«Университетские субботы»

«Психологические основы профориентации. Классификация профессий» 4 октября 2014 г.

Лектор – профессор МГУ Носкова Ольга Геннадьевна

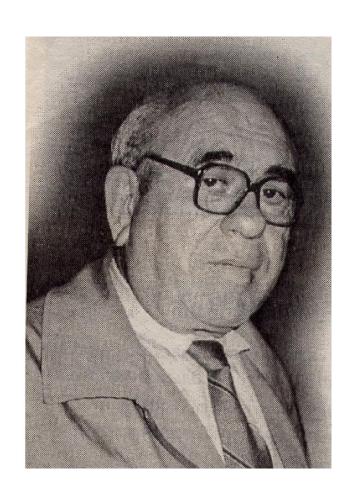
ВНИИ профтехобразования в Ленинграде

Евгений Александрович

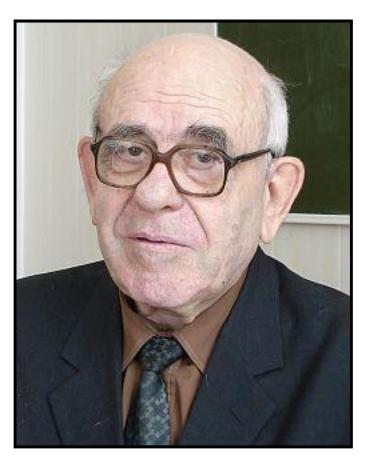
Климов – руководитель отдела психологии труда ВНИИ профтехобразования, организатор службы профконсультации

в Ленинграде

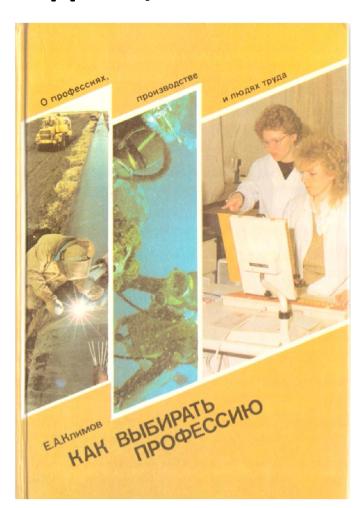
в 60-70-е гг.



Климов Е.А. Как выбирать профессию? -М., 1984; 2-е изд. М., 1990.



Евгений Александрович Климов (1930-2014)



Оценка эффективности профессиональной консультации школьников (Е.А. Климов, Общая психология, 1999. С. 258)

Лонгитюд (1968-1975) - прослежены судьбы 500 старшеклассников.

итоги:

- 2/3 школьников последовали совету профконсультанта, из них 80% довольны профессией;
- 1/3 школьников поступили вопреки совету, из них лишь
 20% довольны профессиональным выбором.

Профориентация в России

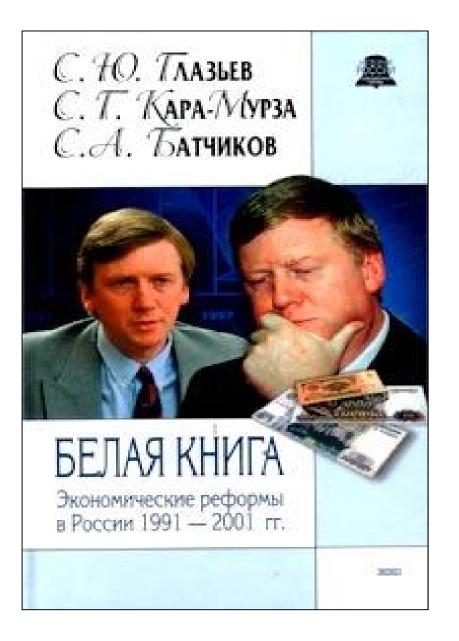
Постановление Министерства труда и социального развития РФ

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(от 27 сентября 1996 г., № 1), утверждено Министерством юстиции РФ 31 октября 1996 г., № 1186)

В чем состоит актуальность проблемы профориентации молодежи? Многое изменилось с 1991 г. :

- вместо СССР Российская Федерация;
- была плановая экономика создается экономика капиталистическая, рыночная;
- была идеология коммунистическая формируется идеология общества с демократическими свободами и ценностями;
- конверсия предприятий военно-промышленного комплекса;
- обновление технологий, новые материалы, приоритеты в способах добычи энергии, использование информационных технологий;
- перестройка системы профессионального образования в стране;
- появились новые профессии, обновление мира труда ускорилось;
- расширяется практика платного вузовского образования;
- недостаточно опоры на опыт и достижения отечественной профориентации 60-80-х гг..



Книга издана в 2002 г. Книга доступна в сети Интернет. В этой книге представлены статистические данные о той цене, которую заплатила промышленность, экономика и социальная сфера российского общества за мирную революцию 90-х гг..

Современному молодому человеку необходимо адекватно представлять масштабы произошедших изменений и осознавать свою миссию в деле содействия экономическому и духовному росту нашей страны, искать способ быть полезным своему народу, современникам и будущим поколениям.

