

Психологическая наука и педагогическая практика. Шагаем вместе

Самоненко Юрий Анатольевич
доктор педагогических наук, профессор факультета
психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова
05/11/2014

Как научить школьника учиться самостоятельно

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

**Профессиональный стандарт педагога
(Концепция и содержание)**

Содержание профессионального стандарта педагога

Часть первая: обучение

- Педагог должен:
 - 1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
 - 2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
 - 3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
 - 4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
 - 5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
 - 6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
 - 7. Владеть ИКТ-компетенциями
-

Часть вторая: воспитательная работа

☐ Педагог должен:

- ☐ 1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
 - ☐ 2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
 - ☐ 3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
 - ☐ 4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
 - ☐ 5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
 - ☐ 6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
 - ☐ 7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
 - ☐ 8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
 - ☐ 9. Уметь находить (*обнаруживать*) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
-

продолжение

- ❑ 10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (*культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка*).
 - ❑ 11. Уметь обнаруживать и реализовывать (*воплощать*) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
 - ❑ 12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
 - ❑ 13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
 - ❑ 14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
 - ❑ 15. Уметь сотрудничать (*конструктивно взаимодействовать*) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (*задач духовно-нравственного развития ребенка*).
 - ❑ 16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
 - ❑ 17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
 - ❑ 18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.
-

Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

- 1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
 - 2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
 - 3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
 - 4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
 - 5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
 - 6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
 - 7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
 - 8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
 - 9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
 - 10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
-

продолжение

- 11. **Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.**
 - 12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
 - 13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
 - 14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
 - 15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
 - 16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
 - 17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.
 - 18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
 - 19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
 - 20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.
-

Смена образовательных моделей в истории цивилизации

- ремесленная (цеховая, слободская), ориентирована на практические умения и навыки.
- классно-урочная, нацелена на формирование знаний, готовности к жизни и трудовой деятельности;
- вариативная, развивающая, сочетание основного и дополнительного образования;

Эргатическая модель не отвергает прежние, она включает их позитивные стороны в «снятом» виде.

Умение учиться –приоритетная цель современного образования

Требования к модели образования, ориентированной на формирование умения учиться. Модель должна:

- формировать готовность выпускника к современной жизни;
 - опираться на основные положения наук о человеке: психологии, социологии, философии, педагогики развития;
 - вбирать положительный опыт традиционного образования, прежде всего накопленного отечественной школой;
 - быть реализуемой в современной школе, усилиями наших педагогических коллективов;
 - быть доступной для освоения самим школьникам.
-

Понятие об эргасистеме.

Эргасистема (ЭС) - это коллектив людей, который с помощью средств труда, обеспечивает получение общественно значимого продукта. (Имеется синоним это слова – **корпорация**)

Обобщенная структура ЭС является **инвариантом**, то есть, на ее основе может быть представлено функционировании любой эргасистемы.

- *эргасистема (корпорация);*
 - *единица (клеточка) анализа психического;*
 - *культурно-исторический подход;*
 - *системно-деятельностный подход;*
 - *классические теории учения.*
-

Понятие об эргасистеме.

Современная школа как эргасистема

В эргасистеме можно выделить 4 полюса, вокруг которых группируются **функции**, выполняемые персоналом любой организации.

