



Цифровое поколение 21 века: Интернет-социализация и профилактика в зоне рисков

Галина Солдатова,
член-корр. РАО, д-р психол. наук, профессор факультета
психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, директор
Фонда Развития Интернет

Основные направления деятельности

1

- Научно-исследовательская

2

- Учебно-методическая

3

- Информационно-просветительская

4

- Консультационная

Линия помощи «Дети Онлайн»

При поддержке:

- ОАО «МТС»
- ОАО «МГТС»

Методическая поддержка:

- Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова
- ФГАУ «Федеральный институт развития образования»



дети онлайн

8 800 25 000 15

helpline@detionline.com

Журнал

«Дети в информационном обществе»

- Ежеквартальный журнал для педагогов, психологов и родителей «Дети в информационном обществе»
- Издается Фондом Развития Интернет с 2009 года при поддержке Минобрнауки РФ, факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и ФИРО.
- Рассчитан на широкий круг читателей, журнал сочетает в себе научно-популярные, познавательные, аналитические статьи.
- Большое внимание журнал уделяет опыту школ и других учебных заведений, эффективно использующих компьютерные технологии в образовании.



<http://detionline.com/journal/about>

Образовательные программы



- Всего с 2011 года по программе прошло обучение 250 000 школьников из 20 регионов РФ.

<http://detionline.com/mts/about>

- Пособие рекомендовано ФГАУ «Федеральный институт развития образования» к использованию в системе дополнительного профессионального образования.
- Материалы пособия рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в системе общего образования.

<http://detionline.com/internet-project/about>

Исследования Фонда Развития Интернет

2007-2008 гг

- **Интернет глазами школьника**
- 460 учеников школ Москвы и Московской области

2009 г.

- **Моя безопасная сеть**
- 4338 подростков 14—17 лет, 1003 педагога и 816 родителей

2010 г.

- **Всероссийское исследование «Дети России онлайн»**
- Международный проект Еврокомиссии EU kids online II
- 1 200 детей (9-17 лет) и 1 200 родителей

2009-2013
гг.

- **Линия помощи «Дети онлайн»**
- Более 13000 звонков и сообщений

2013 г.

- **Исследование цифровой компетентности российских школьников и родителей**
- 1203 подростков 12-17 лет, 1208 родителей детей 12-17 лет, 450 учителей

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОССИЙСКИХ ПОДРОСТКОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Цель: исследование уровня цифровой компетентности и ее составляющих (знаний, умений, мотивации, ответственности и безопасности) у школьников и родителей.

ГЕОГРАФИЯ И ВЫБОРКА



Репрезентативный всероссийский опрос проводился Аналитическим Центром Юрия Левады в январе 2013 г. по специально разработанной методике Фонда Развития Интернет:

- 45 регионов в 8 федеральных округах
- 58 городов России с населением от 100 000 человек

Исследование: выборка

1203 подростков 12–17 лет и 1209 родителей детей этого возраста, проживающих в 58 городах из 45 регионов 8 федеральных округов России с населением от 100 тысяч человек и более.

450 работников системы общего образования из 6 регионов России (Москвы, Московской области, Республики Татарстан, Ульяновской, Новосибирской и Калужской областей)

39% - учителя информатики, 10% учителя-предметники,
51% - методисты, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи и другие категории педагогических кадров

ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- уровень цифровой компетентности, анализ ее компонентов и сфер
- опыт использования интернета и онлайн-деятельность детей и их родителей
- источники, средства и способы повышения цифровой компетентности детей и родителей;
- осведомленность родителей об особенностях использования интернета детьми;
- знания, навыки, мотивация, ответственность и безопасность при использовании интернета детьми и родителями;
- используемые онлайн сервисы и сформированные навыки и умения безопасного использования ИКТ
- вовлеченность родителей в онлайн деятельность детей и обучение компетентному безопасному пользованию (по оценке детей и родителей)
- потребности детей и родителей в повышении цифровой компетентности и их представления о необходимых способах обучения

Цифровые аборигены (Марк Prenски, 2001)

Цифровые аборигены –
родились в цифровую
эпоху и с раннего
возраста используют
цифровые технологии

**Цифровые
иммигранты** – те, кому
пришлось осваивать
цифровую среду в
сознательном возрасте

«Цифровые аборигены уходят в онлайн» (2004)

Цифровые аборигены иначе:

- коммуницируют,
- делятся с другими,
- продают и покупают,
- обмениваются,
- занимаются творчеством,
- проводят встречи,
- коллекционируют,
- координируются,
- оценивают других людей,
- играют,
- учатся,
- ищут информацию,
- анализируют,
- сообщают,
- программируют,
- социализируются,
- вовлекаются в деятельность,
- растут



Онлайн-активность российских школьников (2013)



Высокая - 14%

8 часов
в сутки
3.5 месяца
в год



Средняя - 76%

3 часа
в сутки
1 месяц в год



Низкая - 10%

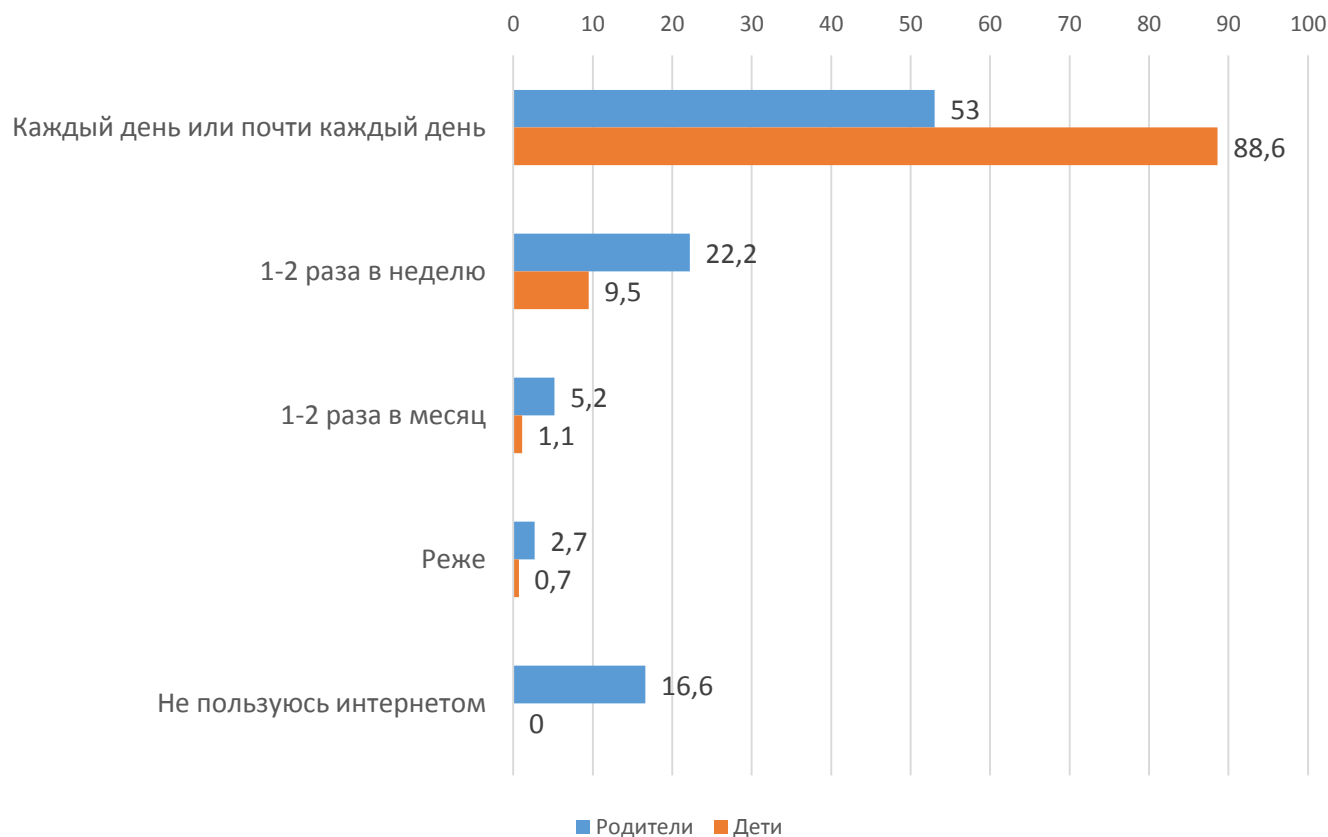
1 час
в сутки
2 недели
в год



76% российских школьников проводят в Интернете в среднем 3 часа в сутки. Каждый седьмой подросток в возрасте от 12 до 17 лет проводит в Сети почти треть жизни.

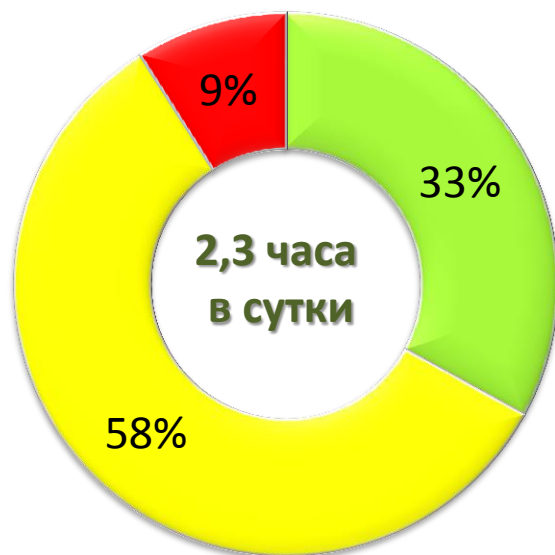
Использование Интернета

- Частота использования интернета детьми и взрослыми (дети 12-17 лет; родители детей 12-17 лет, %)



Интенсивность использования Интернета

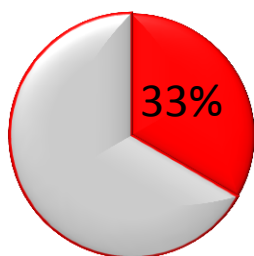
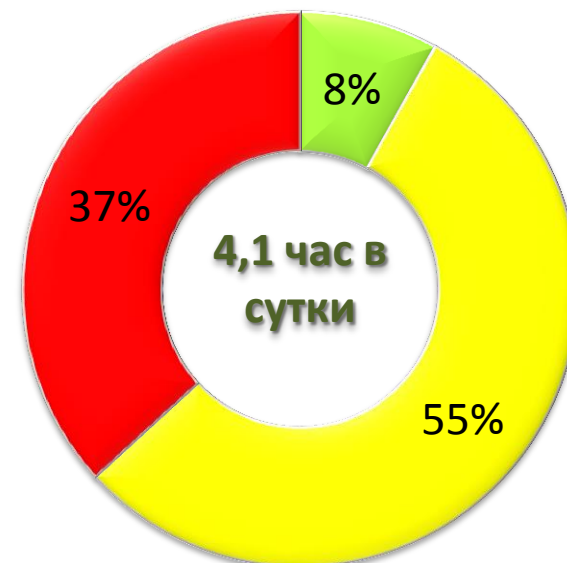
Родители



