

Образовательный стандарты
нового поколения и «Ключевые
компетенции 21 века»: благие
намерения и возможности

**Проф.
А.И. Подольский**

**Факультет психологии,
МГУ имени М.В. Ломоносова**

Тема доклада?

- Сравнение некоторых общих характеристик качества нашего образования (на разных его уровнях) с аналогичными показателями по другим странам
- Соотнесение наличных компетенций, которыми обладают работники разного уровня, с требованиями, предъявляемыми к этим компетенциям работодателями
- Уйти от мифов любой направленности

Где мы находимся?

- На уровне начального школьного образования (7 – 10 лет) наши дети демонстрируют более чем приличные показатели: в соответствии с данными международных оценочных программ PIRLS и TIMSS они находятся на самом высшем уровне и близки к показателям мировых образовательных лидеров – Японии и Финляндии.
- Уже на уровне средней школы (подростки в возрасте 11 – 15 лет) российские показатели резко падают и начинают уступать очень многим странам (программы PISA и TIMSS). Очень большой разброс этих показателей между различными российскими регионами.
- Развитие высокоуровневых познавательных и социальных умений наших студентов и выпускников российских высших учебных заведений приблизительно на 60% не достает до аналогичного среднего уровня их сверстников из экономически развитых стран
- Около 27% российских студентов считают, что получаемого ими образования явно недостаточно для того, чтобы получить по окончании вуза достойную работу.

Что есть и что требуется: что мы знаем о компетенциях взрослых: результаты PIAAC в России

- Цель PIAAC: получение информации о состоянии ключевых компетенций взрослого населения и о применении этих навыков на рабочих местах и в повседневной жизни
- Основные вопросы:
 - Насколько сформированы базовые компетенции у взрослого населения России по сравнению с другими странами?
 - Какие факторы (пол, возраст, уровень образования, род занятий) связаны с тем или иным уровнем грамотности?
 - Каковы возможности совершенствования системы образования и повышения квалификации для людей трудоспособного возраста?

Что есть и что требуется: что мы знаем о компетенциях взрослых: результаты PIAAC в России

- **Что и как изучается в PIAAC?**
- Компоненты оценки: грамотность в области чтения; математическая грамотность; решение задач в технологически насыщенной среде
- Инструменты PIAAC: биографический опросник; тестовые задания
- PIAAC в цифрах. В мире: более 157000 респондентов из 24 стран ОЭСР (+партнеров)
- В России: более 5000 взрослых человек от 16 до 65 лет (25 краев и областей, 94 населенных пункта)

Что не так?

Речь прежде всего идет об умениях решать как стандартные, так и – особенно – нестандартные задачи, умении учиться в течение всей жизни (а не только за школьной или вузовской партой), коммуникационных умениях, умении прорабатывать отношения с другими людьми, избегать конфликтов, а в случае их возникновения конструктивно выходить из конфликтных ситуаций, а также владеть навыками эмоциональной саморегуляции. Именно перечисленные характеристики и относятся к так называемым «Навыкам 21-го века» - наиболее общим, универсальным компетенциям, нужным практически всем людям, желающим идти в ногу со временем в нашем бурном 21-м.

Компетенции 21-го века и новые стандарты

На первый взгляд, мы можем утверждать, что стандарты нового поколения призваны заполнить существующий разрыв. Да, с точки зрения заявленных позиций этих стандартов – похоже, что так. Но если рассмотреть реальные возможности, а не только благие намерения, то здесь возникает целый ряд принципиальных вопросов, касающихся каждого из четырех элементов, взаимосвязь и взаимодействие которых только и могут позволить перейти от одного к другому, а именно: **учащийся, учитель, процесс обучения, семья**

Компетенции 21-го века и новые стандарты

Учащийся: говоря о средней школе, нужно отдавать себе отчет о возрастно-психологических «задачах развития» подросткового и юношеского возрастов, неучет которых делает изначально невозможным реализацию каких бы то ни было прогрессивных намерений. Сохранение формата начальной школы в средней школе, когда психологически ученик еще не взрослый, но стремится стать им, обрекает подростков на психологический уход из школы, что собственно повсеместно и происходит

