

преп. Викторова А.В.

***Профессиональное развитие педагога с использованием ИКТ
ресурсов.***

Активное внедрение новых стандартов высшей школы влечет за собой необходимость использования новейших программ и ресурсов в учебном процессе, а также внедрения новых методов и форм организации обучения. Современная обучающая среда требует от педагога постоянного развития своей ИК компетенции с помощью технологий. В ходе мастер-класса преподаватели узнают способы развития своего профессионально-ориентированного пространства, познакомятся с основными платформами и инструментами для решения научно-методических задач. Доступность и простота использования рассматриваемых платформ позволит преподавателям быстро освоить новые технологии и разнообразить обычный урок интерактивными формами.

к.п.н., ст. преп. Авраменко А.П.

***Открытые образовательные ресурсы для развития
коммуникативной компетенции***

Одной из основных тенденций образования сегодня является его открытость. Популярность набирают так называемые открытые онлайн курсы (MOOCs - Massive Open Online Course), а также электронные и мобильные ресурсы, находящиеся в открытом доступе. Подобный вектор развития меняет одновременно и образовательную парадигму (причем во всех формах обучения: дистанционной, смешанной и очной), и роль учителя. На данном этапе развития ИКТ профессиональная компетенция преподавателя включает в себя способность классифицировать открытые ресурсы; отбирать наиболее надежные и подходящие для конкретной учебной обстановки; и составлять задания с этими ресурсами для их успешной интеграции в процесс эффективного развития коммуникативной компетенции учеников.



14 ноября 2015

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

**«Интерактивные методы обучения в
преподавании иностранных языков»**

Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова

ПРОГРАММА СЕМИНАРА:

- 10.00 - 11.00** Регистрация участников
- 11.00 - 12.30** Проектный метод (цифровой рассказ и дополненная реальность) в языковом классе (проф., д.п.н. Титова С.В.)
- 12.40 - 14.10** ИКТ в обучении и тестировании школьников: Кембриджский опыт. (проф. д.ф.н. Городецкая Л.А.)
- 14.30 - 15.15** Профессиональное развитие педагога с использованием ИКТ ресурсов. (преп. Викторова А.В.)
- 15.15 - 16.00** Открытые образовательные ресурсы для развития коммуникативной компетенции. (к.п.н., ст. преп. Авраменко А.П.)

проф., д.п.н. Титова С.В.

Проектный метод (цифровой рассказ и дополненная реальность) в языковом классе

Обучающиеся сегодня благодаря мобильным технологиям могут иметь мгновенный и постоянный доступ к аутентичным ресурсам, учебным материалам и программам, выполнять задания, общаться с участниками учебного процесса в любое время и в любом месте. Причем мобильные устройства обеспечивают голосовое, текстовое и визуальное общение, т.е. они предоставляют возможность рассказать, написать и показать. Благодаря доступности, простоте использования и дешевизне мобильные технологии позволяют не только создавать, накапливать и классифицировать информацию в любом формате (видеофайл, аудиофайл, мультимедиа, текстовый документ), но и обмениваться ею, демонстрировать ее, получать отзывы и критические замечания о ней, тем самым осуществлять *учебную интеракцию*, что чрезвычайно актуально для процесса обучения сегодня.

Мобильные технологии также открыли уникальную возможность создания персонализированного профессионально ориентированного мобильного пространства/контура обучающегося, который позволяет педагогу учитывать индивидуальные особенности обучающегося, вовремя производить диагностику проблем, выстраивать индивидуальный темп обучения, организовывать *интерактивное обучение*.

Наконец, мобильные технологии способствуют повышению мотивации обучаемых за счет использования знакомых технических средств, а также введения проектных заданий на базе геолокационных приложений (*GoogleMaps*), позволяющих создать так называемую *дополненную реальность* в необорудованной аудитории. На базе подкастов (*Voxapor, Moviemaker, Podomatic, Audacity*) преподаватели могут внедрять групповую проектную работу по созданию так

проф. д.ф.н. Городецкая Л.А.

ИКТ в обучении и тестировании школьников: Кембриджский опыт.

В современном российском школьном образовании можно наблюдать некоторые противоречия, касающиеся обучения английскому языку:

- при возрастающих требованиях органов образования к уровню овладения иностранным языком в школе количество часов, необходимых для такого овладения, недостаточно
- родители все больше осознают разницу между «настоящим» и «школьным» английским, тогда как использование аутентичных учебников в школе практически невозможно
- многие учителя английского языка понимают необходимость постоянного профессионального роста, в то время как институты и центры повышения квалификации повсеместно сокращаются

Тем не менее, школьные коллективы могут решить хотя бы часть перечисленных проблем за счет программ дополнительного образования. Одна из таких программ, разработанная и поддерживаемая Издательством Кембриджского университета и его партнерами, направлена на подготовку к Кембриджским экзаменам от YLE до Cambridge English: First. Безусловно, дополнительные программы не должны противоречить основным школьным программам или повторять их. Важной характеристикой, обеспечивающей успешность Кембриджских программ допобразования, является интеграция обучения и тестирования, позволяющая снизить затраты аудиторного времени. С другой стороны, время учителя является такой же ценностью, как и время учащегося, поэтому мы рекомендуем использование ИКТ, которые позволяют учителю быть всегда «в курсе дела» самостоятельной работы учащихся благодаря платформе, называемой Кембриджской системой управления обучением. Примеры материалов, основанных как на традиционных, так и на он-лайн носителях, будут продемонстрированы.