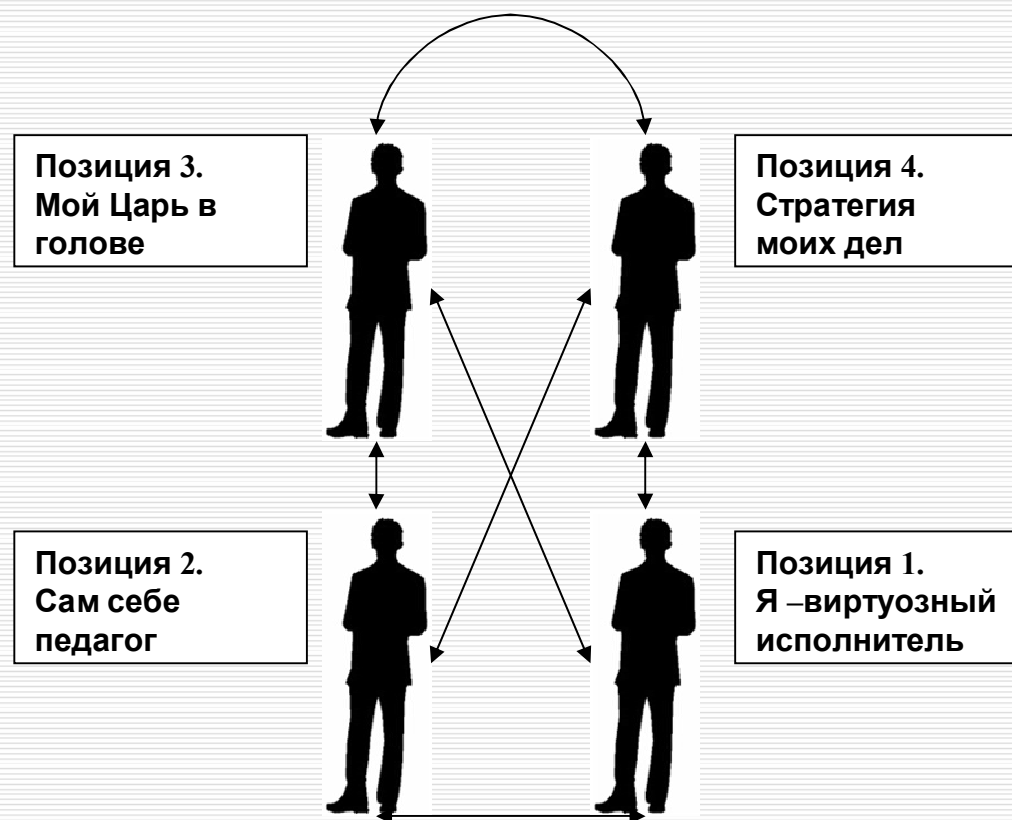
1 – **«Исполнитель»**. От него требуется педантичное выполнение деятельности в соответствии с установленными нормативами;

2 – **«Непосредственный руководитель»**. Его главная функция - управление деятельностью персонала в соответствии с плановыми требованиями, условиями работы и учетом персональных возможностей каждого исполнителя;

3 – **«Идеолог, «Царь в голове», Авторитетное лицо»**. Является носителем смыслов деятельности ЭС. Основная функция - согласование интересов общества и персонала ЭС;

4- **«Технолог» (эксперт, методолог)**. Его сфера ответственности - разработка и реализация общих принципов эффективной работы, выработка стратегии и экспертиза деятельности.

Управление саморазвитием школьника на основе эргатической модели учебной деятельности



Управление саморазвитием школьника на основе эргатической модели учебной деятельности

- **«Я – виртуозный исполнитель»** – освоение элементов концепции планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
- **Сам себе педагог.** Уход за животными. Забота о младших. Пробы преподавательской деятельности. Прием «придумай задачу». Элективные курсы по психологии образования: «Как мы познаем мир и самих себя», «Сам себе педагог». Публичные выступления (интервью).
- **«Царь в голове».** Знакомство с миром профессий. Проектная и исследовательская деятельность. Музейная педагогика. Общественно-полезная деятельность. Командные формы игр, - спорта и других видов деятельности («командное сознание»). Элективный курс «Ступени деловой карьеры»
- **«Стратегия моих дел».** Проектная работа. Исследования. Прием «придумай задачу». Знания о человеческой деятельности (учебные карты, схемы и т.п.).

Основные сферы функционирования эргасистем:

- житейская;
 - проектная;
 - научная;
 - художественная;
 - нравственная.
-

☐ Уровни методологических знаний

- ☐ IV уровень - философский
(рефлексивный)
 - ☐ III уровень - общенаучной
методологии
 - ☐ II уровень - предметно-
специфический
 - ☐ I уровень - операциональный
(сервисный)
-

Управление саморазвитием школьника на основе эргатической модели учебной деятельности

Методологический компонент знаний – «ахиллесова пята» школьного образования (игнорируется принцип опосредствованности деятельности).