Компетенции 21-го века и новые стандарты

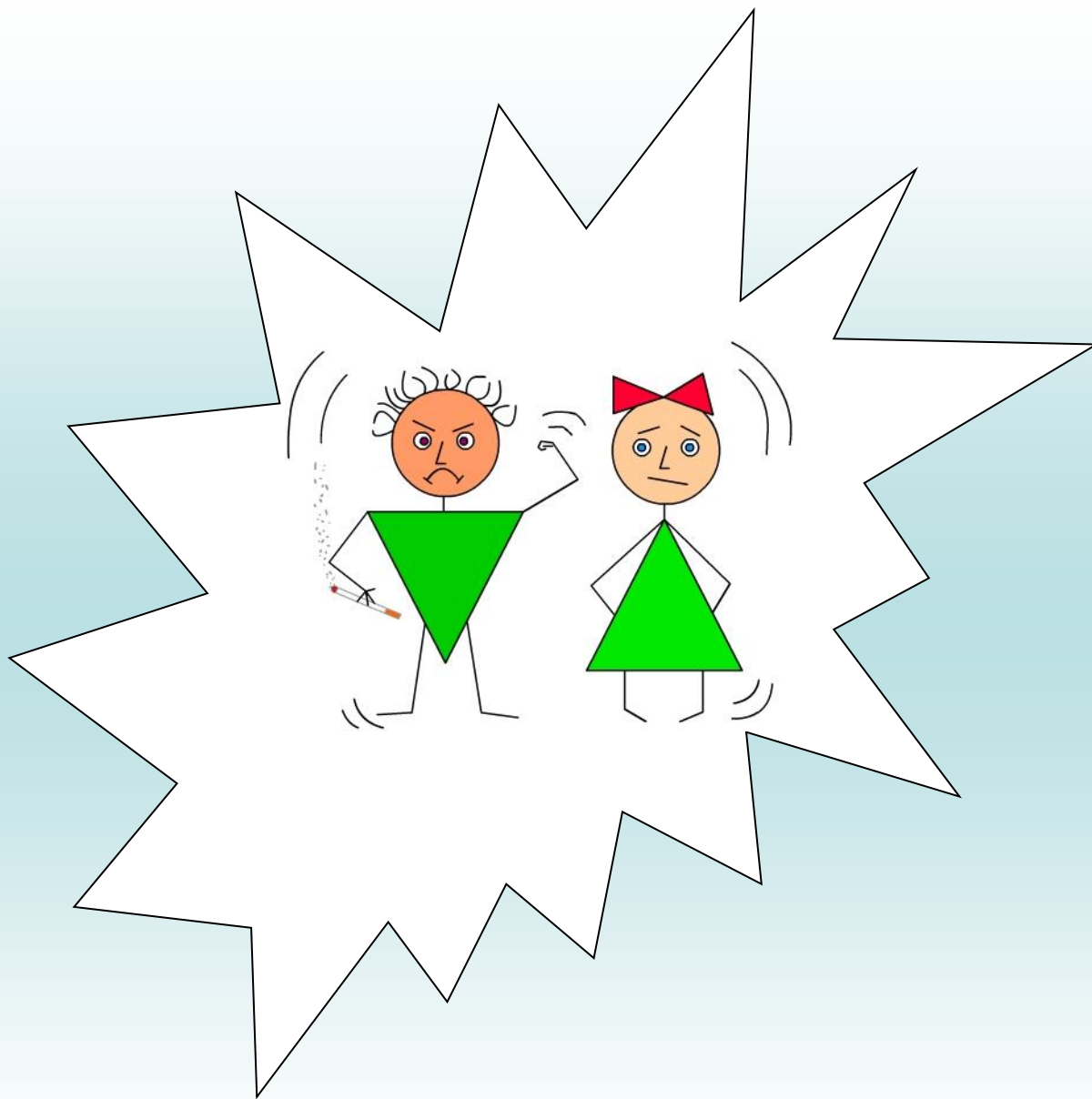
Современный учитель: нуждается не только, а, может быть – позволю себе еретическое предположение и не столько - в повышении зарплаты, сколько в повышении реального социального, а, значит, и психологического статуса (которое, разумеется, невозможно без достойного заработка), а это предполагает приобретение им необходимых профессиональных и общечеловеческих компетенций (см. выше: всё, что написано про работников корпораций, с некоторыми поправками может быть отнесено и к сфере образования. Плюс невозможно высокий уровень «эмоционального выгорания»