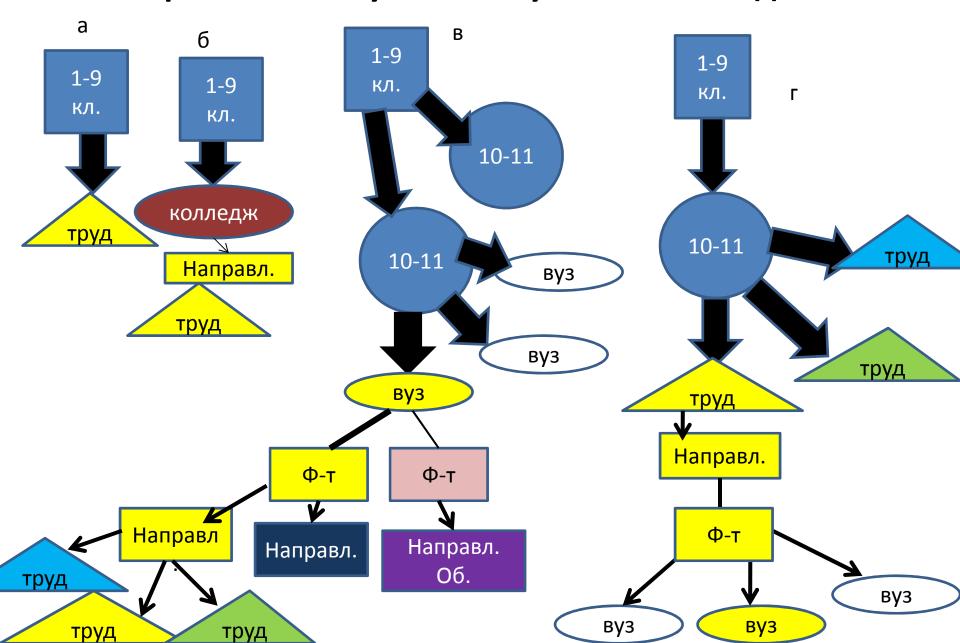
Проблема выбора профессии и профессионального учебного заведения

после окончания общеобразовательной школы

Вопросы:

- В каком классе пора наметить ступени продолжения обучения после общеобразовательной школы?
- Какая нужна информация старшекласснику?
- Где найти информацию о средних и высших профессиональных учебных заведениях?
- Каковы алгоритмы принятия решения?
- Чем могут помочь психологи?

Варианты принятия решения о выборе направления обучения и учебного заведения



Комментарий к вариантам профессионального выбора

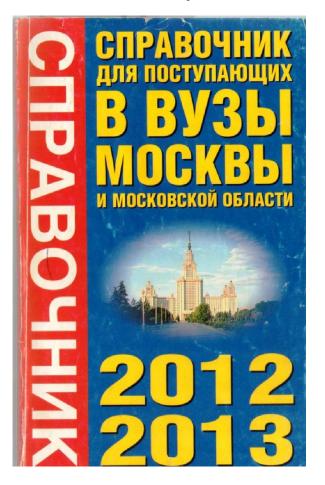
- а) Школьник после 9 класса сразу идет работать, минуя этап профессионального обучения (труд неквалифицированный, но нужны деньги...).
- б) После 9 класса выбран колледж (техникум), где вполне очевидна связь профиля обучения и будущей профессии. Далее возможно повысить квалификацию в институте соответствующего профиля.
- г) В 9 классе уже намечен профиль обучения в старших классах, связанный с предпочитаемой профессией, определена конечная цель личный профессиональный план; далее движение от профессии (труда) к направлению подготовки (бакалавриат, или специалитет), выбор факультета, вуза. Это оптимальный вариант, но он встречается относительно редко.
- в) Школьнику в 9 классе трудно наметить предпочитаемую профессию, но удается выбрать профиль обучения в 10-11 кл., далее подбирается адекватный профилю и возможностям школьника вуз, в нем адекватный профилю факультет. Уже в процессе обучения делается выбор направления подготовки, специализации. К концу обучения намечается профессия, подходящий трудовой пост в организации. Этот вариант принятия решения чаще приводит к разочарованию в профессии (особенно, если игнорируются интересы и склонности личности).

Трудности выбора профессии школьником и помощь психолога:

- Прогноз успешности и удовлетворенности трудом нужно делать до начала обучения профессии (то есть, нужно опираться не на опыт, но на оценку способностей и склонности).
- Мир профессий многообразен, мало изучен и плохо описан, представлен.
- Связи между трудом профессионала, его задачами и направлением обучения, его содержанием в вузе не всегда очевидны (даже преподавателям).
- Прогнозирование успеха неизбежно носит вероятностный характер и должно опираться на типы личности, мотивацию, склонности, способности и классификации профессий.

Какая нужна информация школьникам и их родителям?

1. Информация о профилях обучения в старших классах общеобразовательных школ своего района и города., а также об их связях с направлениями профобучения и профессиями.

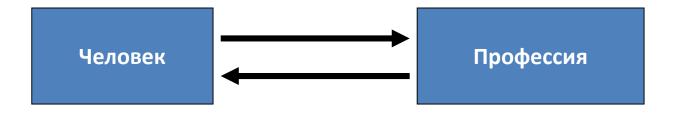


- 2. Сведения о средних и высших учебных заведениях Москвы, о направлениях обучения в них (на разных уровнях образования бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура).
- 3. Сведения о профессиях, доступных выпускникам профессиональных учебных заведений.
- 4. Сведения об индивидуально-личностных особенностях школьника, важных для прогноза о его профессиональной успешности и удовлетворенности будущей работой.

Термины - Профессия:

- 1) область общественного разделения труда, в которой создаются продукты, имеющие потребительную стоимость;
- 2) своеобразие процесса трудовой деятельности;
- 3) требуемая квалификация и уровень компетентности работников;
- 4) Осознание субъектом труда своей принадлежности к профессиональному сообществу (профессиональная идентичность).

