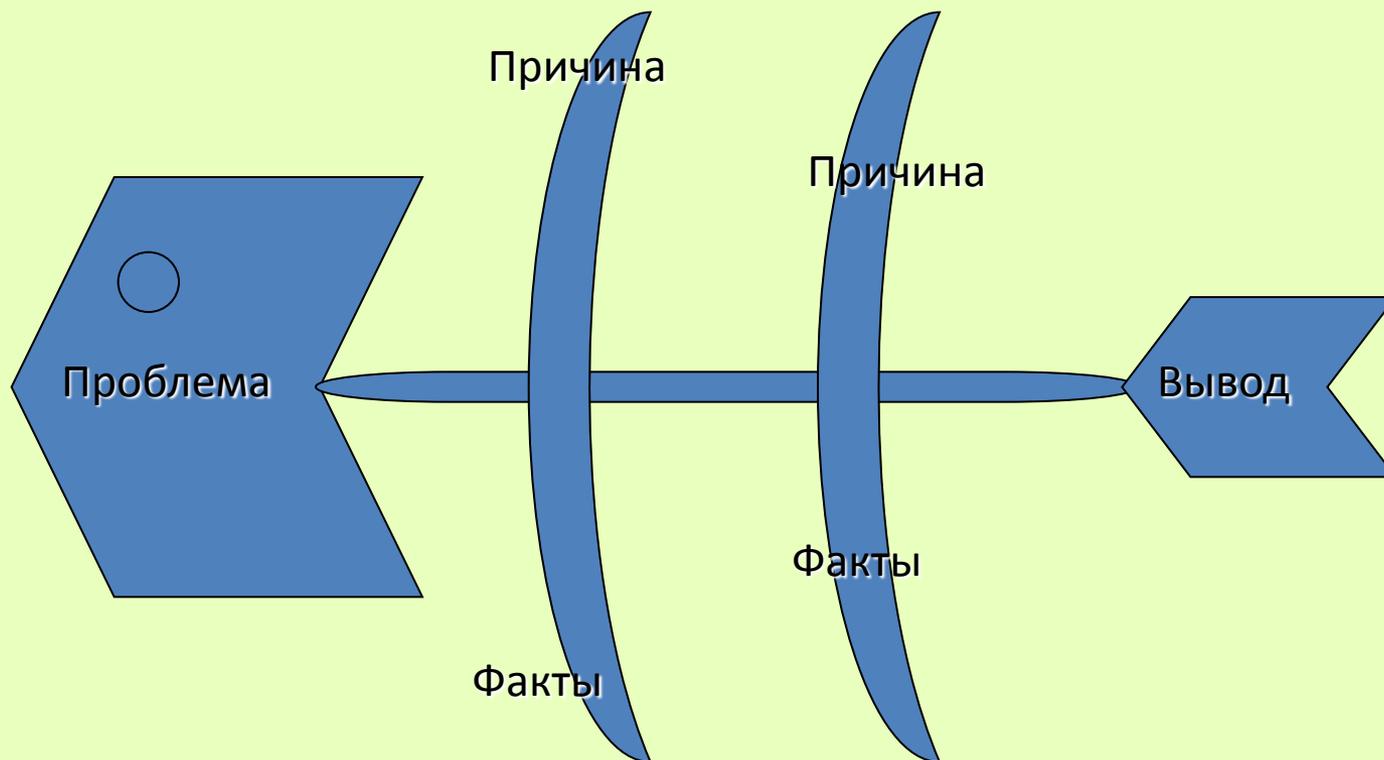
Приемы развития демократизации и децентрализации контроля в процессе обучения



- В модели проблемно-ориентированного обучения (*problem-based learning*) - преподаватель дает стимулы и задание, учащиеся самостоятельно распределяют функции, управляют процессом поиска, обобщения и представления информации.
- «Умение отличить возможное от невозможного, выделять в тексте факте основное, использовать аргументы при доказательстве или опровержении своих и чужих суждений и предположений, «узнавать» несообразности и «нелепости» в рассуждениях» (П. П. Блонский).



