

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова Музей Землеведения

Попова Людмила Владимировна

Критерии качества образования Европейского Союза и Стенфордского университета

16 октября 2014 года

В начало

Новости

Курсы повышения квалификации

Семинары

Слушатель

- Моя анкета
 - Редактировать
- Мои мероприятия
- Мои публикации

Семинары для учителей. Осень 2014 года

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в работе семинаров по различным направлениям.

Участие во всех семинарах - бесплатное. Всем слушателям выдаются сертификаты.

Куратор

- Курсы повышения квалификации
 - ▼ Список
 - Корзина
 - Шаблоны договоров
 - Записать слушателя
- ▼ Семинары
 - ▼ Список
 - Корзина
- ▼ Открытые мероприятия
 - ▼ Список
 - Корзина
- ▼ Слушатели
 - Мои слушатели
- Публикации
 - ▼ Список
 - Корзина

100					
Vu	етн	ая	2.3	пι	1Ch
	~				

- Моя учётная запись
 - Редактировать

$\sqrt{\frac{x}{y}}$

Современная проблема преподавания математики в школе

Международные программы оценки качества

школьного образования

Наименование

Новый формат ЕГЭ по физике в 2015 году

Проблемы обучения сочинению и подготовки к выпускному сочинению

Социально-экономические районы России: современность и перспективы развития

Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по математике

Мех-мат

Факультет

Педагогического

образования

Физический

Филологический

Географический

25.10.14 11:00

Дата

Музей землеведения 16.10.14 17:00

15.10.14 10:00

17.10.14 17:00

21.10.14 16:20

23.10.14 17:30

Время

Записаться

на семинар



Принципы подготовки школьников к олимпиадам по химии

Химический

25.10.14 14:00

Записаться на семинар

msu.ru/pupil/us/2014

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь каждый стандарт включает 3 вида требований:

- 1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Название государственного образовательного стандарта	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО)	
Дата утверждения приказом Министерства образования и науки РФ	17 декабря 2010 г. приказ № 1897	По направлению «Экология и природопользование» Бакалавриат — 22 декабря 2009 г., приказ № 795 Магистратура — 29 марта 2010 г., приказ № 243	
Число разделов в стандарте	4	7	
Порядковый номер стандарта	Второй (первый в 1993 г.)	Третий (первый в 1994 г., второй в 2000 г.)	

Сравнение структур ФГОС ООО и ФГОС ВПО

	4100000 N 4100 BHO				
	ФГОС ООО	ФГОС ВПО			
	Общие положения	Область применения			
		Используемые сокращения			
		Характеристика направления подготовки			
		Характеристика профессиональной деятельности бакалавров			
-	Требования к результатам освоения основной образовательной программы ООО	Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата			
	Требования к структуре основной образовательной программы ООО	Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата			
	Требования к условиям реализации основной образовательной программы ООО	Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата			

П. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- Личностным,
- Метапредметным,
- Предметным.

May 2007 DJS/G (2007) 12 E [Quality standards in Educ. & Training activities 07]



Quality standards in education and training activities of the Directorate of Youth and Sport of the Council of Europe



Показатели стандарта качества

- 1. соответствие оценки (ее необходимость)
- 2. конкретизация поставленной цели
- 🕨 3. определение компетенций участников
- 🕨 4.соответствие программе Совета Европы
- 5.адекватный и своевременный процесс подготовки
- 6.компетенции сообщества преподавателей
- 7.интегральный подход в межкультурном обучении

Показатели стандарта качества (продолжение)

- 8. адекватный набор и отбор участников
- 9.соответствующие практике неформального обучения принципы и подходы
- 10.адекватность, доступность и своевременность документации
- 11. процесс развития
- 12. условия и окружающая среда для оптимизации структурированной работы
- 13.административная поддержка и интеграция программ совместно с организациями-партнерами
- 14. Инновации и исследования

This brief summarizes a full report published by the Stanford Center for Opportunity Policy in Education, the Center for Research on Student Standards and Testing, and the Learning Sciences Research Institute. The full report can be downloaded at: http://edpolicy.stanford.edu







BY:

LINDA DARLING-HAMMOND JOAN HERMAN JAMES PELLEGRINO JAMAL ABEDI J. LAWRENCE ABER EVA BAKER RANDY BENNETT EDMUND GORDON **EDWARD HAERTEL** KENJI HAKUTA