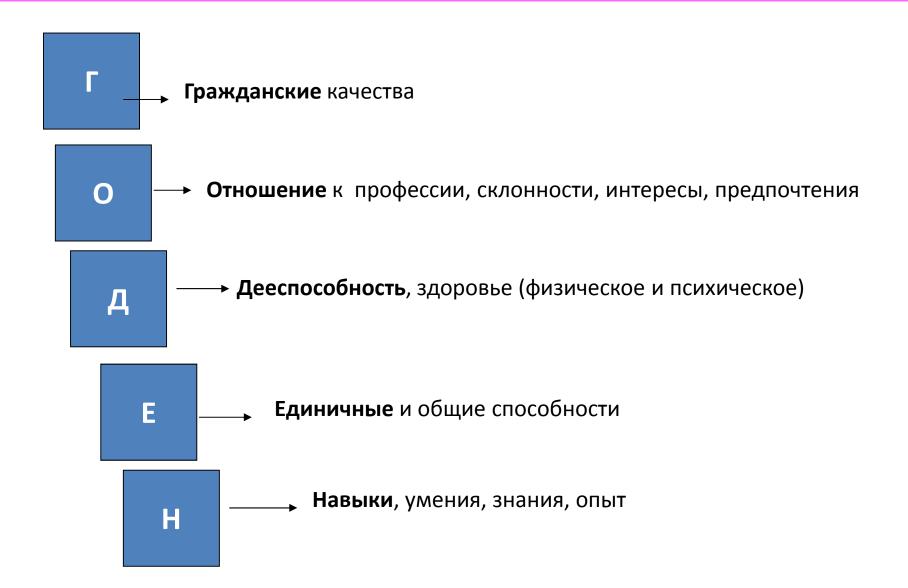
Профессиональная пригодность как системное образование



Субъектные и объектные факторы профпригодности

Мера профпригодности: годен; условно годен; непригоден

Субъектные компоненты профпригодности:



Термины - Интересы, склонности и способности

- **Интересами** принято обозначать объекты реальности, которые человек предпочитает наблюдать, созерцать, познавать.
- **Склонности** предпочитаемые личностью виды занятий, формы активности личности.
- Способности индивидуально-личностные свойства человека, проявляющиеся в легкости (или трудности) овладения им определенными знаниями и умениями; развиваются в деятельности, заданы в определенной мере как биологическими, так и социальными факторами.

Термины - темперамент и личность

- Темперамент (T) характеризует формальнодинамические проявления поведения человека (особенности речи, движений, способность к смене поведенческих программ, эмоциональных состояний), свойства Т природно заданы и мало меняются в течение жизни (типы Т: флегматик, холерик, сангвиник, меланхолик).
- Личность (Л) высший регулятор активности человека, иерархически упорядочивает его потребности, ценности, смысловые отношения к себе и к действительности, формируется прижизненно, функционирование зависит от состояния мозга, ЦНС.

О самопознании и самооценке:

- Качества личности и индивидуальности проявляются в деятельности, ее процессе и результатах.
- Самопознание, саморефлексия человека возможны, но здесь существуют и принципиальные ограничения; они связаны с передачей управления освоенных на высоком уровне действий на подкорковые структуры мозга.
- Источником ошибок в самоанализе личности являются также мало осознаваемые мотивы, особые функциональные состояния, недостаточно освоенные приемы и привычки рефлексии.
- Самопознание и самооценка требуют опоры на развитый интеллект, самоконтроль.
- В обыденной жизни человек чаще оценивает предметы и процессы внешней действительности, а не свои качества и особенности, результаты своих действий, а не их процессуальные характеристики.

Задачи самоанализа и самооценки — сложные и не осваиваются школьниками в процессе учебы, так как не являются предметом специальных учебных дисциплин. На уроках биологии, обществознания, ОБЖ, физкультуры - психологические знания представлены несистемно и чрезвычайно поверхностно (впечатления от учебников).

ИТОГ: мало кому из школьников оказывается по силам самостоятельно распознать свои склонности, интересы, способности и личностные качества, в этом нужна помощь специалистов-психологов.

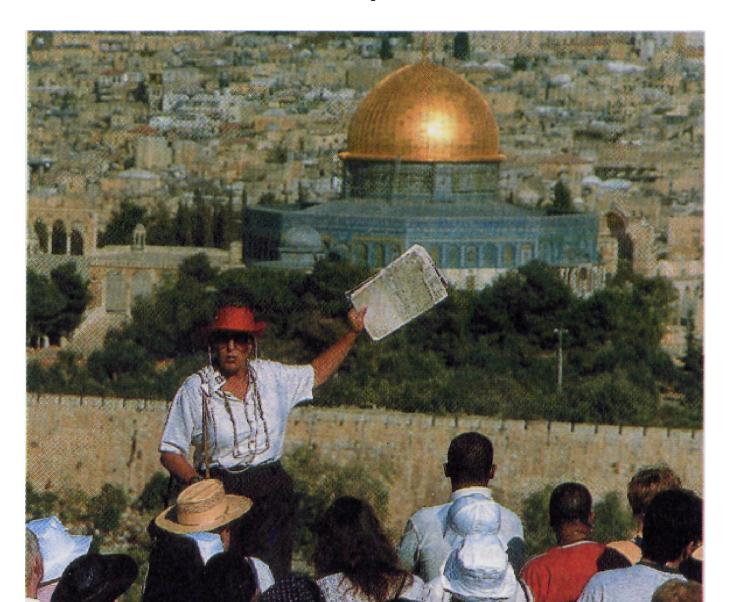
Проблема установления требований профессии к работнику, его психике. Как это делается?

- 1. Выявляется и описывается совокупность профессиональных задач и действий по их выполнению.
- 2. Далее выполняется психологическая интерпретация профессионального поведения работника и намечается модель психограмма свойств успешного работника, его знаний, умений и способностей, а также противопоказаний.