Школьники

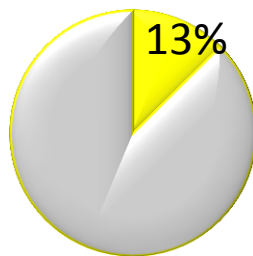


Учителя



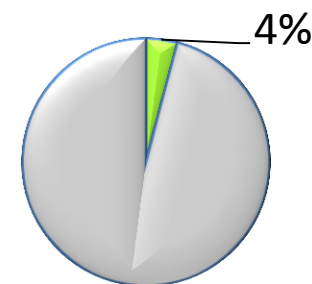
■ **Высокий уровень активности**

- 8 часов в сутки
- 9.6 суток в месяц
- 3.5 месяца в год



■ **Средний уровень активности**

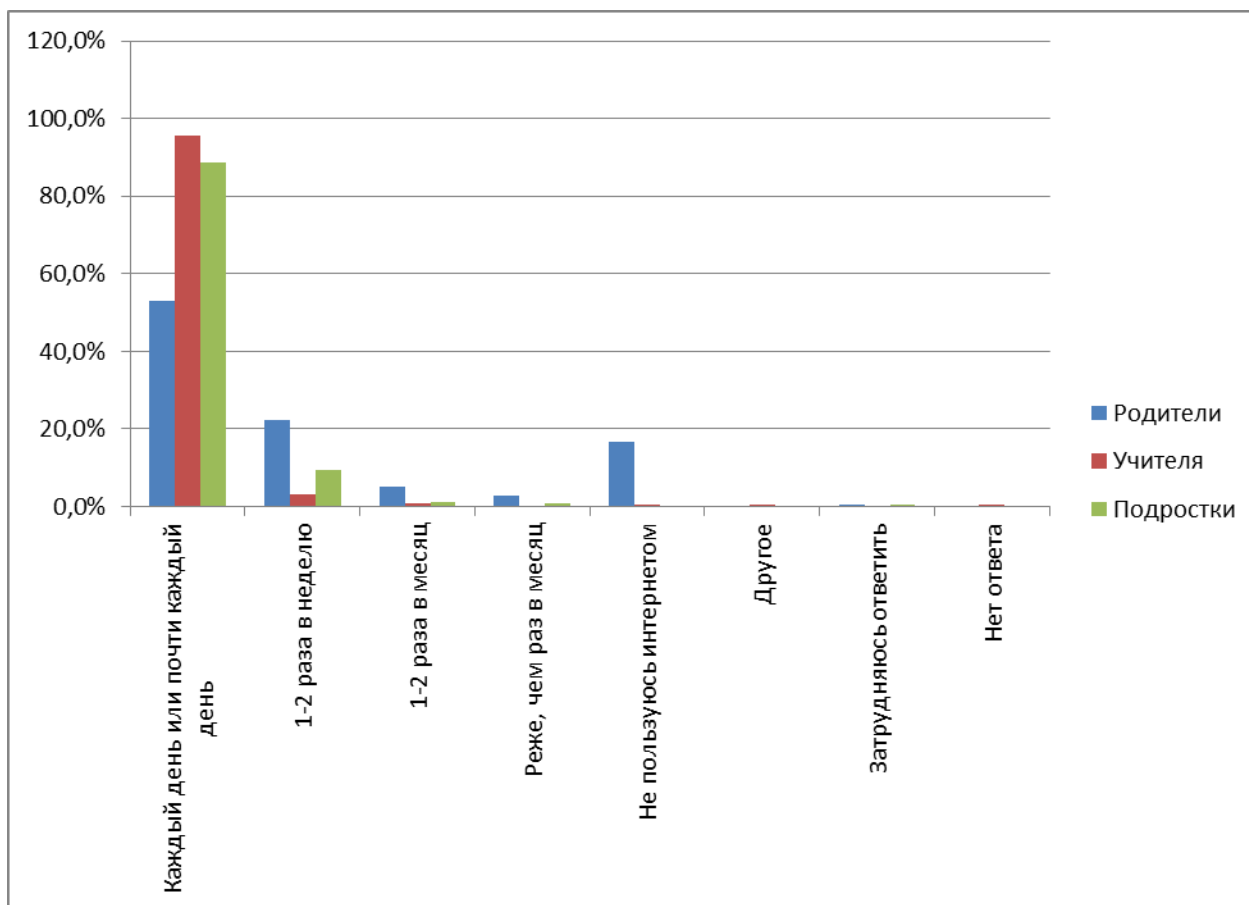
- 3 часа в сутки
- 3,25 суток в месяц
- около 1 месяца в год



■ **Низкий уровень активности**

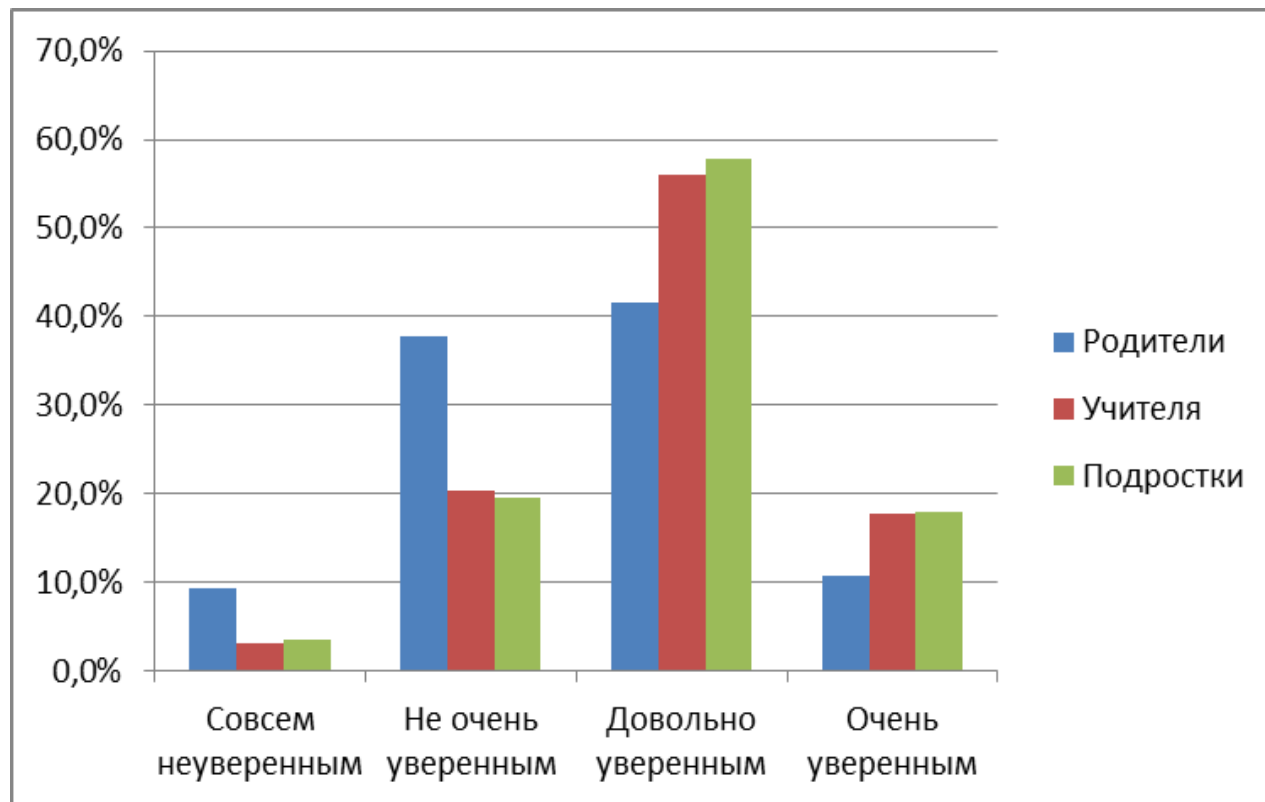
- 1 час в сутки
- 1 сутки в месяц
- 0.5 месяца в год

Российские подростки и учителя пользуются Интернетом ежедневно



Педагоги – весьма активные пользователи Интернета: по целому ряду показателей они опережают как своих учеников, так и их родителей.

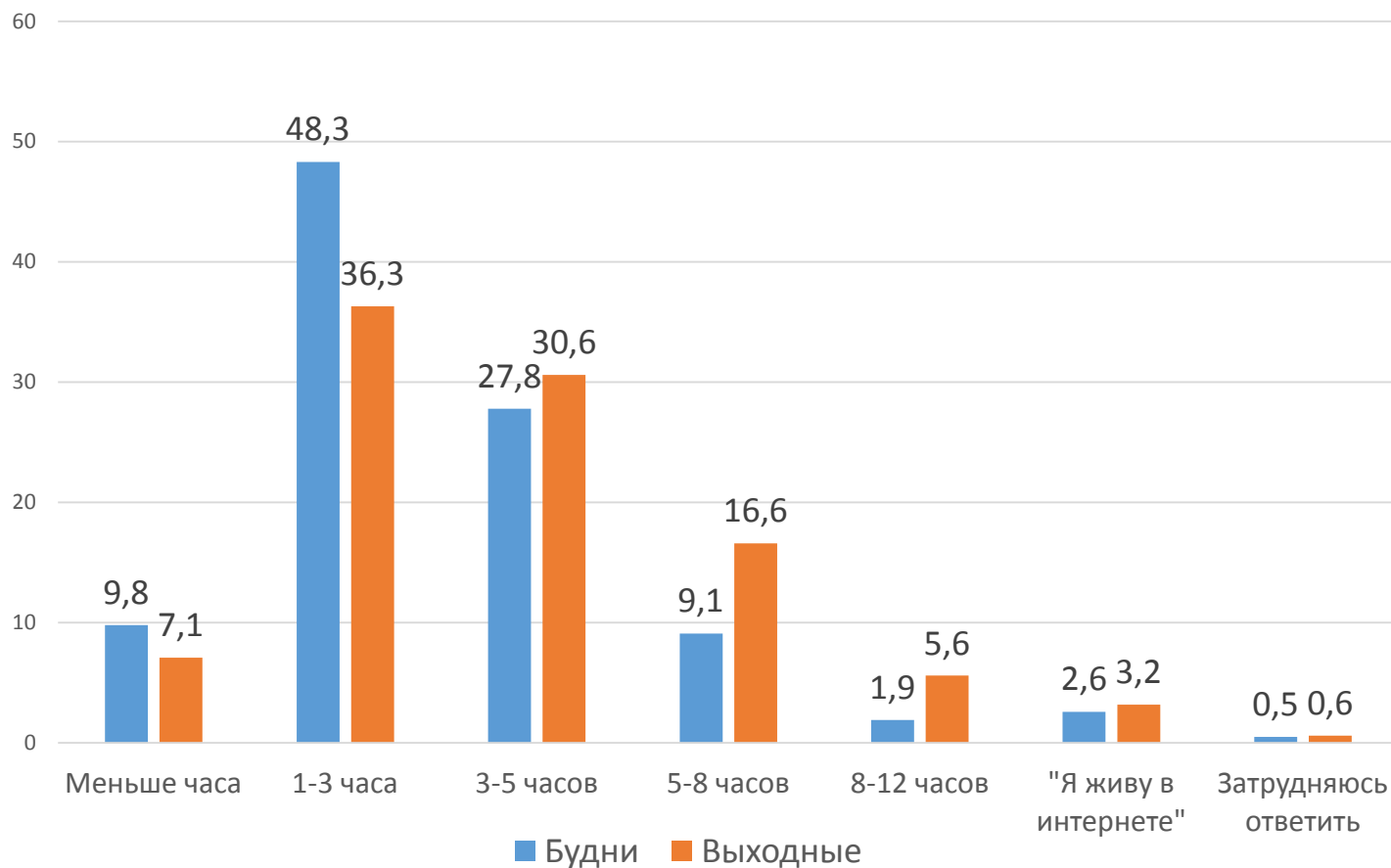
Уверенность в использовании Интернета в группах подростков, родителей и учителей, %



Учителя и подростки - активные, уверенные пользователи, использующие как широкополосный, так и мобильный доступ к Интернету и ежедневно в среднем проводящие в Сети по 3–5 часов.