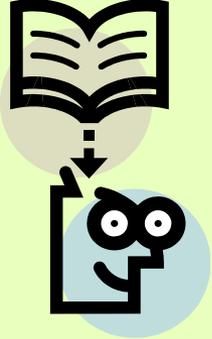
Разработка проблемного занятия по обществоведению: Прием «Фиш-бон»



Цели проблемно-ориентированного урока по обществоведению

- **приобщение** учащихся к **объективным противоречиям** научного познания развития общества, **способам определения социально значимых проблем**, проблемных ситуаций в **экономической, социальной, политической, духовно-культурной сферах общественной/социальной жизнедеятельности** и их разрешения;
- **развитие** у старшеклассников основных **интеллектуальных умений** — обобщения, систематизации, анализа, синтеза, дедукции и индукции;
- **стимулирование продуктивного и творческого мышления** (конструктивный и творческий уровень знаний)





Структура проблемного учебного занятия по обществоведению



- воссоздание *проблемной ситуации* через *постановку социально значимых проблем*, формулировка *проблемного вопроса* или *проблемного задания*;
- конкретизация, *выдвижение гипотез по их решению*;
- *мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез*;
- *проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов* для их подтверждения;
- *формулировка выводов*;
- подведение учащихся к *осмыслению новых противоречий*, к *перспективам изучения* последующего материала;
- *контрольные вопросы* (задания) для обратной связи, помогающие корректировать самоподготовку учащихся.





Методические приемы внесения в урок по обществоведению элементов проблемности



- ✓ ознакомление с историей социальной проблемы и поиском путей ее разрешения (показ борьбы идей, теорий и концепций) в современном обществоведении;
- ✓ обращение к аудитории с вопросом об опыте столкновения с тем или иным социальным явлением; привлечение внимания учащихся к недостаточно изученным реальным научным проблемам современного обществоведения;
- ✓ включение в содержание занятия презентации проблемной ситуации; заострение внимания на реально существующих противоречиях, столкновении несовместимых, на первый взгляд, социальных явлений; постановка вопросов (и/или приведение примеров ситуаций), имеющих несколько вариантов ответов или путей решения;
- ✓ привлечение учащихся к высказыванию аргументированных суждений о развитии того или иного социального явления;
- ✓ постановка проблемно-риторических и целевых вопросов





Активизация работы в классе: социологические методы «двойного назначения»



- *Свободное интервью,*
- *«мозговой штурм»,*
- *«case study»,*
- *«нарратив»,*
- *«включенное наблюдение»,*
- *методы визуальной социологии,*
- *опрос «фокус-группы»,*
- *групповая дискуссия*
 - **Дебаты “PRO et CONTRA”:** *«черный» и «белый» модераторы.*



Основные приемы технологии развития критического мышления в групповой дискуссии и публичных дебатах

Приемы по развитию навыков составления вопросов



Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

Дайте три объяснения, почему...?

Объясните, почему...?

Почему вы думаете...?

Почему Вы считаете...?

В чем различие...?

Предположите, что будет, если...?

Что, если...?

Кто...? Что...?

Когда...?

Может быть...?

Будет ли...?

Мог ли...?

Как звать...? Было ли...?

Согласны ли Вы...?

Верно ли...?



«Ромашка» Блума



Приемы по развитию навыков ведения дискуссии

- **Ролевая игра**
- **Перекрестная дискуссия**
- **Спор-диалог**
- **Метод углов** (*обучающиеся расходятся по углам в соответствии с определенной позицией. Аргумент одной группы – контраргумент другой. Учащиеся могут переходить в другой угол. Колеблющиеся сидят в центре, в процессе дискуссии могут присоединиться к той или иной группе*)
- **6 шляп** (*чтобы мыслить – в соответствии с цветом шляпы, учащийся доказывает ту или иную точку зрения*)
- **Аквариум**

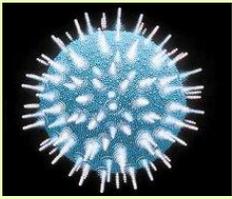
SWOT-анализ

Выделить у указанных способов решения социальных проблем
сильные, слабые стороны , угрозы и возможности

Сильные стороны	Слабые стороны
Угрозы	Возможности

Стратегия стимулирования коммуникации и социального взаимодействия в студенческой группе: Метод «Портфолио» или «Банк данных».