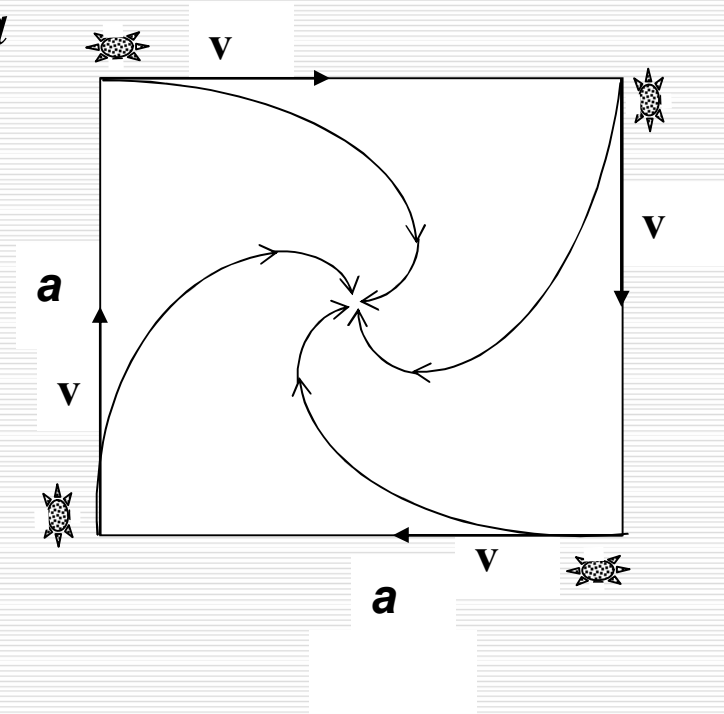
Р.Декарт: «Метод – важнее результата»

Примеры методологического компонента научных знаний: абстракция, обратимость, инвариант, индукция, дедукция, концепция, предмет и объект изучения, симметрия, структура, и т.д.

Примеры методологического компонента проектной деятельности: этапы НИОКР (от замысла до готового изделия);

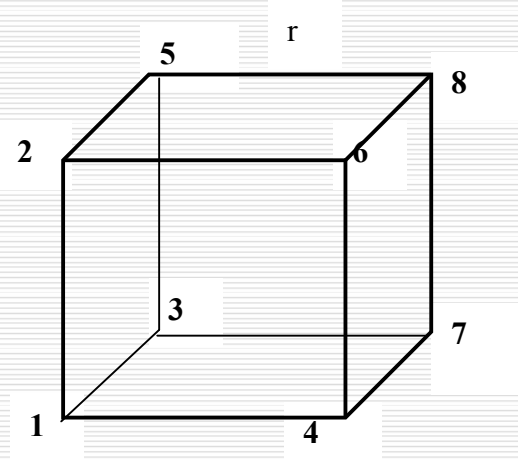
Уровень общенаучной методологии

Задача №1. В вершинах квадрата со стороной a находятся черепахи. Они одновременно начинают двигаться, каждая в направлении соседки, находящейся на смежной стороне квадрата. Скорость черепах V . Встретятся ли черепахи? Если да, то через какое время?

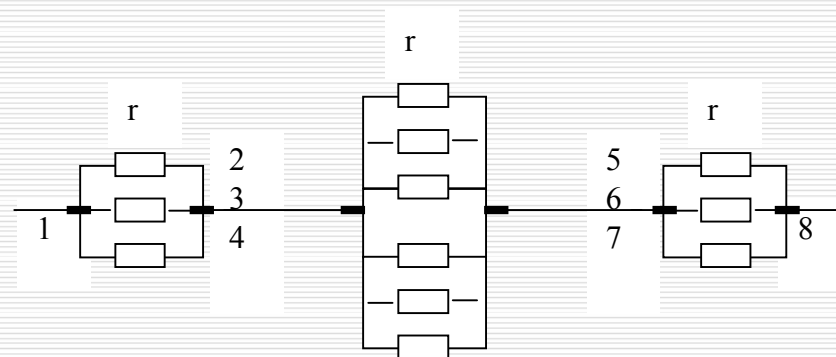


Уровень общенаучной методологии

Задача №2. Соединение проволочных проводников представляет собой куб. Сопротивление каждого проводника (ребра куба) составляет r . Каково сопротивление между точками 1 и 8, представляющими собой противоположные вершины куба?