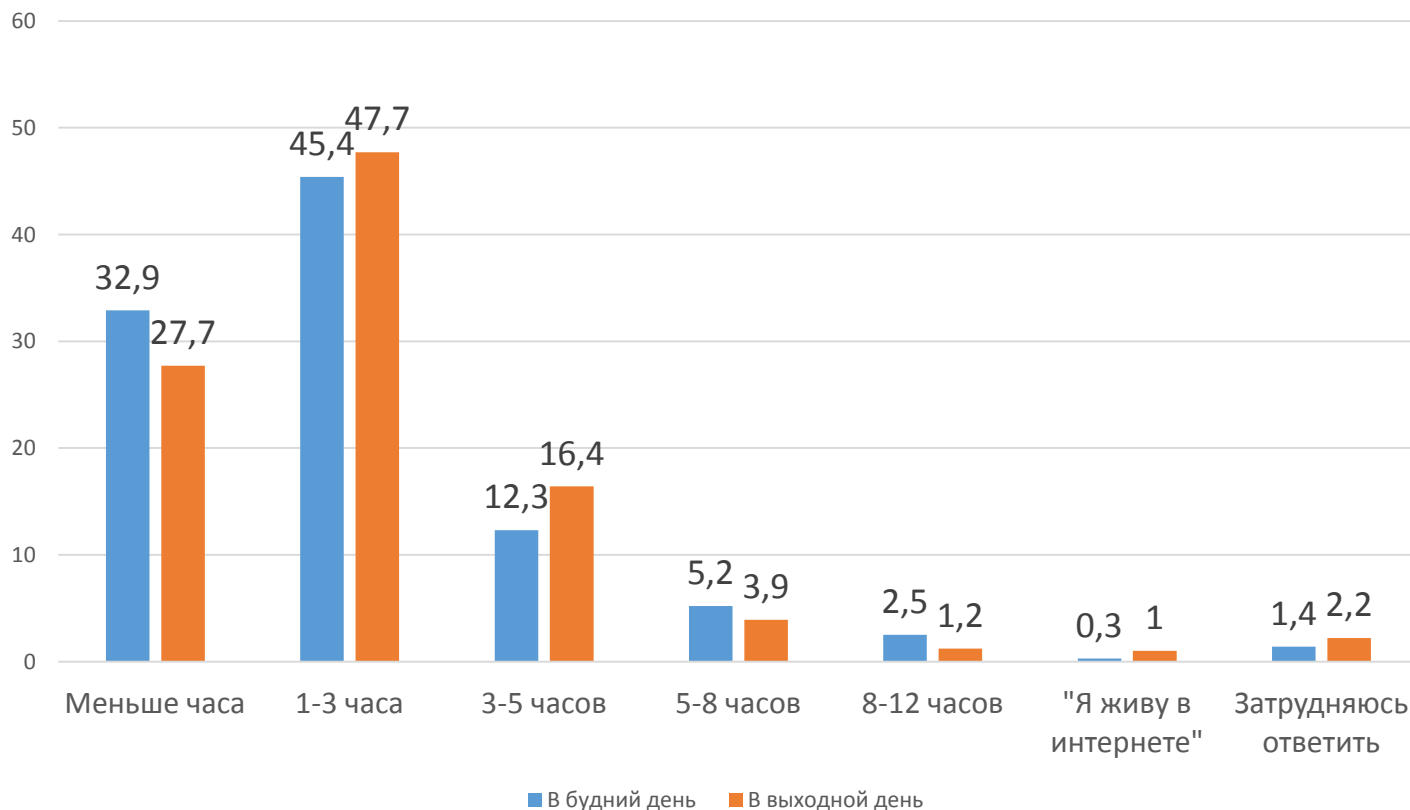
Время в Интернете: подростки

- Будни и выходные: время в интернете (дети 12-17 лет, %)



Время в Интернете: взрослые

- Будни и выходные: время в интернете (родители детей 12-17 лет, %)



Устройства для выхода в Интернет

- Какими устройствами пользуются родители и дети для выхода в интернет (дети 12-17 лет; родители детей 12-17 лет, %)



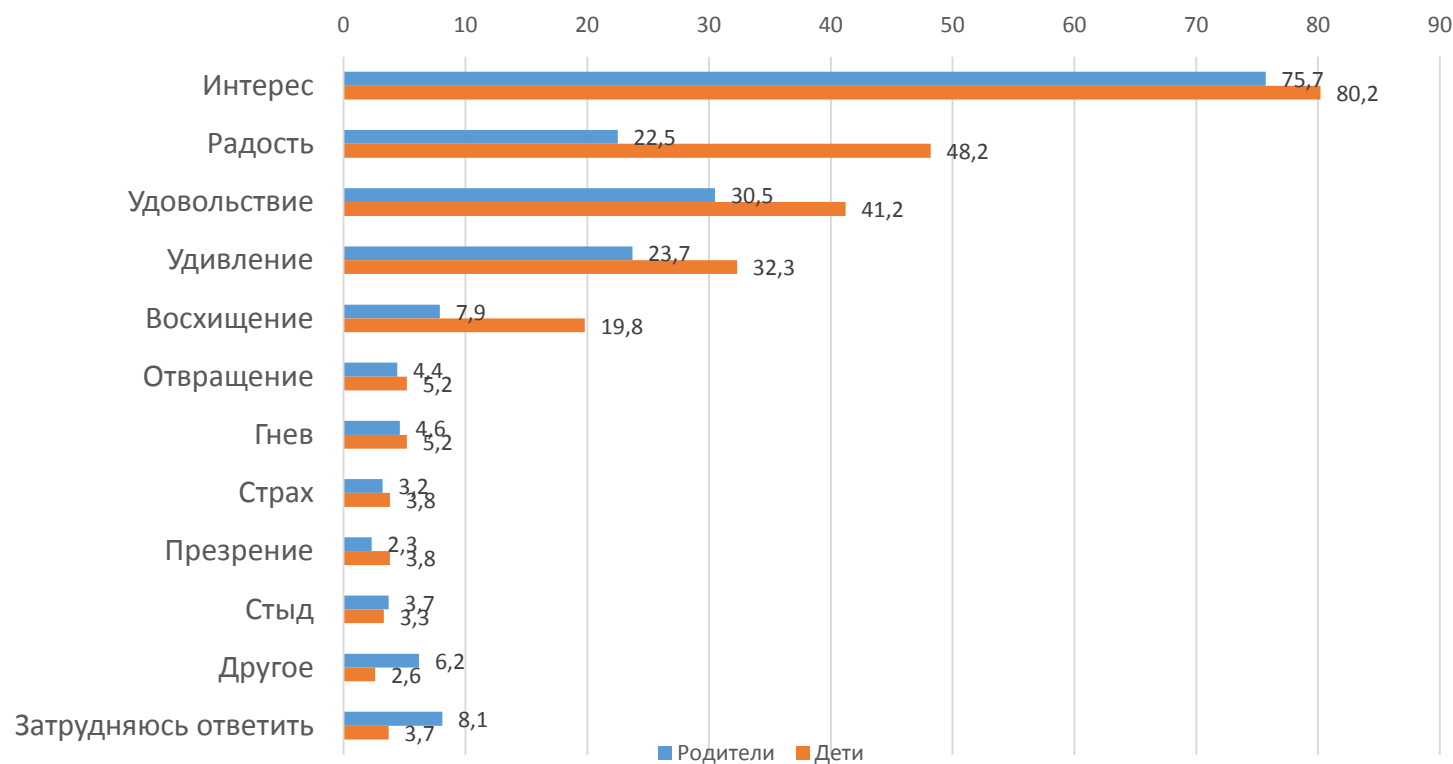
Интернет деятельность детей и взрослых

- Что родители и дети делают в сети? (дети 12-17 лет; родители детей 12-17 лет, %)



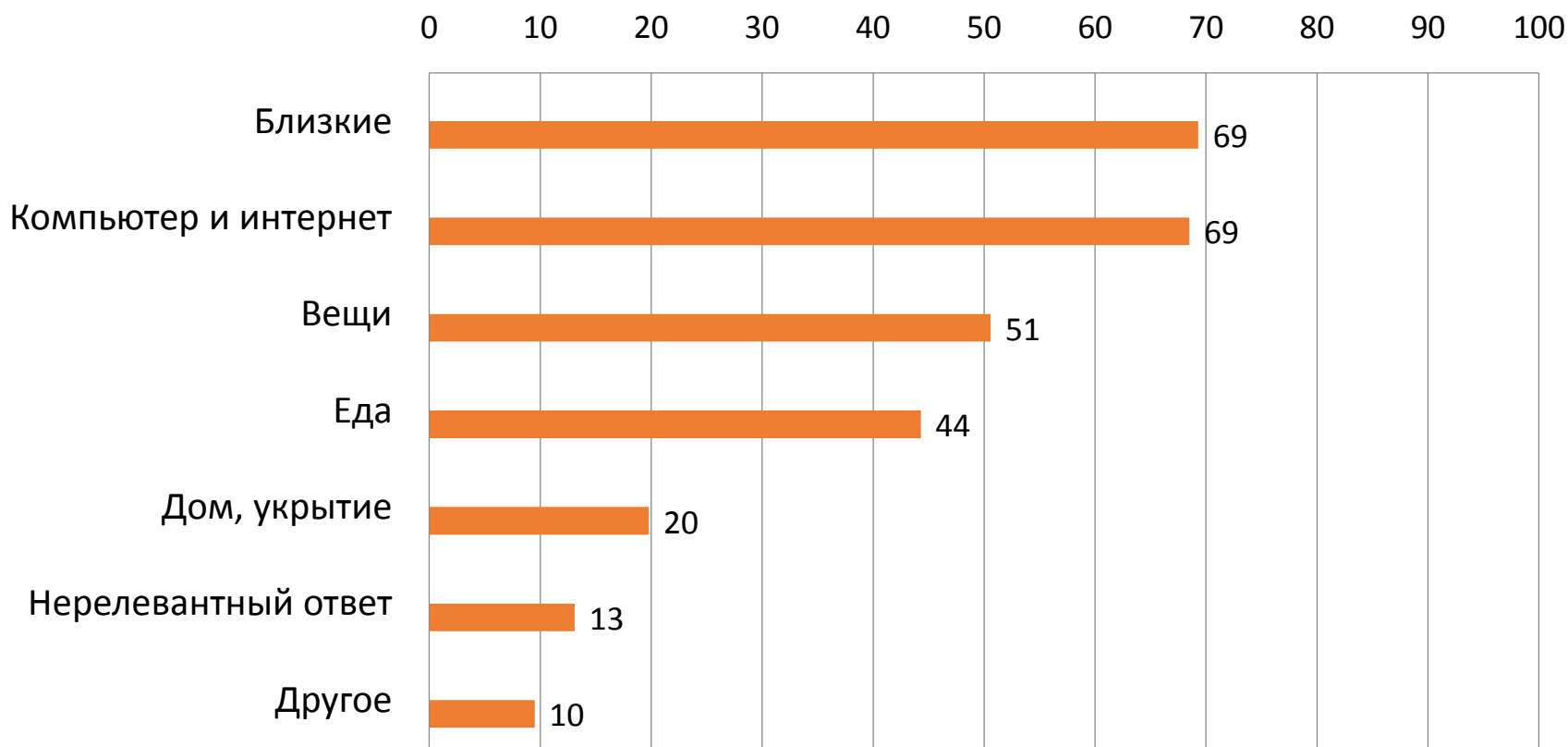
Отношение к Интернету

- Эмоции, переживаемые взрослыми и подростками при пользовании интернетом (дети 12-17 лет; родители детей 12-17 лет, %)



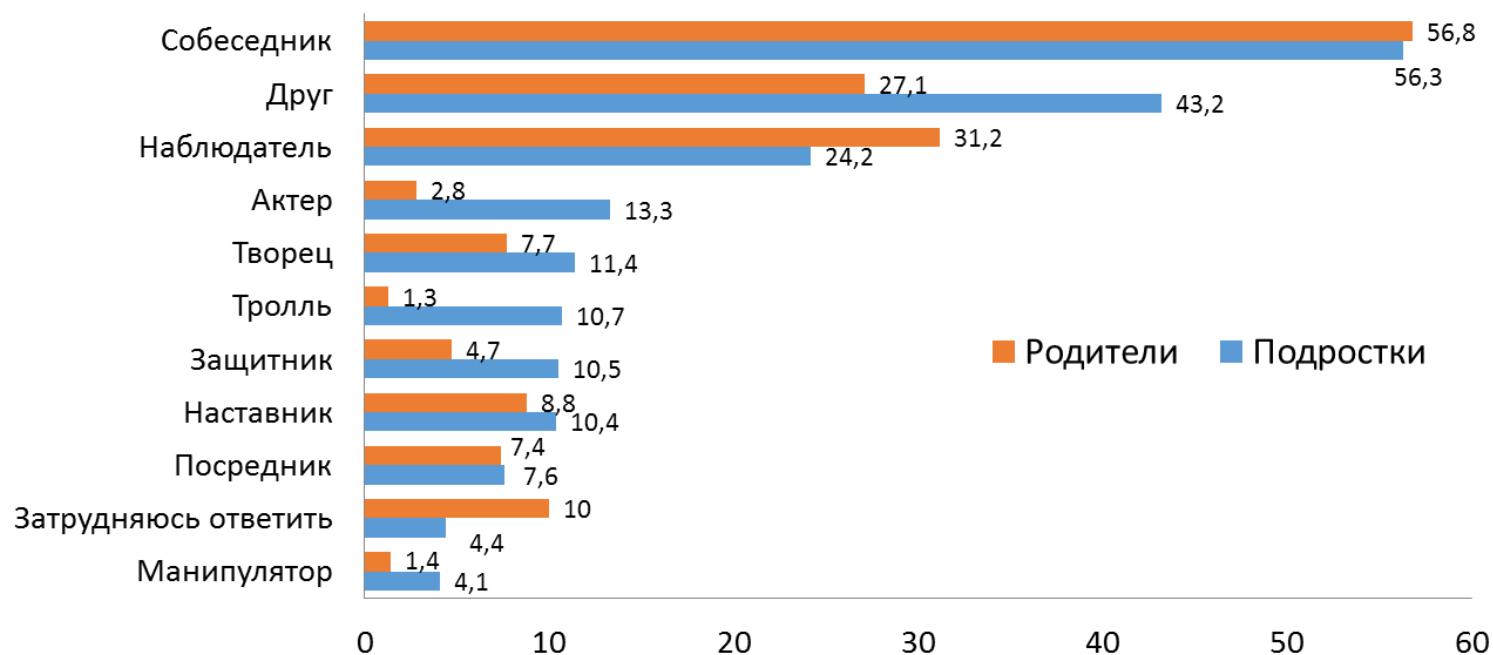
Потребность в доступе к Интернету

○ Что ты бы взял с собой на необитаемый остров? (дети 12-17 лет; %)