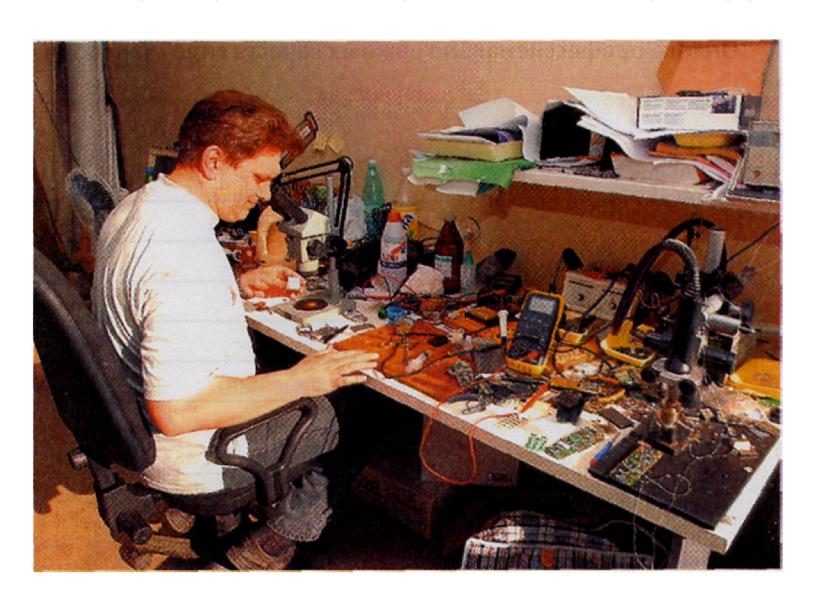
Рассмотрим это на примере двух профессий:

гид-переводчик и регулировщик радиоаппаратуры

Гид-переводчик



Регулировщик радиоаппаратуры



Действия субъекта труда (Ф функции)

```
1- зрительные (перцепти-
вные) действия;
2 – слуховые (перцептив-
ные;
3 – мнемические (память)
4 – имажинитивные (воображение);
5 – логические (техничес-
кий интеллект);
6 – логические (вербаль-
ный интеллект);
7 – логические (социаль-
ный интеллект);
```

```
8 – интерперсональные (общение);
9 – устная речь;
10 – внешнего контроля (внимание);
11 – внутреннего контроля (воля,
саморегуляция);
12 - психомоторные
    действия (двигательные)
```

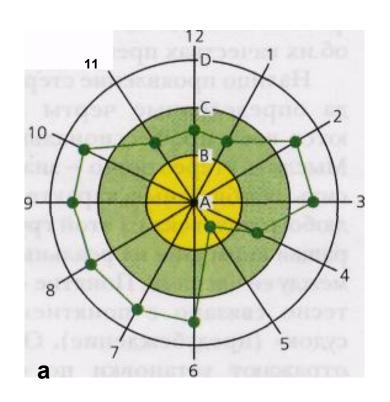
Оценка трудовых действий профессионала

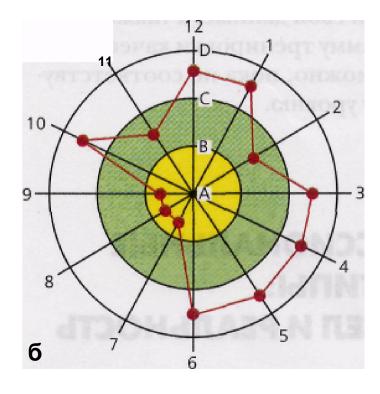
')		
8)		
9)		
10)		
11)		
12)		
	·	
	9) 10) 11)	9) 10) 11)

Правила присвоения баллов экспертом:

- **3 балла** нагрузка на данный вид психического процесса оценивается как **максимальная**, если соответствующие им действия совпадают по результату с целью профессиональной задачи.
- **2 балла средняя** оценка ставится в том случае, если данное действие не ведет к достижению основных профессиональных целей, а только обслуживает их выполнение.
- **1 балл низкая** оценка отражает тот факт, что успешно выполнить профессиональные задачи возможно даже при слабом уровне развития данных качеств, способностей, функций.

Психограммы ПВК гида-переводчика (a) и регулировщика радиоаппаратуры (б)





Выводы:

- 1. Психологический анализ профессиональных задач и действий работника по их выполнению требует специальных научно-психологических знаний и умений.
- 2. Старшеклассников этим знаниям не обучают в школе (как и их родителей).
- 3. В этой связи, школьникам необходима помощь профессиональных психологов.
- 4. Мало уметь анализировать психологически частные виды профессиональной деятельности, нужно научиться выделять общее и отличия в разных профессиях, то есть владеть подходами и технологиями группировки, классификации профессий и конкретных видов труда.

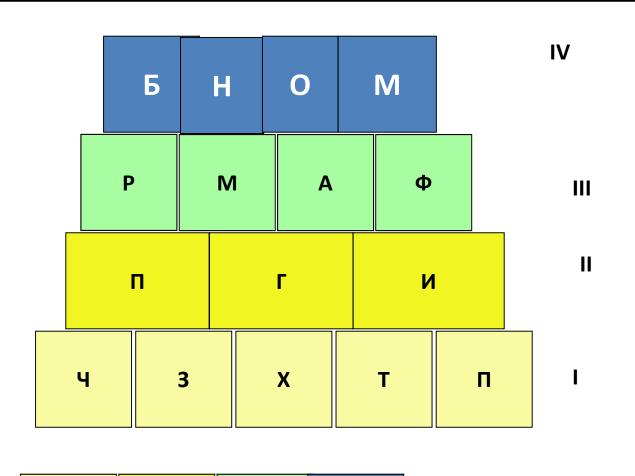
Какие возможны классификации профессий?

- Международная стандартная классификация профессий (МСКП) 1957 г. (7 тысяч наименований);
- требуемому уровню образования;
- по полу (преимущественно женские или мужские);
- по особенностям профессионального общения;
- по наличию профессиональных вредностей (гигиенические);

- По степени риска, опасности;
- По продукту труда;
- по возможности реализовать мотивационные ожидания;
- по требуемому уровню развития ПВК;
- исчезающие и новые;
- массовые и редкие;
- по уровню заработной платы

и др.