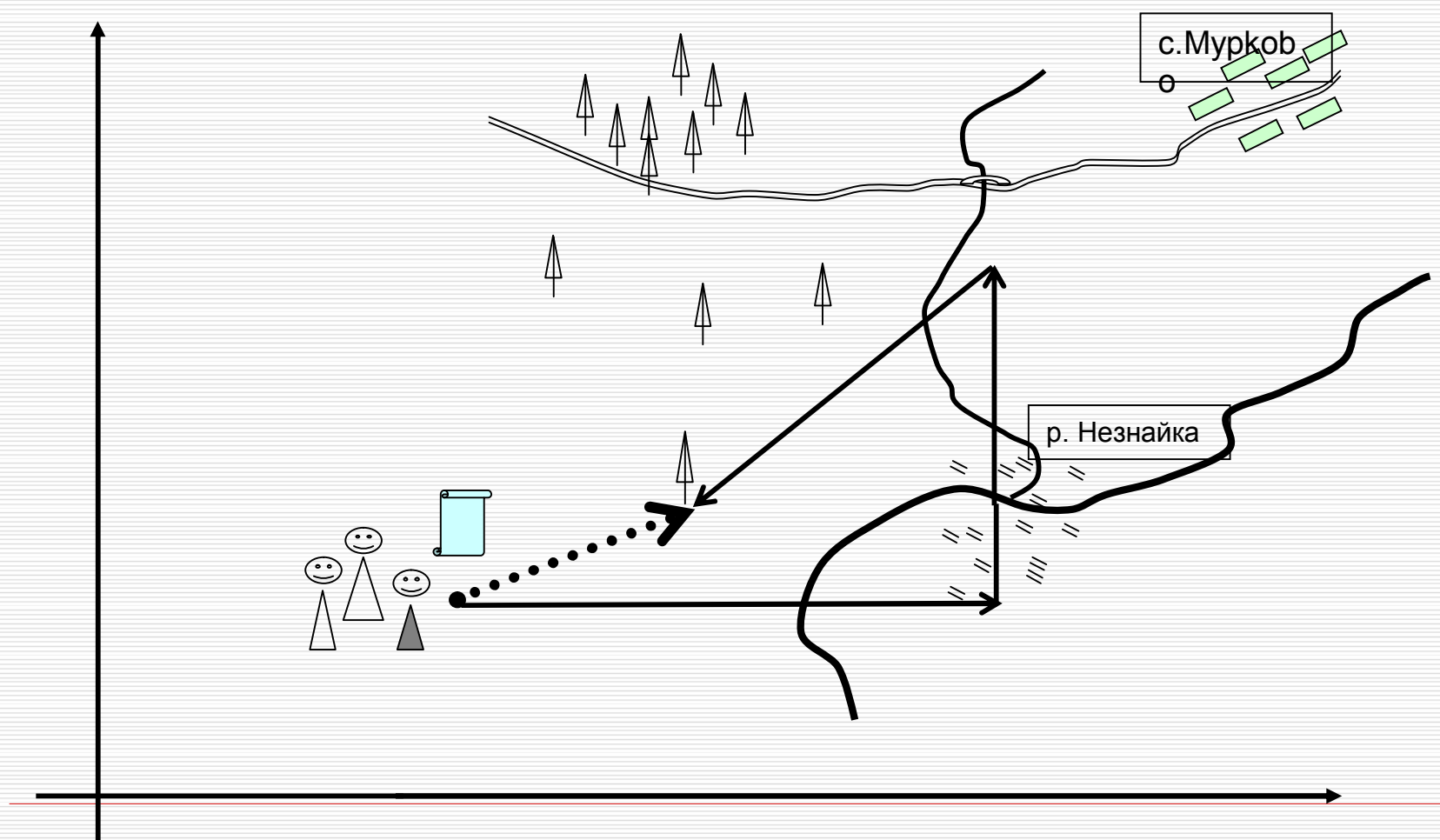


а)



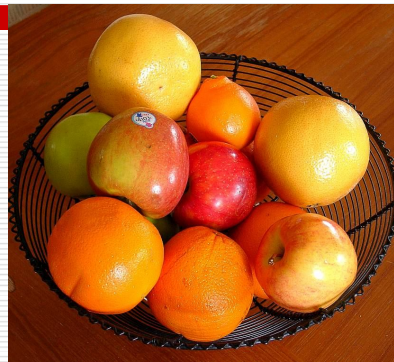
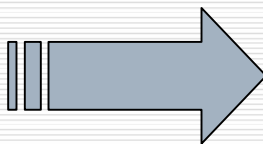
б)

Управление саморазвитием школьника на основе эргатической модели учебной деятельности.



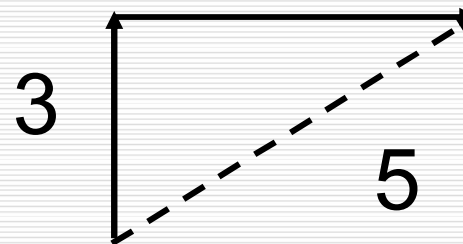
Управление саморазвитием школьника на основе полисубъектной модели учебной деятельности.

$$4 + 5 = 9$$

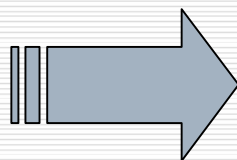


4

$$4 + 3 = 5$$



$$2 + 1 = 2$$



Малая академия МГУ имени М.В. Ломоносова



Физика – наука развивающая.

Курс «Как мы познаем мир и
самих себя».

Спасибо за внимание!