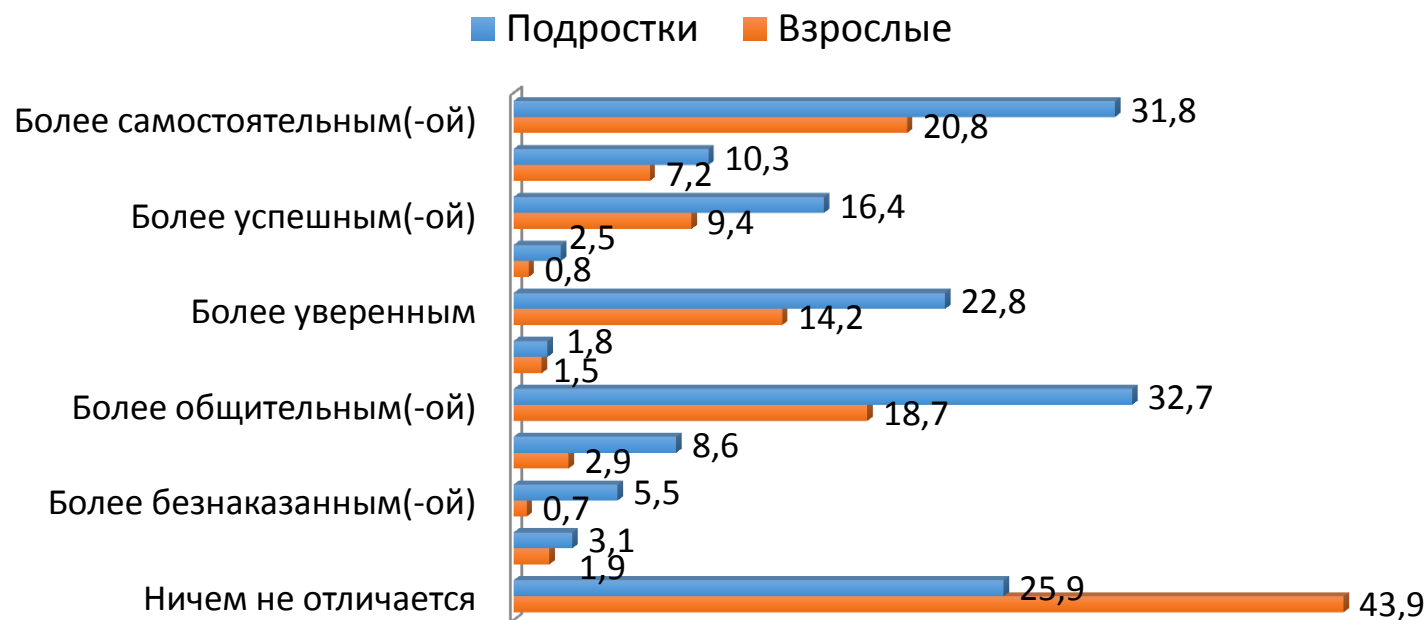
Выбор социальной роли

- Предпочитаемые подростками и взрослыми социальные роли в интернете (дети 12-17 лет; родители детей 12-17 лет, %)



Преодоление психологического барьера

- Отличия представлений о себе в виртуальной жизни по сравнению с реальной жизнью у подростков и родителей: «в интернете я ощущаю себя...» (дети 12-17 лет; родители детей 12-17 лет, %)

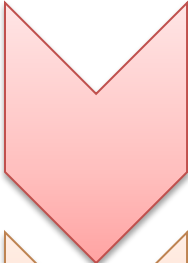


Негативный опыт в Интернете

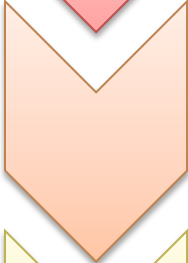
- С какими онлайн рисками подростки сталкивались за последний год, по оценке подростков и родителей? (дети 12-17 лет; родители детей 12-17 лет, %)



Новая социальная ситуация развития



- Информационное общество



- Цифровая социализации

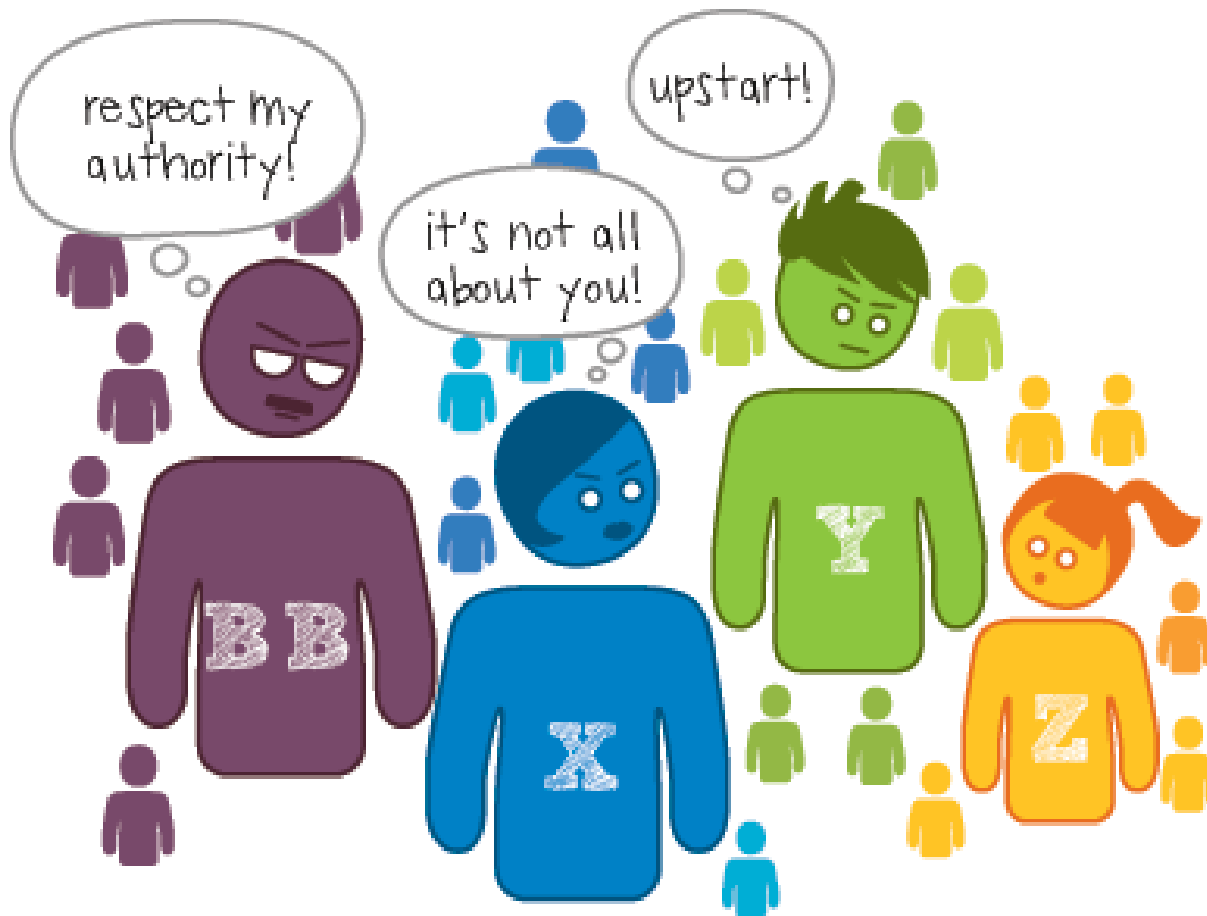


- Цифровое поколение



- Цифровой разрыв

Цифровой разрыв



Сегодня под крышей одной школы учатся и работают бок о бок представители четырёх поколений.

Бэби-бумеры

Последнее советское поколение

Год рождения: 1943-1963

Возраст: 52-72 года

Количество: 18% от всех школьных учителей (2012 г.)

Заря компьютерной и космической эры:

- 1957 г. — запуск первого спутника;
- 1985 г. — в школах начали преподавать основы информатики и вычислительной техники
- 1969 г. — сеть ARPANET — предшественница интернета



Поколение X

Поколение перестройки

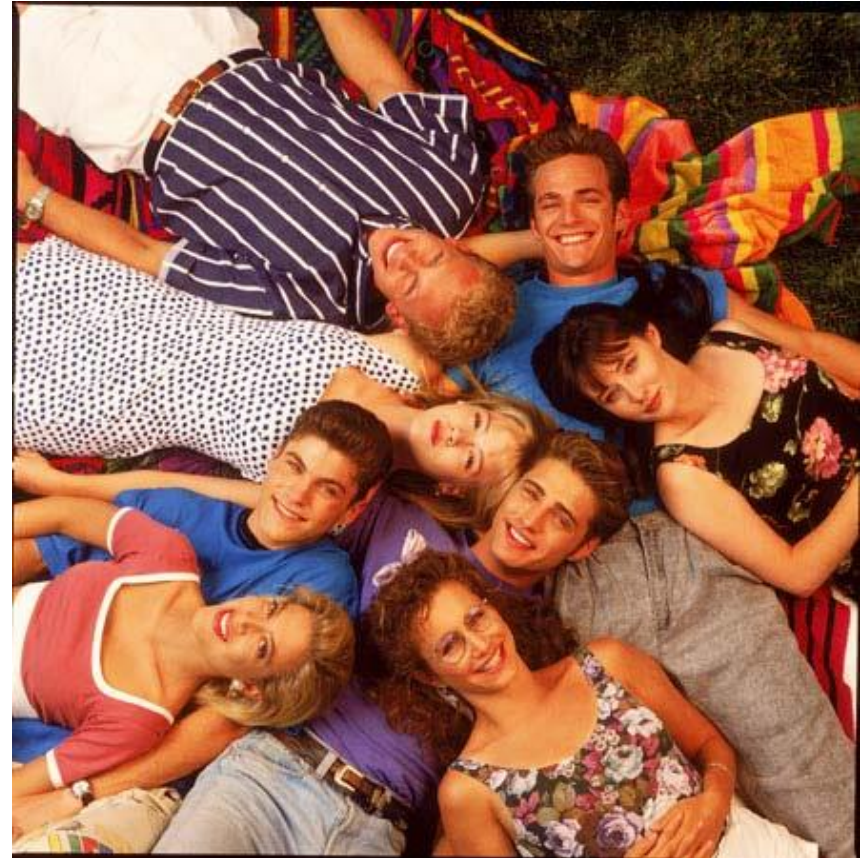
Год рождения: 1964-1984

Возраст: 31-51 лет

Количество: 70% от всех
школьных учителей (2012 г.)

Начало эры Интернета:

- 1989 г. — Тим Бернерс Ли - концепция всемирной паутины
- 1990 г. — национальный домен .SU в СССР
- 1991 г. — первый веб-сайт



Поколение Y

Цифровое поколение

Год рождения: 1985-2000

Возраст: 15-30 лет

Количество:

- **Взрослые** – молодые учителя - 5% от всех школьных учителей (2012 г.)
- **Дети** – учащиеся 6-11 классов.