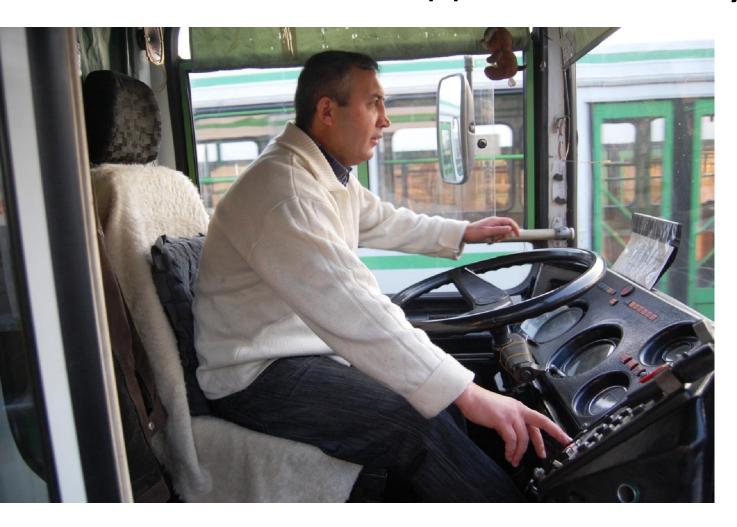
Классификация профессий как многопризнаковых объектов (Е.А.Климов)



3 ПИГ ФА Б

Формула профессии

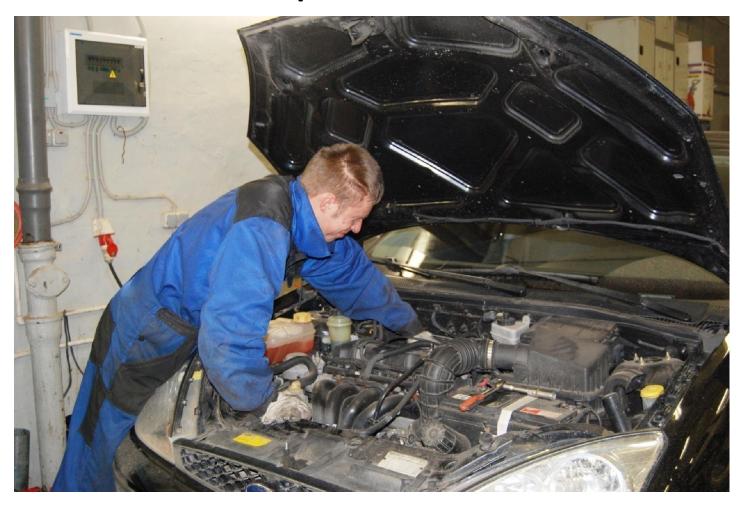
Водитель автобуса

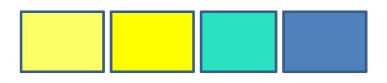




Составьте формулу профессии водителя автобуса.

Авторемонтник





Составьте формулу профессии авторемонтника.

Промышленные альпинисты



Составьте формулу профессии промышленного альпиниста

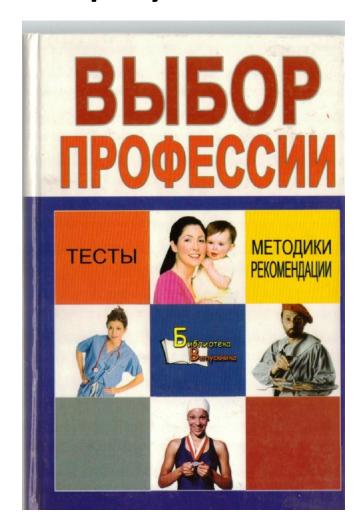


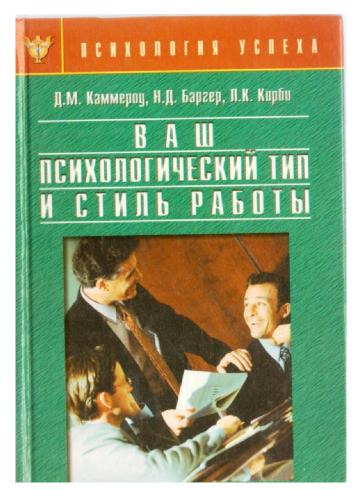
Официант.

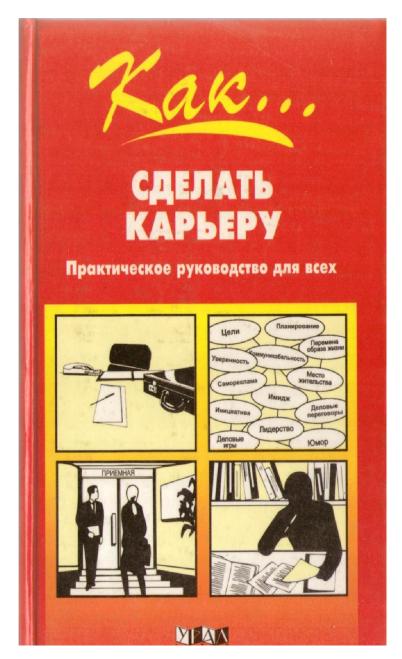


Составьте формулу профессии официанта.

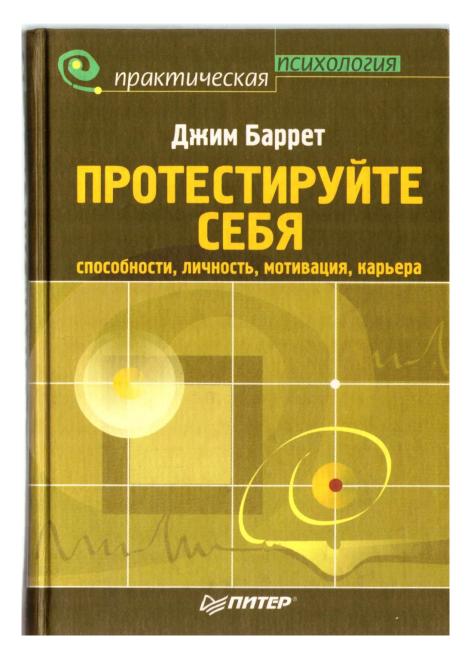
Можно почитать популярные книги, которые содержат несложные опросники, тесты, а также сведения о требованиях профессий к психике работника, однако, их грамотное использование требует психологической компетентности.