Виды деятельности, обеспечивающие прогрессивное обучение



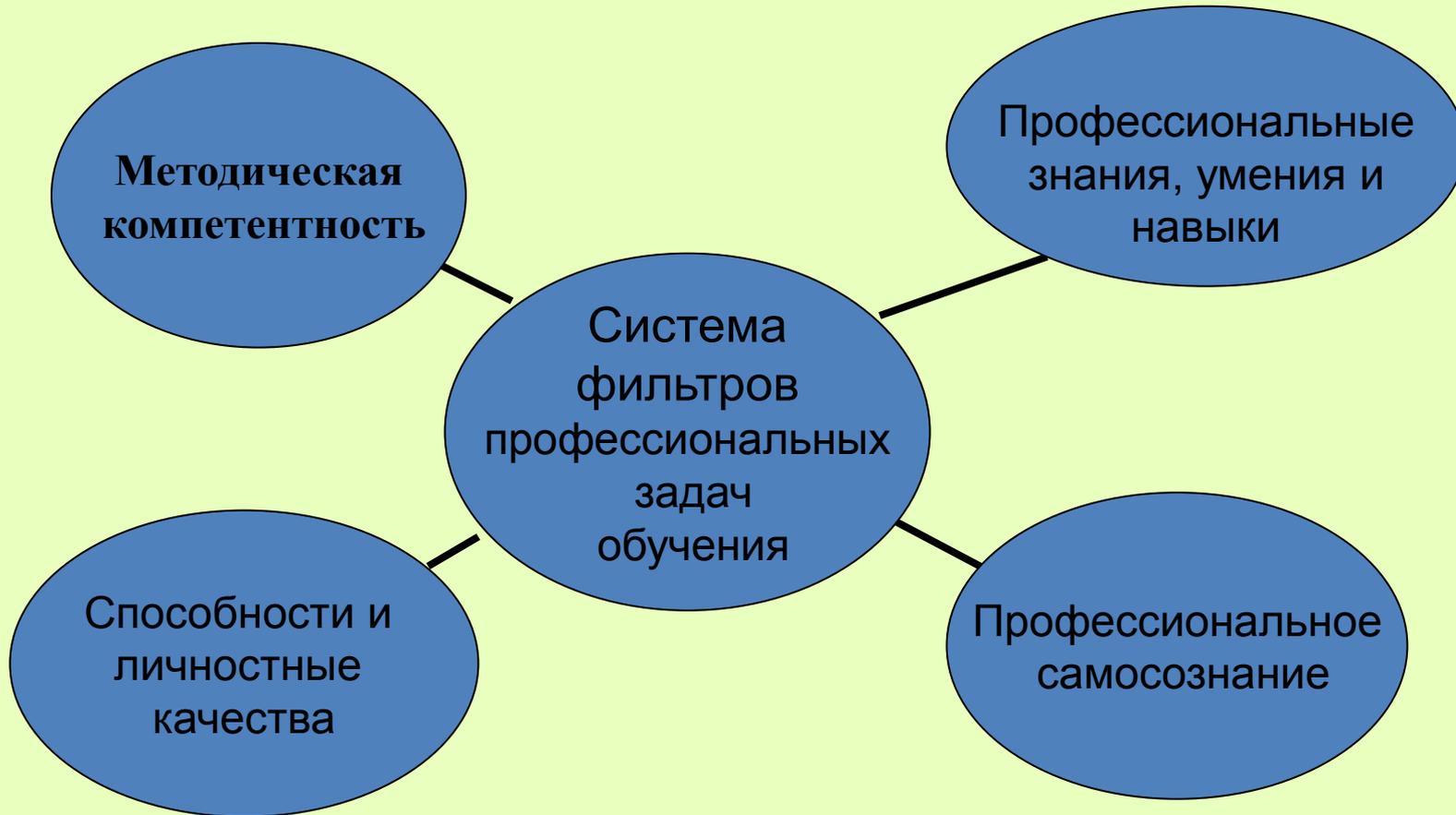
- **Учебная**
- **Творческая**
- **Научно-исследовательская**
- **Экспериментальная**
- **Поисковая**
- **Контекстная (имитационная)**
- **Совместная (диалогическая)**
- **Игровая**



	<i>Директивное обучение</i>	<i>Конструктивное обучение</i>
Система понятий	Центрировано на преподавателе Традиционное Дидактическое	Центрировано на ученике Прогрессивное Дидактическое
Функция обучения	Усвоение	Участие
Форма преподавания	Организация Руководство	Терапия Избавление
Формы и методы обучения	Лекции, демонстрации, наставления, объяснения	Открытия, совместная деятельность, проблемность
Психологическое основание	Поведенческая психология Когнитивная теория	Гуманистическая теория Развивающее обучение
Краткое описание	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание имеет законченную форму; • Предполагает множество объяснений; • Набор экспозиционных приемов; • Структура: • Рассказ – показ – практика 	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение за счет собственных усилий; • Средства проблемного и развивающего обучения; • Максимальное использование учебных и метакогнитивных стратегий.