Интернет завоёвывает мир:

1994 г. — домен .RU — развитие Рунета

1998 г. — поисковая система Google

2004 г. — социальная сеть Facebook

2006 г. — социальная сеть «ВКонтакте»

2010 г. — домен .РФ



Поколение Z

«Рождѐнные цифровой революцией»

Год рождения: с 2001 года

Возраст: до 14 лет

Количество: учащиеся 1-7 классы

Цифровые технологии приходят в образование:

- 2007 г. – запущен в производство iPhone
- 2010 г. – запущен в производство iPad
- 2010 г. – утверждѐн ФГОС ООО



Y+Z=Цифровое поколение



1943-1964гг.
Беби-бумеры
51-72 года



(1965-1982 гг)
Поколение X
33-50 лет



(1983-2000 гг.)
Поколение Y
15-32 года



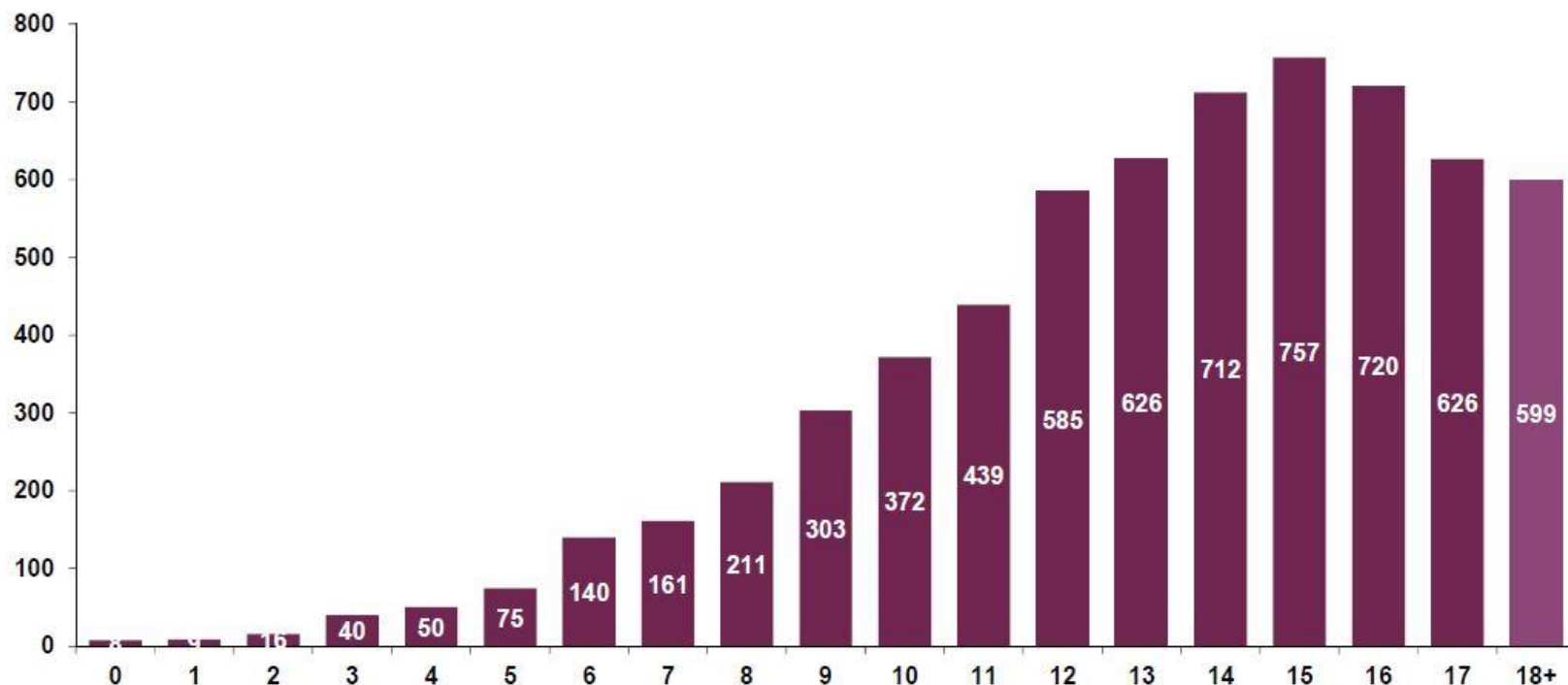
(2001-...)
Поколение Z
0-14 лет

Пользователи Интернета молодеют



2005 год	
34% - 6-7 лет (Европа)	
2008 год	
42% - 6 лет (Европа)	52% - 7 лет (Европа)
2012 год	
33% - 3-4 года (Великобритания)	87% - 5-7 лет (Великобритания)
21% - 6-7 лет (Германия)	
64% - 7 лет (Финляндия)	
70% - 3-4 года (Бельгия)	
70% - 3-4 года (Швеция)	
78% - 6-7 лет (Голландия)	
50% - 3-6 лет (Австрия)	
58% - 0-6 лет (Норвегия)	

«Дошкольники» вне поля зрения



Из более чем 6 000 исследований онлайн-активности детей и подростков, только 5% из них посвящены дошкольникам (EU Kids Online Evidence Database, 2013)

«От 0 до 6»



Задачи:

- Умение использовать устройства и степень уверенности владения ими;
- Основные способы использования, предпочитаемые ресурсы;
- Представления детей об Интернете и умение пользоваться им.

Методы:

- «Естественный эксперимент»;
- Включённое наблюдение;
- Интервью.

Респонденты:

- 50 мальчиков и 50 девочек в возрасте 6-7 лет

Международное исследование: «Дошкольники (0-8) и цифровые технологии»



Качественное пилотное сравнительное исследование
European Commission, Joint Research Centre, Institute for the Protection and Security of the Citizen
Страны участники: Бельгия, Великобритания, Германия, Италия, Россия, Финляндия, Чехия
Задачи:
• Как дети в возрасте до 8 лет используют цифровые технологии? • Как цифровые технологии воспринимаются разными членами семьи? • Какую роль цифровые технологии играют в жизни семьи? • Как родители регулируют использование цифровых технологий их детьми?
Методы:
• Включённое наблюдение; • Интервью с родителями и детьми.
Респонденты:
• 10 семей с детьми в возрасте от 6 до 8 лет из каждой страны.

Всего в исследовании приняло участие 70 семей, свыше 150 детей и родителей.

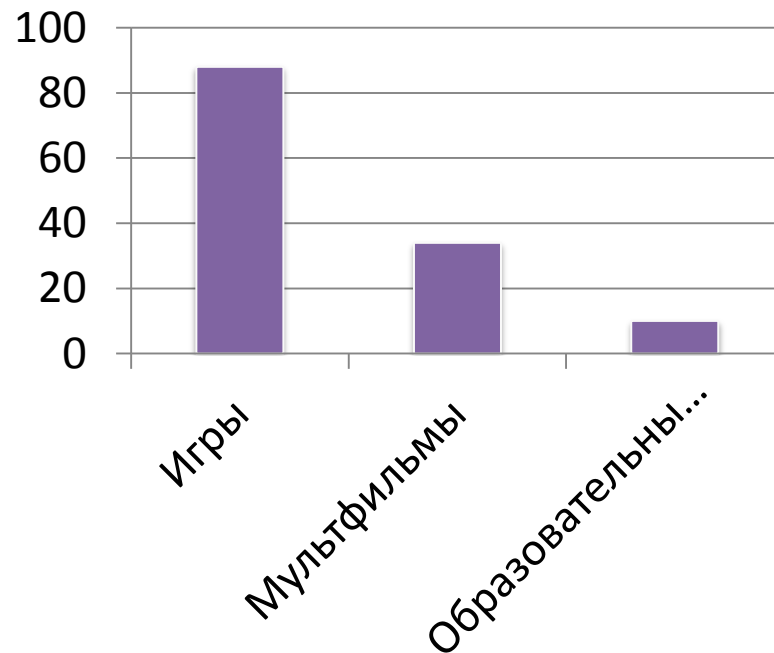
Приоритеты юных пользователей



Какими устройствами пользуются дошкольники?

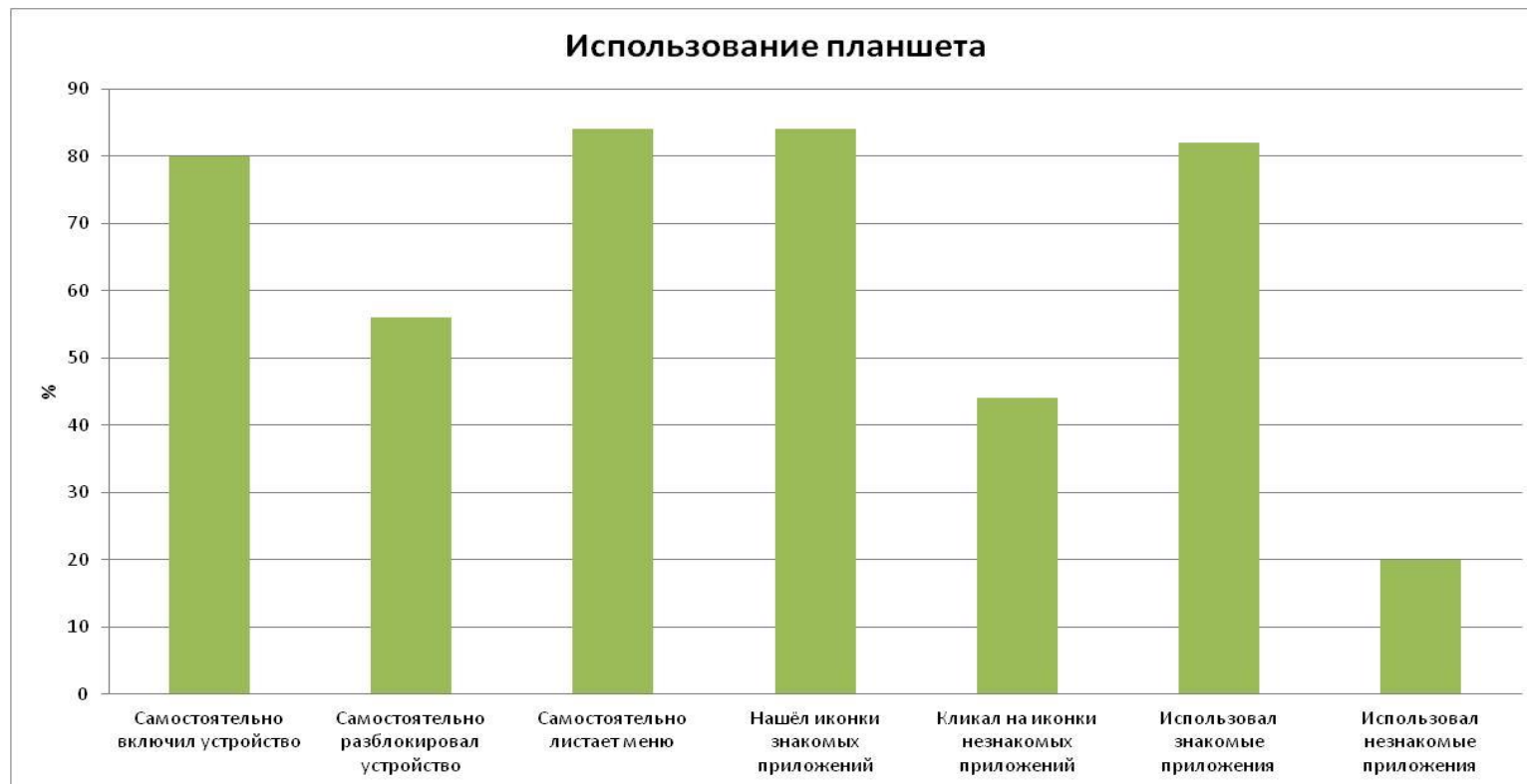


Чем дошкольники занимаются в Сети?



Планшеты привлекают детей своей портативностью, мобильностью и многофункциональностью: они заменяют телевизор, игровую приставку, книжку и телефон.

Более 80% детей смогли самостоятельно ВКЛЮЧИТЬ планшет



**У ребёнка, который увидел планшет впервые в жизни, ушло
всего пару часов чтобы достаточно разобраться в нём.**

Более 80% детей проявили интерес к планшету

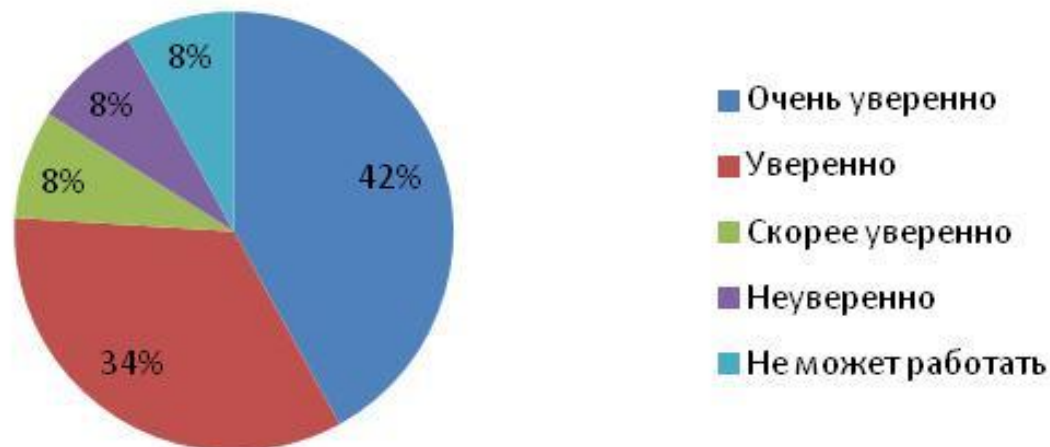


Дети в отличие от взрослых проявляют высокий интерес к любому новому устройству и не успокаиваются, пока не исследуют все его возможности.

