

Аннотация лекции

«Создание проблемных ситуаций на уроках изучения нового материала»

**Мельникова Е.Л., канд. психол. наук, доцент АПКиППРО,
лауреат премии Правительства РФ в области образования**

24 августа 2015 года

В отечественной психолого-педагогической науке вопрос о проблемных ситуациях активно разрабатывается с шестидесятых годов прошлого века. За долгие годы по этой теме написаны многочисленные работы и защищены диссертации. На сегодняшний день положение дел таково: наука убедительно доказала значимость проблемных ситуаций в обучении, но конкретной технологии их создания так и не предложила.

В реальном процессе обучения многие педагоги создают проблемные ситуации. Однако их практика страдает двумя главными недостатками. Во-первых, проблемные ситуации создаются редко и однообразно, потому что учитель пользуется одним-двумя приемами, нащупанными опытным путем. Во-вторых, выход из проблемной ситуации на уроке прорабатывается нечетко: учитель просто не знает, что дальше делать. В сухом остатке имеем следующее: на практике проблемные ситуации создаются интуитивно и с низким качеством.

В лекции предлагается выход из сложившегося положения. Вопрос создания проблемных ситуаций рассматривается на двух уровнях: теоретическом и технологическом. Теоретический уровень опирается на достижения психологии научного творчества, технологический – на реальные примеры изучения нового материала на уроках по разным предметам.