

Тема «Приспособление организмов к природно-климатическим условиям окружающей среды»

(выполнение индивидуальных и групповых заданий в залах Музея землеведения МГУ имени М.В. Ломоносова)

Сайт Музея землеведения МГУ имени М.В. Ломоносова:

<http://www.museum.msu.ru/>

Возрастной диапазон: учащиеся 5-7 класс.

Проект «Урок в Музее землеведения МГУ» проводится в рамках реализации долгосрочного проекта «Урок в Москве». Данный урок предполагает проведение всего урока в музее. Использование залов Музея землеведения МГУ имени М.В. Ломоносова позволяет расширить возможности образовательных организаций города Москвы по использованию городской среды как образовательного ресурса.

Работа в залах Музея землеведения предполагает работу учащихся в группах по маршрутным листам.

Планируемый результат: заполненный маршрутный лист команд.

В результате организации такого вида учебной деятельности обучающиеся приобретают умения:

- коммуникационные (умение работать в группе, распределение заданий);
- ориентирование в залах музея, используя маршрутный лист;
- анализировать информацию и делать выводы;
- выполнять учебные задания в группах;
- работать со стендами и экспозициями музея;

- наблюдать в условиях музеиного пространства и фиксировать результаты своих наблюдений в формате отчетов.

В ходе урока обучающиеся:

- получают знания по экологии, биологии и географии;
- обобщают и закреплят знания по экологии;
- развиваются исследовательские навыки;
- развиваются навыки работы в команде;
- учатся планировать время для выполнения заданий.

Необходимые начальные знания, умения, навыки: умение описывать, выделять информацию из изображений, работать в команде, знание программного материала по предметам, умение сравнивать, выделять главное, анализировать.

Учебные материалы: маршрутные листы (включают материал, необходимый для выполнения работы).

Рекомендуем класс разделить на 4 группы по 5-6 человек. Каждая группа получает свой маршрутный лист, в котором указаны номера залов, названия экспозиций, стендов и экспонатов, которые необходимо внимательно рассмотреть и изучить изображенные элементы и объекты природы.

Задания для обучающихся.

В маршрутных листах предложено выполнить 3 типа заданий:

1 тип — описать природно-климатические особенности тундры (тайги, степи, пустыни) как среды обитания.

2 тип — выписать в таблицу названия животных и растений – обитателей тундры (тайги, степи, пустыни).

З тип — перечислите морфологические приспособления животных и растений тундры (тайги, степи, пустыни) к среде обитания.

**Предлагаемые вопросы и ситуации при изучении темы
«Приспособление организмов к природно-климатическим условиям
окружающей среды»**

1. Чем севернее среда обитания животного, тем меньше выступающие части его тела.



Проанализируйте особенности среды обитания (влажность, температуру) и приспособлений у таких животных, как песец и фенёк. Возможно ли расширение ареала их распространения — могут ли они встретиться на одной территории?

Предлагаемые вопросы и ситуации при изучении темы
«Приспособление организмов к природно-климатическим условиям
окружающей среды»

На фото – Хрущев Н.С.,
Первый секретарь ЦК КПСС (13 сентября 1953-14 октября 1964
г.г.)



Из мемуаров
Никиты Сергеевича Хрущева

«Когда мы уже распахали большое количество гектаров земли..., случились страшные пыльные бури. Поднимались в воздух тучи земли, почва выветривалась. Если хозяйство в ...этих природных условиях вести культурно, то применяются давно известные средства борьбы с этими явлениями..., апробированные на практике, в том числе определённые агроприёмы. Людям

приходится считаться с природными процессами и приспосабливаться к ним, противопоставляя свою выдумку дикой природе. Но, что бы там ни случалось и, несмотря на все трудности, хлеб, выращенный на этих территориях, оставался самым дешёвым».

К чему может привести распашка степных территорий? Какие последствия проявятся? Какие меры Вы можете предложить, чтобы избежать негативных последствий распашки?