Более 75% детей уверенно пользуются планшетом



Уверенность использования устройства

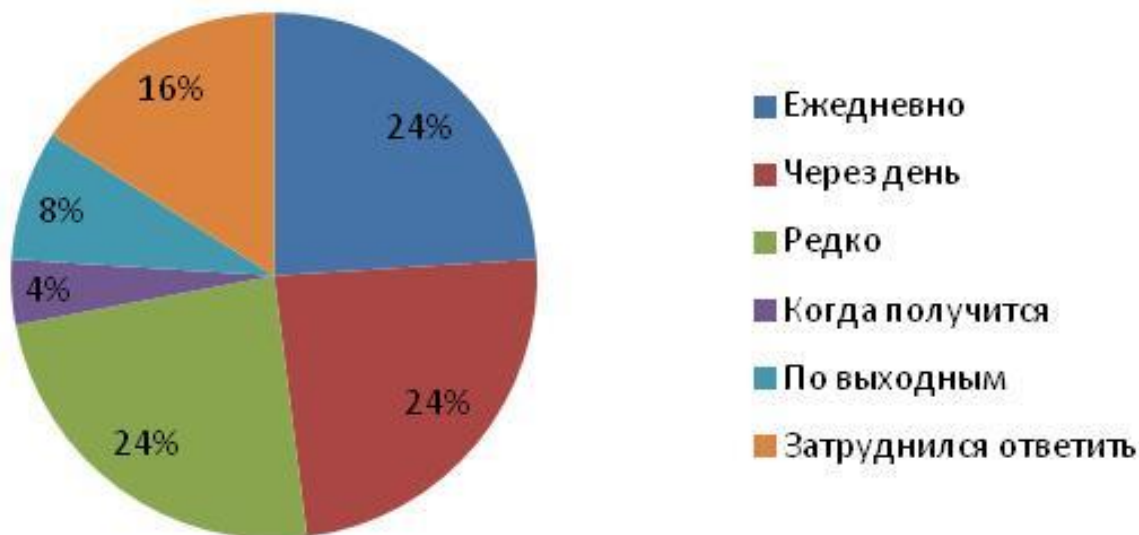


Логика тачскрина проще и понятнее для детей, чем логика клавиатуры.

Почти половина детей регулярно пользуются планшетом



Частота использования планшета



Большинство детей готовы играть с планшетом при любой удобной возможности.

Четверть детей считают, что сами научились пользоваться планшетом



Дети учатся, наблюдая за родителями и старшими братьями и сёстрами. Иногда родители сами не подозревают, на что способны их дети.

Более 80% детей пользуются Интернетом



Дети пользуются Интернетом, но большинство из них даже не подозревают об этом.

Лишь треть детей понимают, что такое Интернет

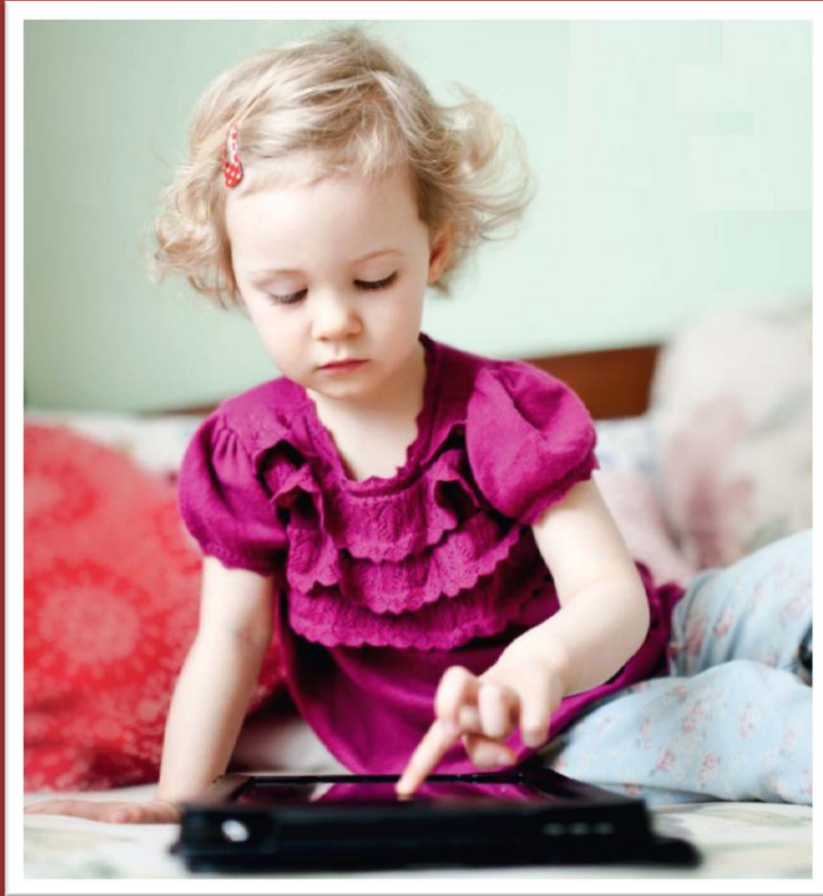


Представления детей об Интернете



Несмотря на то, что дошкольники активно и уверенно используют планшеты, они имеют очень смутные представления об Интернете и плохо ориентируются в нем.

Что такое Интернет?



**Интернет - там ты можешь найти любую информацию. Интернет - это такая специальная сеть, которая по всему космосу на планете Земля сделана как сеть. С помощью этой сети ты можешь получить себе песню, разные красивые песни. Ещё в Интернете можно смотреть мультики, выходить на связь, поболтать с друзьями можно. У моей мамы есть компьютер и Интернет, можно туда зайти, напечатать и найти все, что тебе надо. Вот такая полезная штука Интернет!
(Девочка, 6 лет)**

Онлайн-угрозы: первый опыт



- Приложения «воруют деньги»
- Программы медленно скачиваются
- Страшные картинки, слишком много крови
- «Плохая реклама»

Дети буквально очарованы планшетами и смартфонами и оценивают их крайне положительно. Вместе с этим, несмотря на нежный возраст, примерно 15% детей уже сталкивались с негативным опытом в Интернете.

Что делают родители?



- Родители сами устанавливают правила использования планшета, и сами их нарушают
- Чаще всего родители ограничивают доступ детей к цифровым устройствам в качестве наказания за плохое поведение
- Дети знают о существовании правил, но нарушают при любом удобном случае
- 80% родителей выкладывают в социальные сети фотографии своих детей в возрасте до 2 лет, 33% - новорожденных

Детские планшеты покупаются для учёбы, а используются для развлечения.

Рекомендации



- Разработка развивающего контента для детей
- Разработка образовательных программ для родителей
- Разработка программ ДПО для работников дошкольных учреждений

Родителей нужно учить тому, как использовать цифровые технологии для обучения и воспитания дошкольников.

Цифровое поколение : изменения, определяемые новой социальной ситуацией развития



Изменения **высших психических функций** (память, внимание, мышление, восприятие, речь)

Изменения принятых в культуре **социальных практик** (способов деятельности) – интернет как культурный инструмент для решения различных задач новыми, а не традиционными способами

Детерминация механизмов **формирования личности** ребенка (идентичность, статусность, репутация, накопление социального капитала, личностные и индивидуальные особенности)

Появление новых психологических **контекстов** (социальные сети, блогосфера, виртуальные миры и др.) и новых **феноменов** (интернет-зависимость, многозадачность, facebook-депрессия, эффект Google, номофобия, синдром фантомного звука, интернет-мемы и медиавирусы, селфизм, защитные фильтры и др.)

Появление новых форм развития **взаимоотношений** с окружающими людьми, в том числе агрессивного поведения (флеймы, флуд или спам, троллинг, хейтерство, кибербуллинг)

Цифровое поколение?

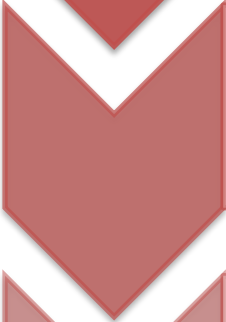
- Чрезмерное увлечение сетью **ИЛИ** новой образ жизни?
- Повышение скорости психических процессов **ИЛИ** дефицит формирования необходимых нейронных связей?
- Интернет-зависимость **ИЛИ** отработка навыков, необходимых для успеха в условиях нового образа жизни?
- Изменение механизмов мышления, внимания, памяти, восприятия, речи: дети становятся глупее **ИЛИ** адаптируются к немыслимым ранее объемам информации и коммуникации?
- Синдром дефицита внимания и гиперактивности **ИЛИ** многозадачность и другой темп жизни?
- Девальвация понятия «дружба» и уход от реального общения **ИЛИ** накопление социального капитала для будущей жизни?
- Эгоцентризм, инфантилизм, СДВГ, аутизм, **ИЛИ** мы не понимаем, что происходит с нашими детьми?

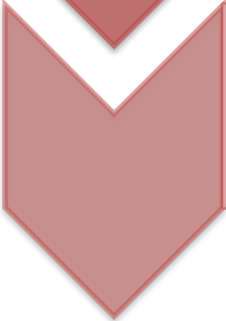
Цифровое равенство



Цифровое равенство – равные возможности в доступе к социальным и экономическим выгодам от использования Интернета и цифровых устройств.

- 
- **Цифровые возможности**
 - Доступ к Интернету и ключевым цифровым технологиям

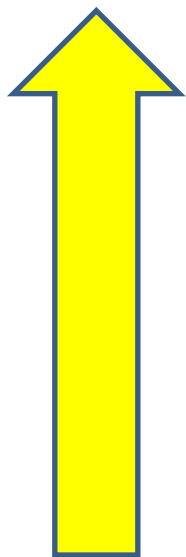
- 
- **Цифровая инклюзия**
 - Активное участие в жизни информационного общества

- 
- **Цифровая компетентность**
 - Равные возможности в обучении использованию ИКТ

Уровень освоения ИКТ



Цифровая компетентность – способность и готовность эффективно, критично и безопасно использовать ИКТ для решения различных жизненных задач



Уровень решения сложных системных жизненных задач

Уровень решения широкого круга нетипичных жизненных задач

Уровень решения простых типичных жизненных задач

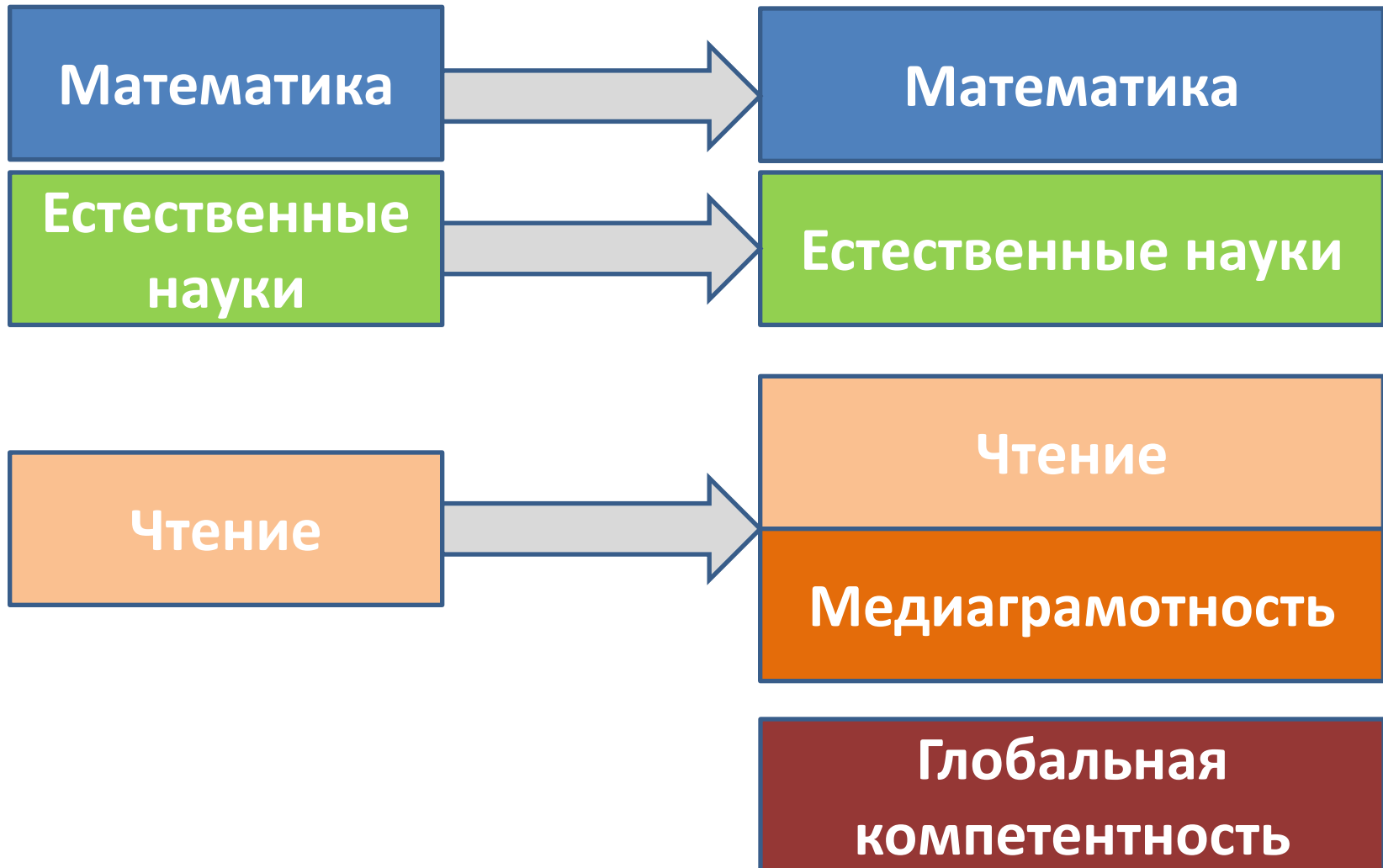
Грамотность – базовые знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего образования

Вызовы цифрового общества: PISA-2018



2012

2018



Что такое глобальность компетентность?