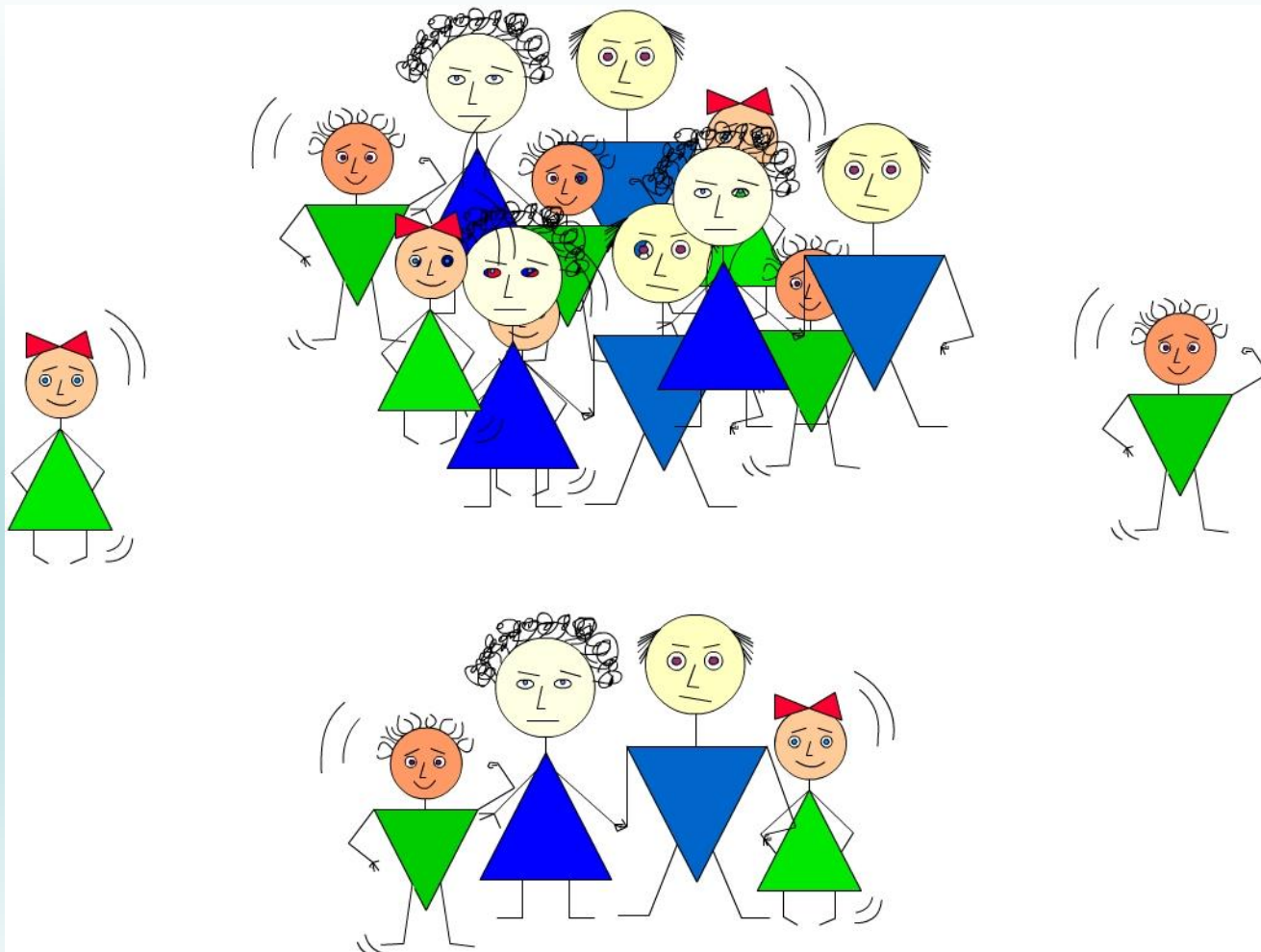
Компетенции 21-го века и новые стандарты