Автор – Роджер Джонс (1999)



Автор – Джим Баррет (2003)

Астрология и карьера

/Образцов Петр, Азбуза шамбалоидов, 2005, с.18/

Физик Дж. Мак-Джерви (США) изучил даты рождения и знаки зодиака 17000 ученых и 6000 политических деятелей.

ИТОГ: распределение случайное!

Мишель Гокелен изучил архивные данные о 41000 жителей Европы, среди них 16000 известных ученых, артистов, писателей и 25000 простых граждан. Проведено сопоставление положения планет и созвездий в момент рождения и типа личности и рода занятий.

ИТОГ: доказана лживость гороскопов!

В настоящее время используются разные группировки видов профессионального труда (классификация Джона Холланда, классификация Н.Е.Рубцовой, 2014 и др.).

За последние 15-20 лет психодиагностика прогрессировала:

- появились новые, тонкие и сложные методы оценки личности и ее свойств с помощью проективных методов;
- созданы диагностические комплексы на основе программных, компьютерных средств компьютерная психодиагностика;
- ее преимущества опора на надежные и валидные психометрические показатели;
- оперативность получения и обработки данных;
- преодоление барьеров установления личностного контакта обследуемого и психолога (вместо психолога на этапе сбора диагностических данных действует компьютерная программа);
- Повышение объективности и достоверности результатов обследования и прогноза, основанное на использовании больших массивов статистических данных.

Компьютерная психодиагностика



Центр тестирования и развития в МГУ «Гуманитарные технологии»:

Метро «Кутузовская», Кутузовский проспект, д. 36, стр. 3, подъезд.3, офис 305.

Тел.:**8-495-504-34-79**

Сайт: www.ht.ru/prof

Центр тестирования и развития компании «Гуманитарные технологии»



Научный руководитель — профессор ф-та психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, **Александр Георгиевич Шмелев**

С 1996 г. по решению Ученого совета МГУ и в соответствии с приказом ректора МГУ за компанией «Гуманитарные технологии» закреплены функции Центра психологического и профориентационного тестирования старшеклассников и абитуриентов.

- В 2001 г. создан компьютерный диагностический комплекс «Профориентатор», предназначенный для анализа профессиональных склонностей, интересов, личностных качеств и способностей человека.
- В 2003 г. комплекс «Профориентатор» получил поддержку Министерства образования РФ и рекомендован для формирования профильных классов и консультативной помощи учащимся.

Образец диагностического профиля. Исп-Х. Пол – м, 9 кл.		
Стены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	Блок: ИНТЕРЕСЫ	
ТЕХНИКА	,8,6	ТЕХНИКА
НАУКА	6,2	НАУКА
ИСКУССТВО	2,2	ИСКУССТВО
ОБЩЕНИЕ	1,4	ОБЩЕНИЕ
БИЗНЕС	2,3	БИЗНЕС
ЗНАК	7	ЗНАК
ПРИРОДА	2,7	ПРИРОДА
РИСК	5,5	РИСК
	БЛОК: СТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТА	
вычисления	6,4	вычисления
ЛЕКСИКА	5,9	ЛЕКСИКА

5,4

БЛОК: ЛИЧНОСТЬ

_5,1

_5,2

5,6

5,9

ЭРУДИЦИЯ

ВНИМАНИЕ

ОБЩИЙ БАЛЛ

АКТИВНОСТЬ (+)

САМОКОНТРОЛЬ (+)

СОГЛАСИЕ (+)

ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА

АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА

ЭРУДИЦИЯ

ВНИМАНИЕ

ОБЩИЙ БАЛЛ

АКТИВНОСТЬ (-)

САМОКОНТРОЛЬ (-)

СОГЛАСИЕ (-)

__1,3

_3,4

_4,8

ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА

АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА

Центр имеет свыше 200 региональных подразделений на территории РФ.

В течение месяца обследуется порядка 500 человек, с каждым проводится беседа.

Тестирование – 1 час.

Беседа – 0,5 часа.

Большинство клиентов центра – подростки от 13 до 18 лет.

По результатам тестирования оказывается помощь в выборе профессии, профессионального учебного заведения.

Центр располагает типичными профилями успешного работника для 70 разновидностей профессий, с которыми соотносят диагностические данные обследуемого.

Определяется направление, по которому полезно поучаствовать в развитии отдельных качеств, способностей в рамках специальных тренинговых программ.

Проведено специальное исследование, направленное на установление обратной связи о степени успешности карьерного консультирования (путем общения по телефону с бывшими клиентами Центра).

Установлено, что достаточное количество (процент опрошенных), последовавших совету психологов, успешны и довольны профессиональным выбором.

Профили обучения в старших классах общеобразовательной школы (В.Н. Кононова, Центр тестирования и развития)

- Физико-математический
- Естественно-научный
- Технологический (ІТ) (аналог информационно-технический)
- Социально-экономический
- Лингвистический
- Гуманитарный

Встречаются также профили:

- Художественно-эстетический
- Оборонно-спортивный
- Индустриально-технологический

Физико-математический профиль

- **Основные предметы** физика, математика (вспомогательные информатика, химия).
- **Интерес** к конструированию, к сфере производства.
- **Будущие направления работы** инженеры, технологи, механики в различных областях промышленности, разработка высокотехнологичных продуктов и т.д.
- **Типичные профессии:** инженер-механик, инженер-физик, архитектор, инженер-специалист по низким температурам.

Естественно-научный профиль

- **Основные предметы** биология, химия, география (вспомогательные математика и физика).
- **Будущие направления обучения и работы**: медицина, экология, химическая промышленность, биология (зоология, ботаника, генетика и пр.), геология, география и т.д.
- **Типичные профессии:** эколог, стоматолог, педиатр, специалист по генетике, специалист контроля качества химических соединений, ландшафтный дизайнер,.