Глобальная компетентность
«Оценка осведомленности
учеников о
взаимосвязанном
глобальном мире, в котором
мы живем и работаем, и их
способности успешно
справляться с
появившимися в результате
этого требованиями».
Андреас Шлейчер, PISA

**Иностранные
языки**

Креативность

**Толерантность к
неопределённости**

**Цифровая
компетентность**

**Межкультурная
компетентность**

Цифровая компетентность



Цифровая компетентность - готовность и способности личности применять инфокоммуникационные технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера) на основе овладения соответствующими компетенциями, как системой знаний, умений, ответственности и мотивации.

Цифровая компетентность



- Медиаграмотность



- Компьютерная грамотность



- Цифровая грамотность



- Цифровая компетентность

Цифровая компетентность

- Виды:
 - Информационная и медиа компетентность
 - Коммуникативная компетентность
 - Техническая компетентность
 - Потребительская компетентность

Индекс цифровой компетентности



Психометрические характеристики индекса цифровой компетентности

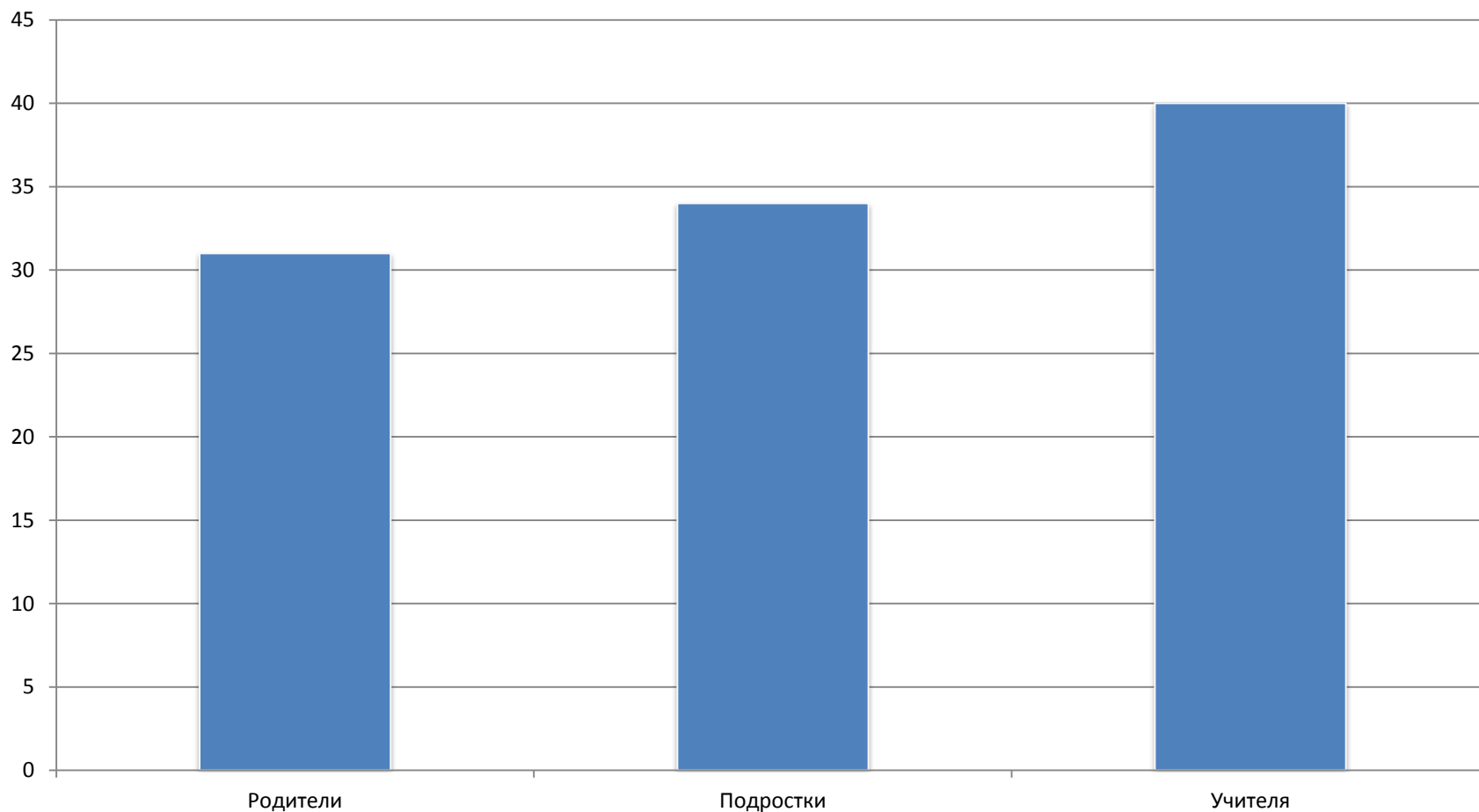


Проводились дополнительные процедуры для проверки:

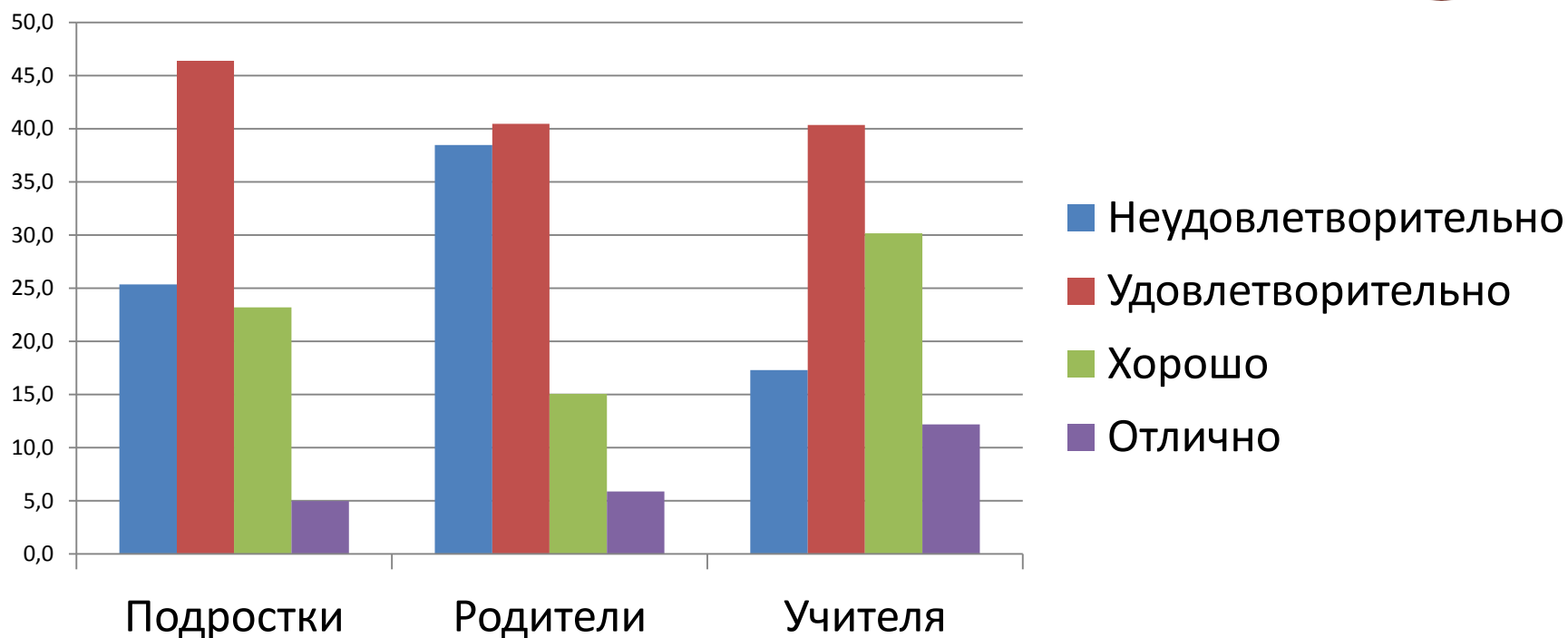
- Практичности / выполнимости
- Согласованности экспертных оценок и содержательной валидности
- Надежности-согласованности компонентов
- Факторной валидности
- Критериальной валидности и достоверности
- Конвергентной/дискриминантной валидности

Для проверки обоснованности и практической применимости теории были проведены специальные процедуры, включавшие пилотажные исследования, экспертную оценку, проверку надежности-согласованности всех компонентов, анализ связи индекса с ответами на дополнительные тестовые задания, подтверждающий факторный анализ, однофакторный дисперсионный анализ и др. В результате все компоненты индекса были признаны валидными.

Индекс цифровой компетентности: учителя, ученики, родители, %



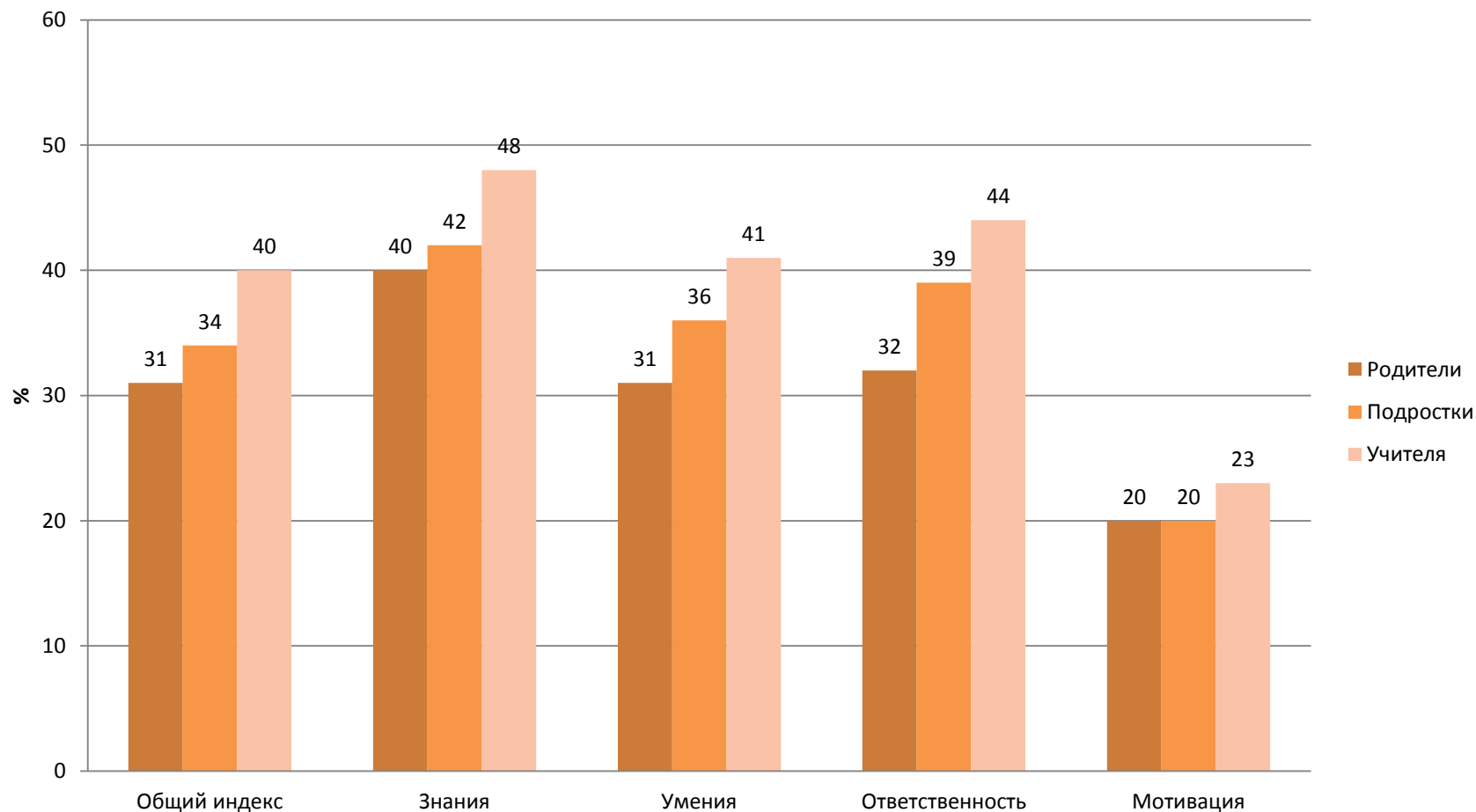
Цифровая компетентность: школьники, родители, учителя