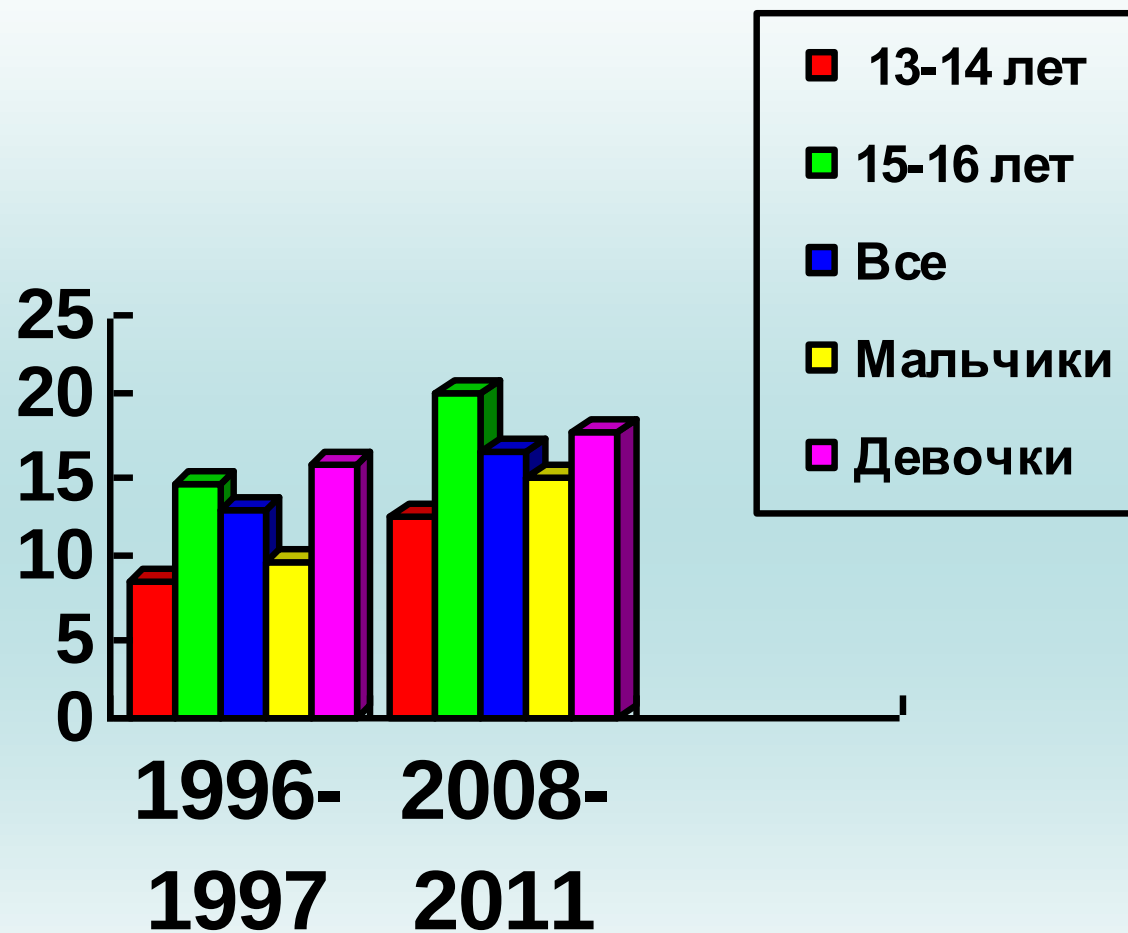
Процесс обучения: реализация заявленных в новых стандартах положений невозможно без внедрения передовых современных **методик обучения**. В течение последних лет произошла потеря нашей школой тех возможностей, которые предоставляла передовая отечественная психолого-педагогическая наука. Нам уже сейчас приходится завидовать ученым и практикам Германии, Нидерландов, Финляндии, США, Австралии, Японии и других развитых странах, успешно не только позаимствовавших многие принципиальные положения, сформулированные и апробированные нашим учеными и педагогами-новаторами, но и продуктивно внедрившими их в практику школьного обучения.

