

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова  
Межвузовский семинар «Методология образования для устойчивого развития»



# Роль инициативы в обучении

Марфенин Н.Н., д.б.н., профессор  
Руководитель семинара «Методология  
образования для устойчивого развития»  
профессор биологического ф-та МГУ им.  
М.В.Ломоносова

Москва: 19 ноября 2015 г.

# Что мы подразумеваем под инициативой в обучении

- **Инициативность** — способность личности к самостоятельной деятельности, умственная или физическая волевая активность, своевременно проявляемая в организации действий, направленных на достижение как собственных, так и общественных целей.
- <http://constructorus.ru/uspeh/iniciativnost.html>
- **Инициативность в образовании** – способность учеников и учителей к самообразованию, к освоению нового по непроторенным дорожкам

# Зачем нужна инициатива?

- Скорость изменения окружающего мира
- Отсутствие страха перед новым
- Способность освоить новые навыки
- Способность освоить новые профессии
- Самостоятельность
- Предприимчивость

# СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

## ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- «Образования в интересах устойчивого развития требует **переориентации основного внимания с обеспечения знаний на проработку проблем и отыскание возможных решений**» (пункт 28, стр. 8)
- ОУР включает инициативы развития культуры взаимоуважения в общении и в процессе принятия решений, благодаря чему **происходит смещение акцентов от методов, ориентированных лишь на передачу информации, к более широкому внедрению активных методов обучения**» (пункт 25, стр.7).

ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

E



ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
И СОЦИАЛЬНЫЙ СОВЕТ

Distr.  
GENERAL

CEP/AC.13/2005/3/Rev.1  
23 March 2005

ENGLISH/ FRENCH/ RUSSIAN

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ  
КОМИТЕТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ

Совещание высокого уровня представителей министерств  
охраны окружающей среды и образования  
(Вильнюс, 17-18 марта 2005 года)  
(Пункты 5 и 6 повестки дня)

СТРАТЕГИЯ ЕЭК ООН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
принята на совещании высокого уровня

### Видение проблемы

Наше видение на перспективу - это видение региона, приращенного единым ценностям солидарности, равенства и взаимоуважения между людьми, странами и поколениями. Для такого региона характерно устойчивое развитие, включая обеспечение экономической жизнеспособности, справедливости, социальной сплоченности, охраны окружающей среды и устойчивого управления природными ресурсами, с тем чтобы удовлетворять потребности нынешнего поколения, не нанося при этом ущерб возможностям будущих поколений удовлетворять свои потребности<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> См. также Международная комиссия по окружающей среде и развитию "Наше общее будущее", 1987 год.

# Позитивные стороны инициативы учеников

- Заинтересованность, мотивация
- Эффективность, скорость выполнения работы
- Готовность посвятить работе много времени
- Не нуждаются в мелочной опеке
- Способность к саморазвитию
- Предприимчивость

# Чем мешает инициатива учеников ?

- Неподчинение общему порядку
- Конфликт между множеством инициатив
- Зависимость от наличия инициативы:
- А если нет никакой инициативы ? Ожидание вдохновения ?

# Что важнее для образования Знания или Инициатива ?

- Если приходится выбирать из-за ограниченности времени для учебной программы, то на что стоит в нынешней учебной программе дать больше времени:
- **Усвоению знаний за счет развития инициативы**
- или
- **Развитию инициативы за счет усвоения знаний**

# Как решают дилемму между количеством знаний и инициативой в России и за рубежом ?

- В России новый образовательный стандарт снизил детализацию учебного плана
- Возросшая роль внеаудиторной работы
- За рубежом: не абсолютизируют роль всеобъемлющего знания: лоскутность образования, но любовь к познанию
- Степень требований по выбору учащихся

# Управляемая инициатива (что может учитель)

- Управление вопросами
- Инициатива на выбор
- Негативная оценка должна быть «секретна»
- Каждый в чем-то лучше всех
- Доведение начатого до конца
- Взрослые дела

# Как развивать инициативу ?

## 1 – в школе

- Прежде всего сохранять способность задавать вопросы и учить:
- Формулировать проблемы, противоречия
- Искать ответы на поставленные вопросы
- Инициативность, как стиль жизни, а безынициативность , как проявление слабости
- Вознаграждаемая инициатива – множество форм проявления инициативы, продвинутости

# Как развивать инициативу ?

## 2 - самостоятельно

- Подвижные игры развивают инициативу: «*в здоровом теле здоровый дух*»
- Включение инициативы через другие действия: движение, чтение и пр.
- Простой прием : пересказать другим – обучать
- Руководить другими

# Краткая библиография (часть списка)

- Богоявленская Д.Б.** Психология творческих способностей. М.: АСАБЕМА, 2002.-318 с.
- Брызгалова С.И.** Проблемное обучение в начальной школе: Учеб. пособие. Калининград, 1998. - 91 с.
- Вертгеймер М.** Продуктивное мышление. М.: Прогресс, 1987. - 335 с.
- Давыдов В.В.** Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. -240 с.
- Дьюи Дж.** Психология и педагогика мышления. М.: Лабиринт, 1999. -189 с.
- Заир-Бек С.Ш.** Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2004. -175 с.
- Кавтарадзе Д.Н.** Обучение и игра: введение в активные методы обучения: Учеб. пособие для учителей. М.: Моск. психолого-соц. ин-т, Флинта, 1998. -191 с.
- Кавтарадзе Д.Н.** Мастерская игр: ремесло и искусство. – Москва: Акрополь 2013. - 448 с.
- Лук А.Н.** Психология творчества. М.: Издательство «Наука», 1987. -128 с.
- Марфенин Н.Н.** Чему нас не учат (или какое образование необходимо для устойчивого развития). – Экология и жизнь, 2012, 7(128). – С.38-42.
- Марфенин Н.Н.** Чему и как учить для устойчивого развития? // Экология и жизнь, 2011, №8(117). — С. 9-16.
- Махмутов М.И.** Организация проблемного обучения в школе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1977. - 240 с.

# Источники информации:

- **Веб-сайт**: [http://www.old.gnpbu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=S&I21DBN=PEDW&P21DBN=PEDW&S21FMT=briefwebr&S21ALL=\(%3C.%3EK%3D%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%3C.%3E\)&Z21ID=&S21SRW=TIPVID&S21SRD=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=20](http://www.old.gnpbu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&I21DBN=PEDW&P21DBN=PEDW&S21FMT=briefwebr&S21ALL=(%3C.%3EK%3D%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%3C.%3E)&Z21ID=&S21SRW=TIPVID&S21SRD=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=20)
- <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-initsiativnosti-podrostkov-v-detskom-obschestvennom-obedinenii>
- <http://www.disserr.com/contents/171403.html>
- <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-iniciativnosti-uchawihsja-v-processe-izuchenija-istoriko.html>
- <http://www.dissercat.com/content/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-sotsialnoi-initsiativnosti-podrostka-v-usloviy>
- <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-initsiativnosti-studentov-mladshikh-kursov-v-uchebno-poznavatelnoi-deyatelnosti>
- <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/104/5781/>

***Благодарю за внимание***

[marf47@mail.ru](mailto:marf47@mail.ru)