Проектирование обществоведческого образования

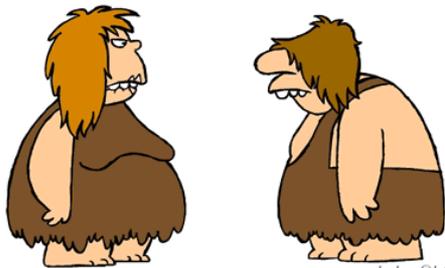
*Формулирование задач через описание изменений
социальных качеств, способностей, умений, ценностей*



Социальные качества личности - в социально-историческом контексте общения: коммуникация, интеракция, перцепция

Nubia_Group

STONE AGE



brbrmeg@hotmail.com

Nubia_Group

medieval age



brbrmeg@hotmail.com

Nubia_Group

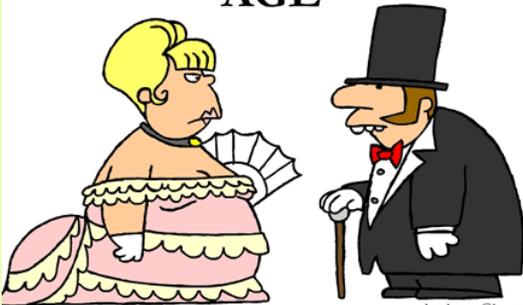
ELIZABETHAN AGE



brbrmeg@hotmail.com

Nubia_group

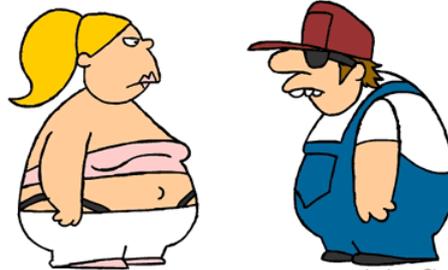
VICTORIAN AGE



brbrmeg@hotmail.com

Nubia_group

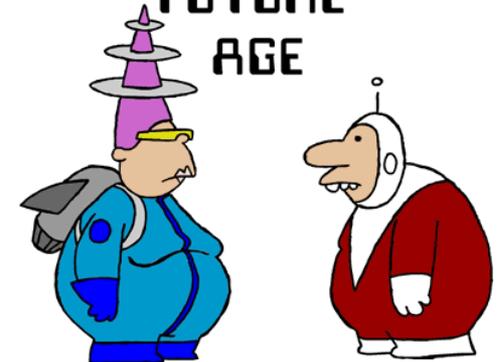
MODERN AGE



brbrmeg@hotmail.com

Nubia_group

FUTURE AGE



brbrmeg@hotmail.com



Социальная информация в виртуальных сетях, сайтах, порталах Интернет – сообществ



- не только поиск готовой информации;
- но и, организация интерактивного взаимодействия с респондентами, экспертами (даже с VIP-персонами);
- телекоммуникационные сети в дистантном обучении;
- электронная почта и сайт учебной группы





Тренинг социальных умений в курсе обществоведения



*ТСУ - способствует формированию личности умеющей
разрешать неоднозначные ситуации*

Процедуры ТСУ:

- *Моделирование*
- *Ролевые игры*
- *Установление обратной связи – может сочетаться с ролевыми играми и моделированием - обратная связь, в реакциях, позитивных санкциях (поощрения и награждения).*
- *Перенесение навыков из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку.*



Опыт использования формы тренинг – семинара



Учебно-методическое обеспечение тренинг – семинара включает:

- **анализ различных «кейс - стади»;**
- **ивент-анализ;**
- **имитационно–ролевые игры в уч. курсах: «Международные переговоры: менеджмент, протокол и этноэтике» («Встреча зарубежной делегации», “Консультативная деятельность медиатора»;** «Сепаратизм в регионе –Х»; «ЧП в городе N», “Цена на нефть”, «Конфликт интересов на острове Кунаросс» и др.);
- **Элементы деловой игры, тренинга, «портфолио»; методы «фокус-группы», SWOT-анализа, навыки социологического эссе и др., - в курсах «Основы социологии маркетинга», в базовом обществоведческом курсе «Общая социология», «Введение в профессию социолога»**



ЧТО МОЖЕТ сделать учитель обществоведения, открытый инновациям?



- Содействовать институциональным изменениям - в сфере образования, политики, культуры, направленным на повышение уровня социологической/обществоведческой компетентности (*«от школьного порога»*);
- Стремиться к формированию *социологической грамотности* и *национальной общероссийской государственно-гражданской идентичности* будущих поколений в учебном курсе обществоведения;
- Готовить молодежь к *активному участию в организации эффективного социального контроля, гражданской ответственности*;
- Способствовать освоению учащимися *новых информационных каналов межкультурной коммуникации*, специальных Интернет - порталов, расширению интерклубной деятельности, адекватного культурно-информационного обмена и взаимодействия в сферах досуга, образования, творчества учащейся молодежи;
- Формировать социальные качества инновационной личности (любопытность, стремление воздействовать на различные явления общественной жизни, контролировать их, социальная ответственность, поиск лучших решений, попытки внести изменения, толерантность, склонность к творчеству, стремление к новизне, любопытность)





ДОРОГИЕ КОЛЛЕГИ, СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Мы служим общему делу –

«а мы, общество ведаем, ведаем, а оно заведует нас...»

“Dum docenim, discimus!” nrmalikova@mail.ru