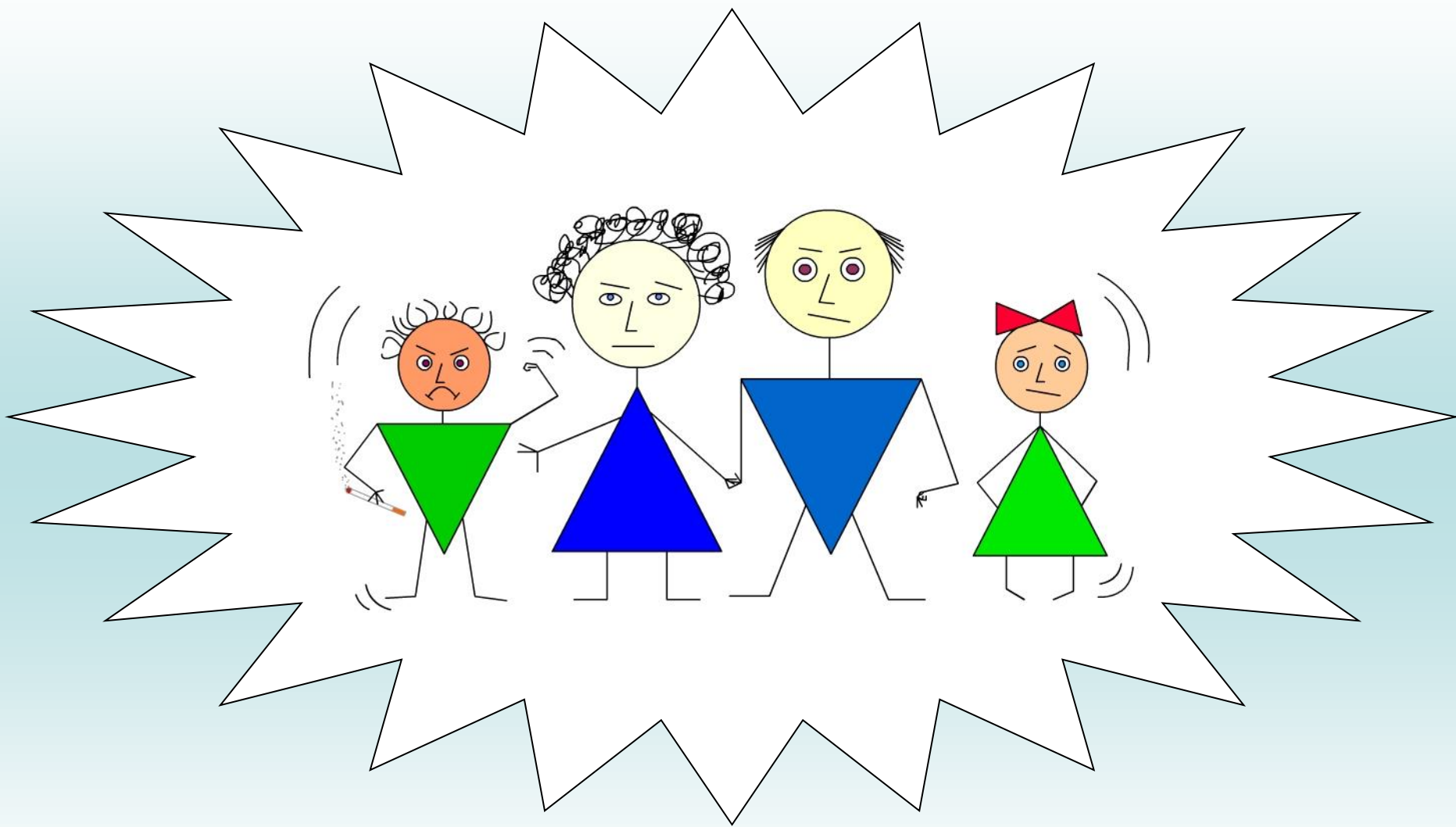
Компетенции 21-го века и новые стандарты

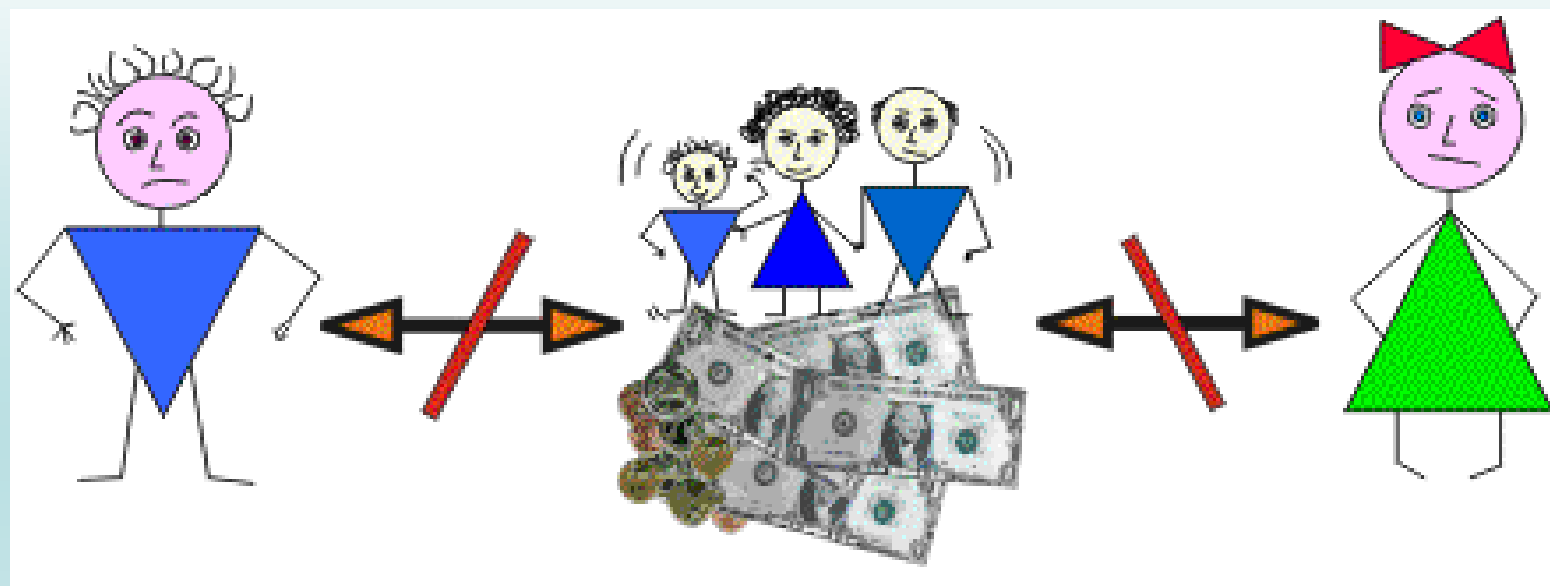
Семья: без сотрудничества с **семьей** достижение, в принципе, правильно сформулированных новыми образовательными стандартами требований будет крайне затруднено. Необходимо массовое «повышение квалификации» родителей. Очень хорошо, что Министерство образования и науки сейчас озаботилось этим вопросом, но опять-таки – не остаться бы в столь удобном пространстве «благих намерений».