Технологический (IT) профиль

- **Основные предметы** информатика, математика (вспомогательные физика, иностранный язык).
- Будущие направления работы сфера информационных технологий, как в плане новых разработок (программирование, проектирование баз данных, автоматизация процессов), так и в плане прикладного использования готовых программ и систем (дизайнеры, верстальщики, операторы и т.д.); прикладная математика.
- **Типичные профессии**: программист, дизайнер, экономист-математик, секретарь, делопроизводитель, инженер-технолог, инженер микросистемной техники, специалист по прикладной информатике.

Социально-экономический профиль

- **Основные предм**еты история, экономика, право, экономическая география, обществознание (вспомогательные математика, язык).
- **Будущие направления работы** экономика, менеджмент, государственное управление, социология, юриспруденция.
- **Типичные профессии**: юрист, маркетолог, экономист-аналитик, бухгалтер, менеджер организации, биржевик, трейдер.

Лингвистический профиль

Основные предметы — языки (русский, иностранные), дополнительные предметы — литература, история, МХК. Этот профиль рекомендуется для активных гуманитариев.

Типичные профессии: переводчик, журналист, специалист по регионоведению, специалист по связям с общественностью, PR-менеджер, менеджер по сервису и туризму.

Гуманитарный профиль

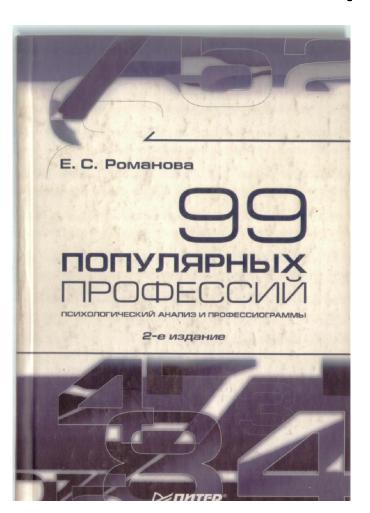
- Основные предметы литература, русский язык, история (дополнительные иностранный язык, обществоведение). Этот профиль для более самоуглубленных (научноориентированных) или более творческих (в классическом смысле слова) людей.
- **Будущие направления работы** филология, искусствоведение, история, культурология, философия.
- **Типичные профессии**: психолог, преподаватель, искусствовед, редактор, актер, художник-график.

Выбор профиля обучения в старших классах

В обследовании школьника может использоваться

методический комплекс «Профориентатор», но результаты обследования при этом соотносятся не с конкретной профессией и ее требованиями, а с относительно широкой профессиональной областью.

Рекомендуемые книги с описаниями психограмм и профессиограмм в целях профориентации

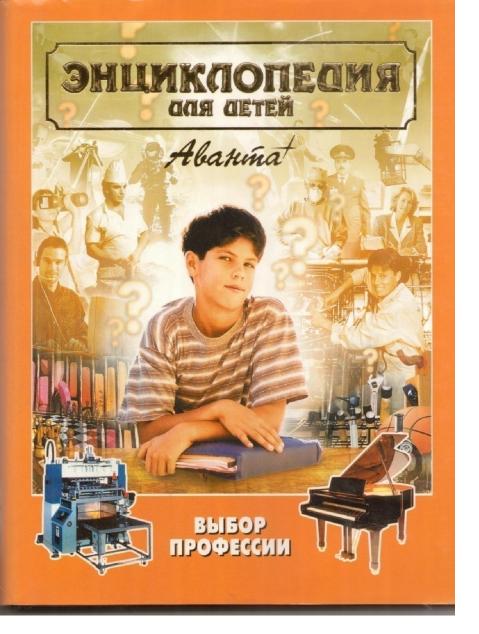


- Полезно издание **«Человек и профессия»**

под ред. Е.А.Климова. — Л., Вып. 1-9, 1974-1984 гг.

- **«Мир профессий»,** М.: Молодая гвардия, В 6 т. - М., 1985-1988 гг.

Автор — Е.С. Романова, С-Пб.: Питер, 2004.

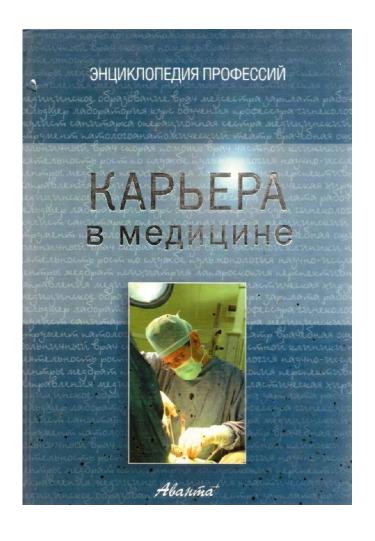


Гл. ред. - М.Аксенова, вед. ред. тома - А. Ростоцкая, вед. научн. ред. тома - О. Носкова, отв. ред. том — В. Белоусова

В этой книге (М., 2003 г.) можно найти полезную информацию об индивидуально-личностных качествах, приемах решения задачи выбора профессии, о рынке труда, о б оценке своих возможностей, желаниях, правилах трудоустройства.

Здесь представлен очерк истории профориентации в России и за рубежом. Интересны сведения о редких и опасных профессиях, приводятся описания новых профессий (трейдер, мерчендайзер, брокер, стрингер, медиапленнер, риелтор, криэйтор, имиджмейкер, логистик и пр.).

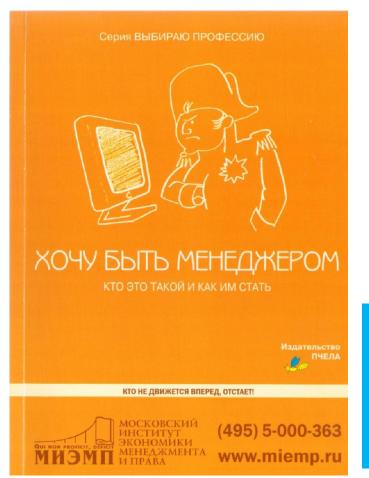
В 2003 г. книга рекомендована Международным центром обучающих систем (МЦОС) и международной кафедрой-сетью ЮНЕСКО/МЦОС в качестве учебного пособия.