ANDREW HO ROBERT LEE LINN P. DAVID PEARSON, **JAMES POPHAM** LAUREN RESNICK ALAN H. SCHOENFELD RICHARD SHAVELSON LORRIE A. SHEPARD LEE SHULMAN CLAUDE M. STEELE







1970

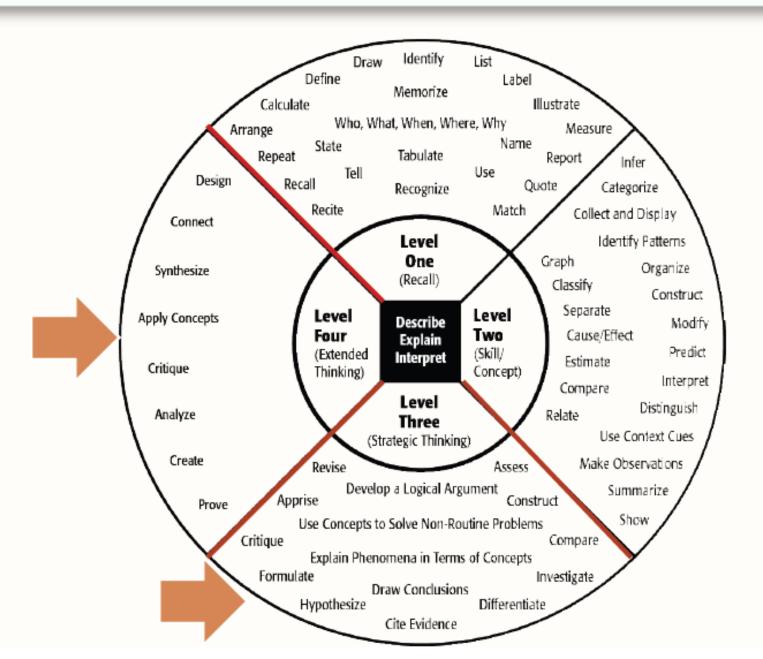
- Умение писать
- Умение считать
- Умение читать
- Речевая коммуникация
- Умение слушать
- Личностное развитие
- Креативность мышления
- Лидерские качества
- Мотивация
- Работа в команде

1999

- Работа в команде
- Умение решать проблемы
- Межличностное общение
- Речевая коммуникация
- Умение слушать
- Личностное развитие
- Креативность мышления
- Лидерские качества
- Мотивация
- Умение писать

Востребованность навыков

1. ASSESS HIGHER ORDER SKILLS



Уровень 1 - упражнение

- Считать
- Писать
- Читать
- Рисовать
- Слушать
- Измерять
- Использовать
- Повторять и др.

Уровень 2 - навыки

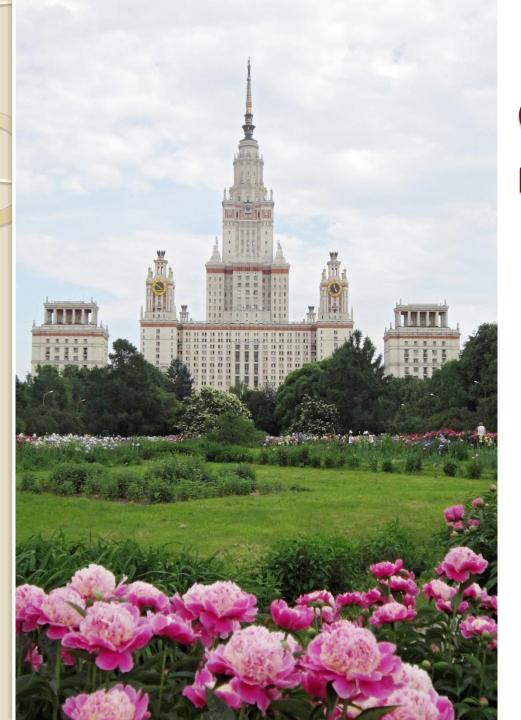
- Классифицировать
- Выделять
- Оценивать
- Модифицировать
- Организовывать
- Суммировать
- Показывать
- Предполагать
- Различать и др.

Уровень 3 – стратегическое мышление

- Оценивать
- Конструировать
- Сравнивать
- Исследовать
- Формулировать
- Пересматривать
- Делать выводы
- Доказывать и др.

Уровень 4 – высший (развитое мышление)

- Проектировать
- Создавать
- Доказывать
- Применять концепции
- Анализировать
- Синтезировать
- Критиковать (самокритика)
- Взаимодействовать и др.



Спасибо за внимание!