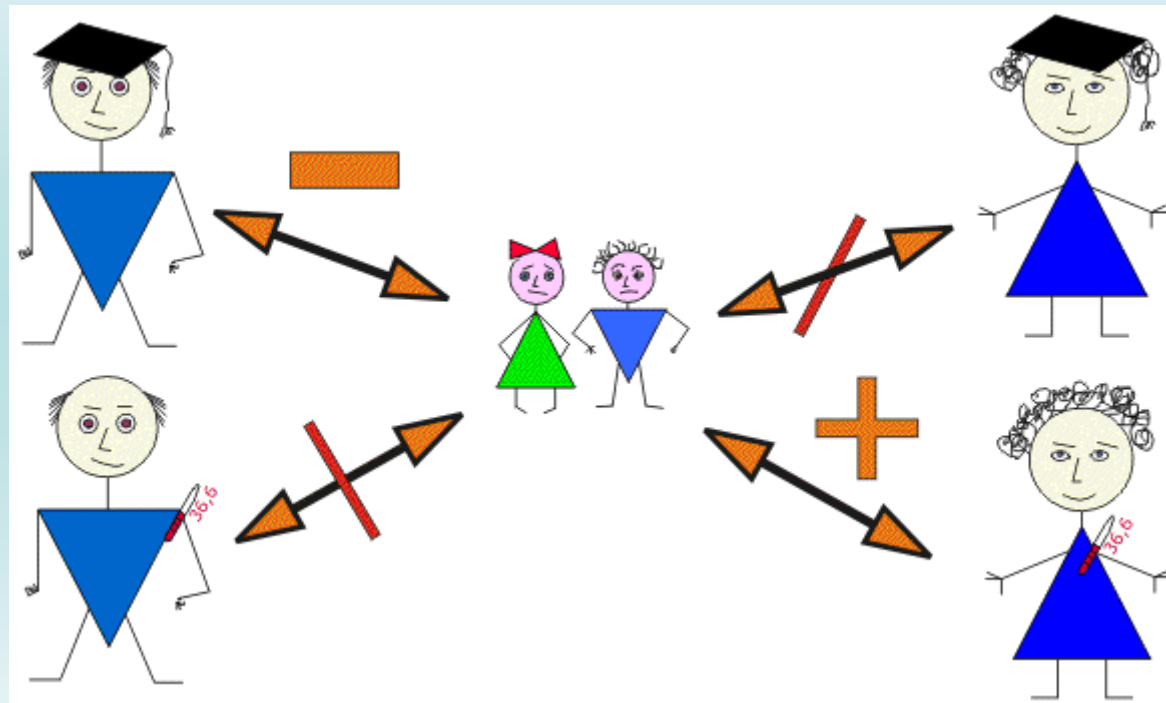






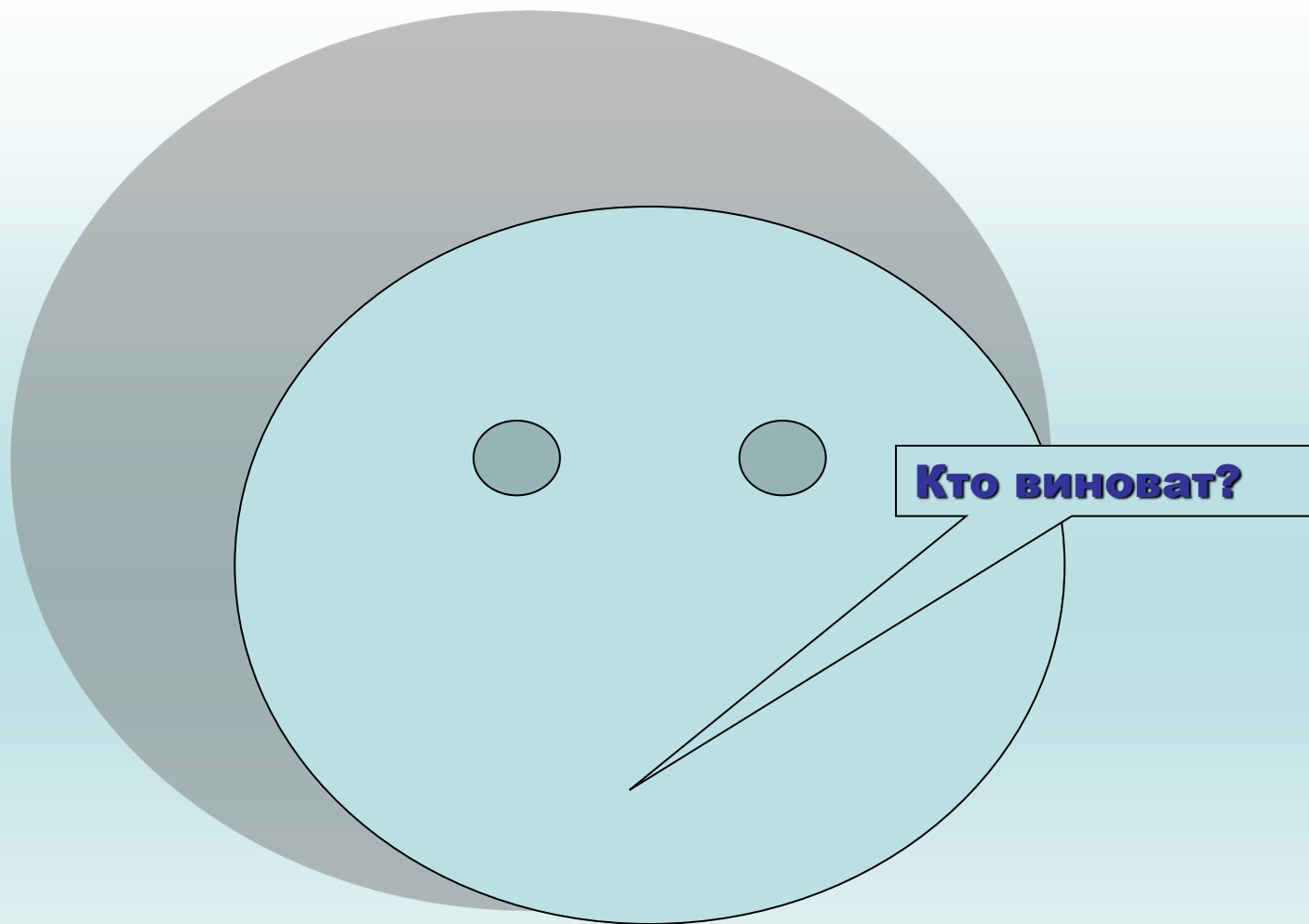






Подростковая и родительская депрессивность

Выборки	Корреляция подростковой и отцовской депрессивности	Корреляция подростковой и материнской депрессивности
1st (1995-1997)	n/s	.26 (p=.01)
2 nd (2004-2011)	n/s	n/s



Кто виноват?

Ключевые факторы, влияющие на подростковое психозэмоциональное неблагополучие

А. Подростки:

- 1/ Непонимание со стороны родителей;
- 2/ Проблемы в общении со сверстниками;
- 3/ Отсутствие навыков саморегуляции;
эмоциональная нестабильность
- 4/ Неразвитость морального сознания и
позиционирования себя в среде
сверстников и взрослых