Карьера в медицине. - М.: Аванта+, 2003.

Имеются также подобные издания, посвященные информационным технологиям, сфере транспорта, профессиям в спорте, архитектуре и строительстве, профессиям сферы искусства, юридическим профессиям и др.

Отдельные вузы представляют абитуриентам и студентам младших курсов описания профессий, доступных своим выпускникам,



а не только процесс обучения и приятные стороны студенческой жизни.

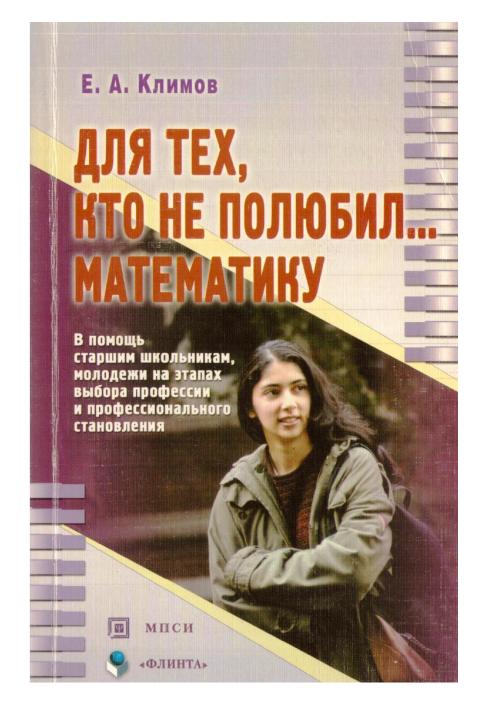
МИЭМП – Московский институт экономики, менеджмента и права.



«Профессии Московского университета» / Под ред. Е.А. Климова и О.Г. Носковой. Вып.1, 2, 3. - M., 2000. (В ноябре 2014 г. планируется выпустить дополненное переиздание в форме электронной книги, на **CD-диске)**

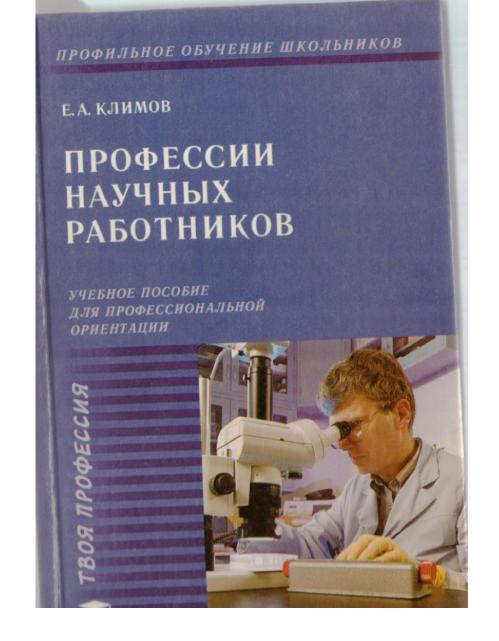
В декабре 2015 года предполагается издать в электронной форме (на CD-диске) книгу - методическое пособие -«Основы современного производства» (авторы – Носкова О.Г., Чернышева О.Н. и др.), которая будет содержать в доступной для школьников форме информацию о современных индустриальных технологиях, краткой истории их возникновения, тенденциях развития, ведущих успешных предприятиях соответствующего профиля, а также описания профессий начального, среднего и высшего профобразования (в области энергетики, химии, металлургии, обработке металла и машиностроении).

Выстраивание личного профессионального плана старшеклассником невозможно с опорой только на описания конкретных видов профессионального труда, необходима системная ориентировка в применяемых технологиях и формах организации производства.



Книга опубликована в 2005 г.
В увлекательной форме рассказывает автор — Е.А.
Климов, о направлениях современной математической науки, показана ее важная роль для современного общества.

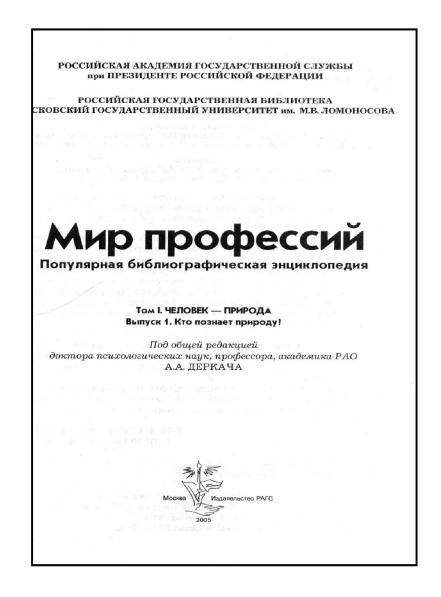




Климов Е.А. Профессии научных работников.

- М.: Изд. центр «Академия». 2005.





Руководитель проекта — академик РАО, Е.А. Климов, отв. ред. — академик РАО А.А. Деркач

Интернет-ресурсы, полезные для профориентации школьников:

www.mosedu.ru — Информационный портал Департамента образования Москвы;

www.Institutes.ru – Справочник по вузам Москвы;

www.obrazovanievmoskve.ru — Информационнопоисковая система по вопросам образования в Москве;

www.moschools.ru - Информация о частных школах, лицеях и колледжах города Москвы.

«Университетские субботы»

с 11 октября по 8 ноября 2014 г.

с 15.00 до 20.00 — на факультете психологии МГУ имени М.В. Ломоносова будет проводиться индивидуальное психологическое консультирование по вопросам выбора профессии - бесплатно.

Запись по телефону: 8(495) 629-57-91, Таисия (звонить с 15.00 до 18.00 - все дни, кроме субботы и воскресенья).

Спасибо за внимание!