Ключевые факторы, влияющие на подростковое психозэмоциональное неблагополучие

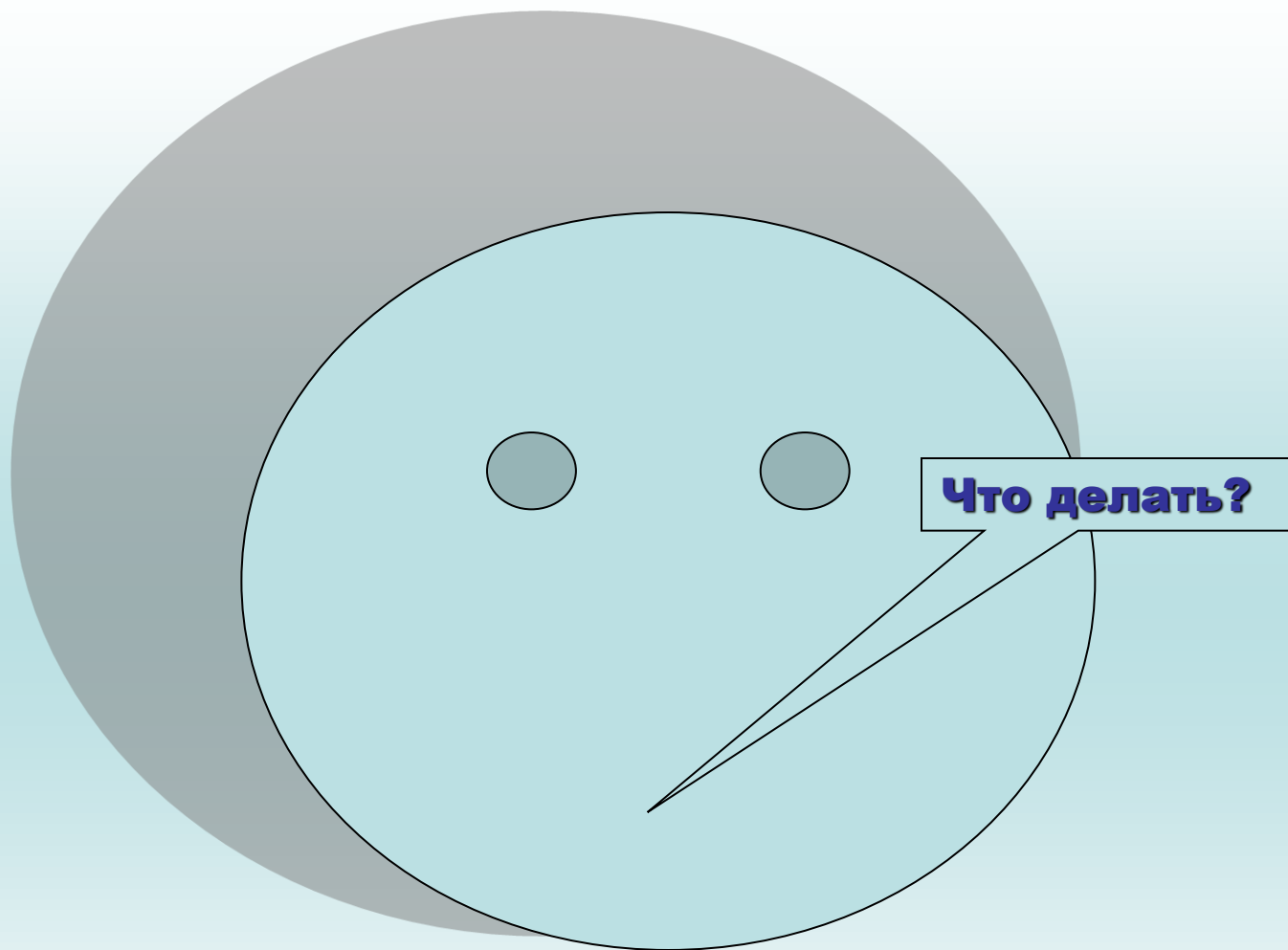
В. Родители:

- 1/ Отсутствие адекватного понимания закономерностей подросткового развития;
- 2/ Доминирование дисгармонических стилей родительского воспитания;
- 3/ Взаимное непонимание с детьми в отношении подростковых ценностей, целей и потребностей

Ключевые факторы, влияющие на подростковое психозэмоциональное неблагополучие

С. Учителя:

- 1/ Отсутствие адекватного понимания закономерностей подросткового развития;
- 2/ Недопонимание того, как и насколько эмоциональное состояние и настроение учителя может влиять на эмоциональное состояние учащихся;
- 3/ Эмоциональная нестабильность, слабые навыки саморегуляции



Три целевые группы

А. Подростки

В. Родители

С. Учителя

Работа с подростками

- **Формирование умений первичной саморегуляции**
- **Тренинг коммуникативной компетентности**
- **Формирование элементов моральной компетентности**

Работа с родителями

- Разъяснение родителям психологических и физиологических особенностей подросткового возраста
- Объяснение конкретного характера влияния детско-родительских отношений на эмоциональное состояние подростков

Работа с учителями

Три части:

- Лекции и дискуссии с учителями
- Индивидуальные консультации
- Тренинги саморегуляции и релаксации

Основные результаты

- Существенное повышение уровня подросткового психоэмоционального благополучия на всех площадках в обеих возрастных группах (12-13 и 15-16 лет)
- Большой эффект у подростков с повышенным уровнем депрессивности и тревожности
- Большой эффект у старших подростков
- Недостаточно высокий уровень сохранности полученного эффекта



Спасибо за внимание !