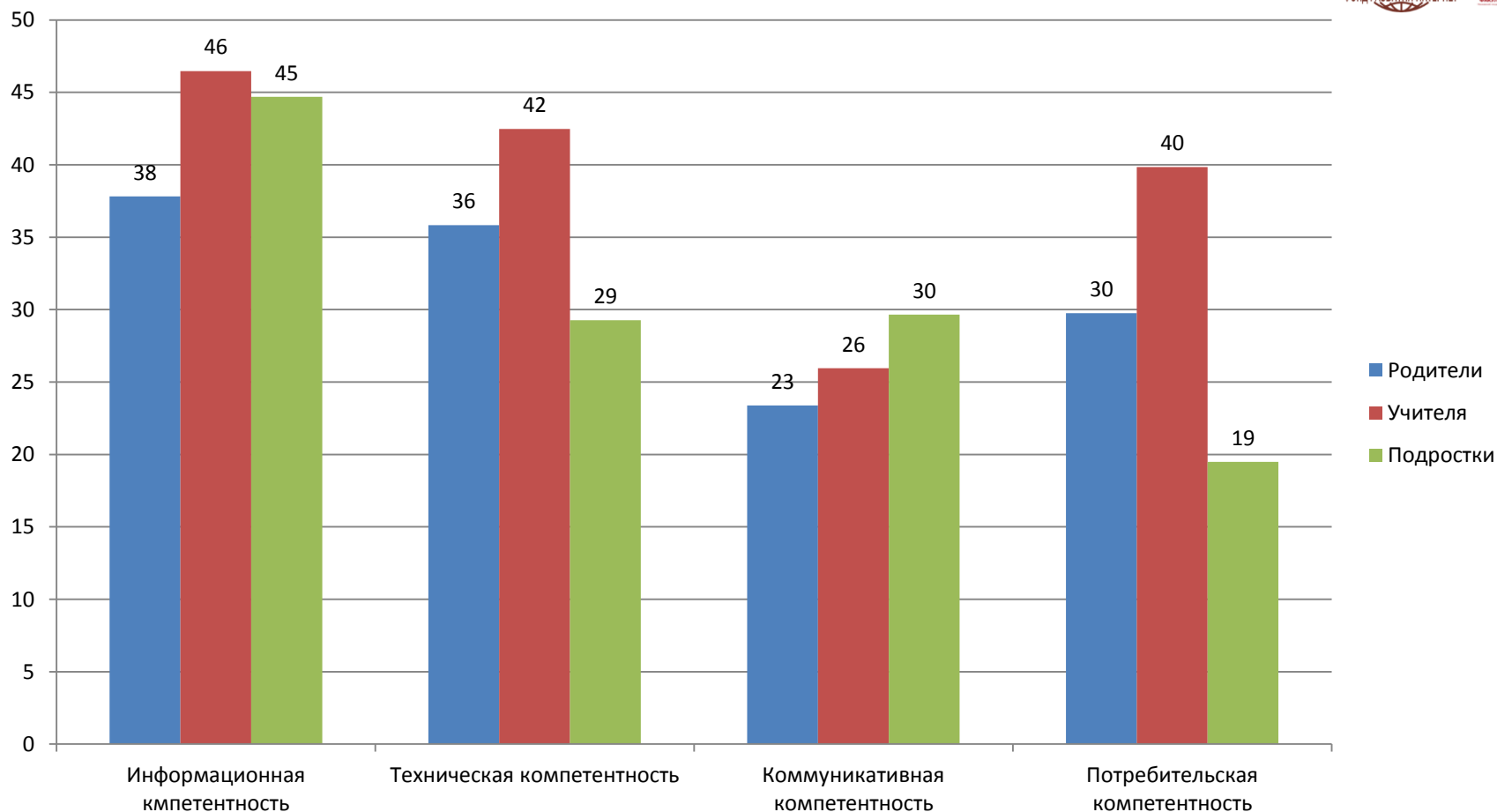
Учителя опережают своих учеников и их родителей по уровню цифровой компетентности.

Цифровая компетентность учителей повышается, в первую очередь, за счёт постоянного использования ИКТ в профессиональной деятельности.

Индекс цифровой компетентности, компоненты: ученики, учителя, родители



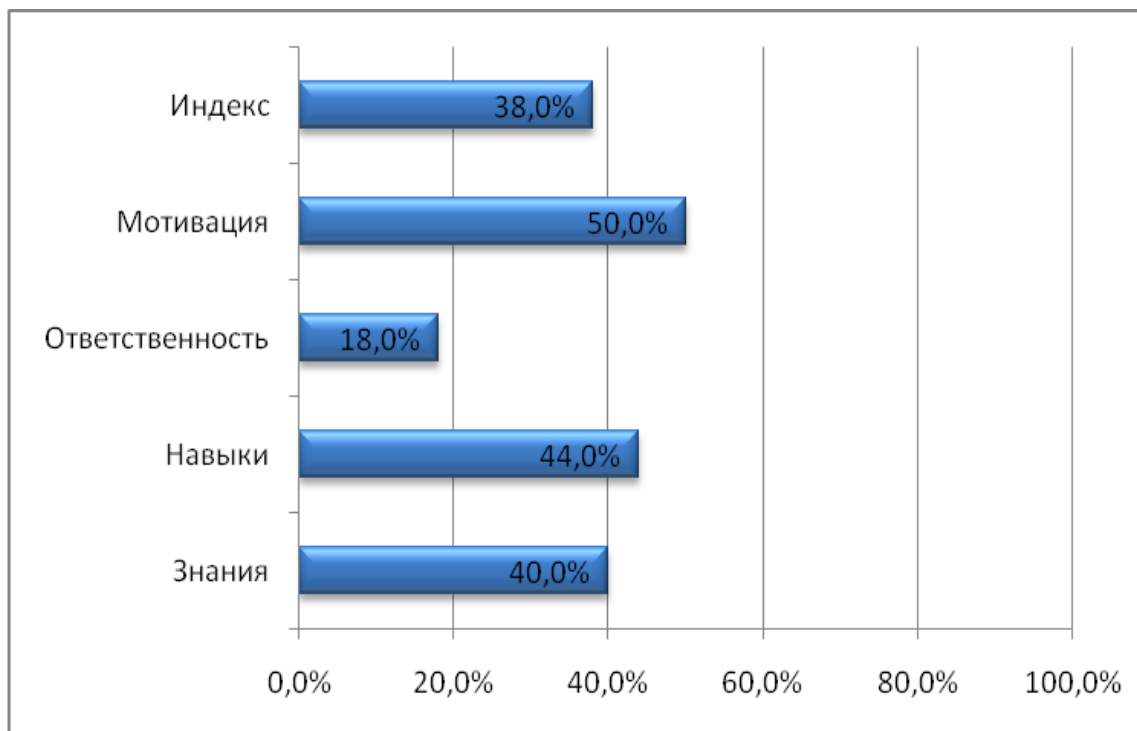
Индекс цифровой компетентности, сферы: учителя, ученики, родители



Индивидуальный профиль цифровой компетентности: компоненты

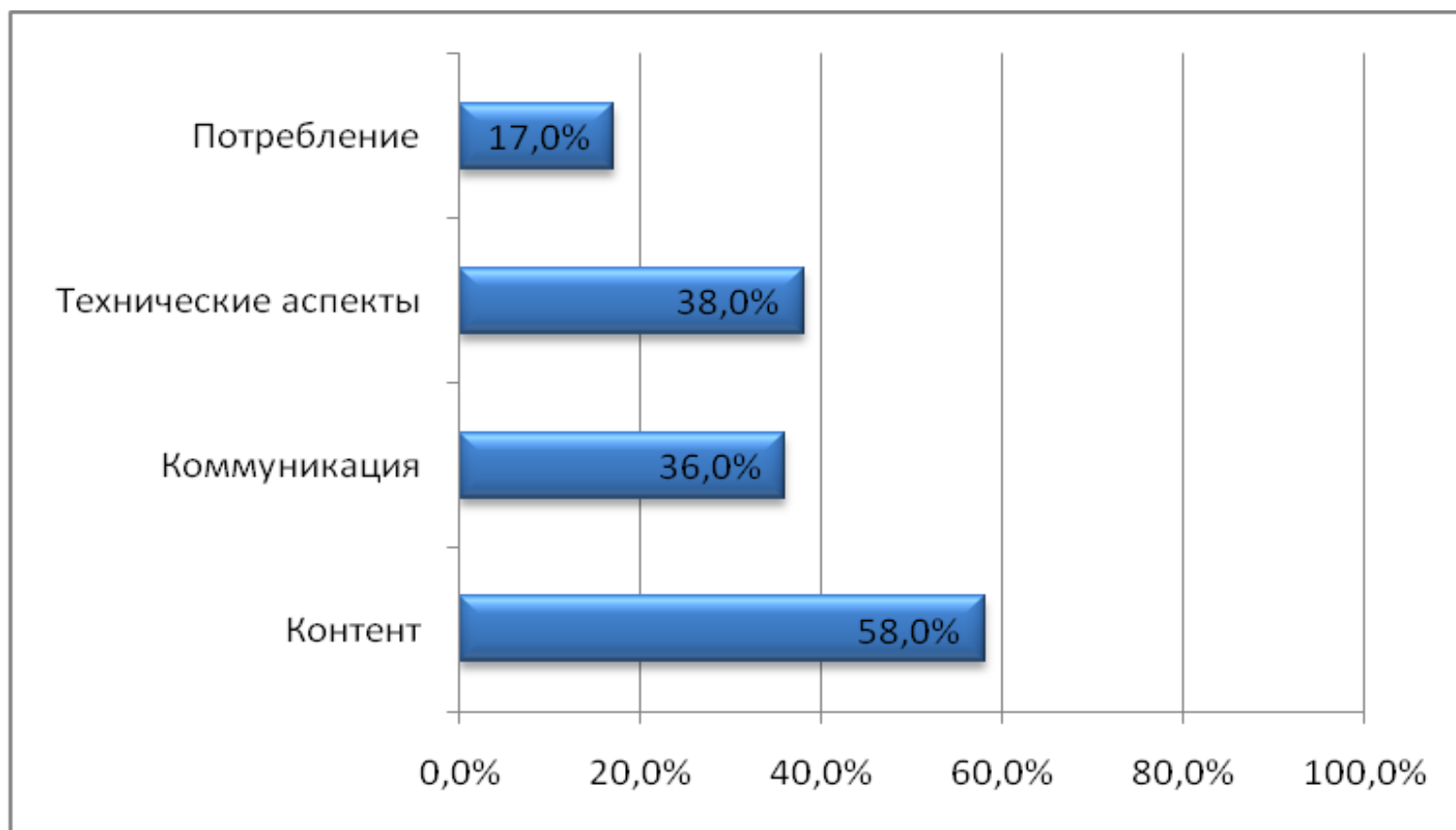


Подросток Y
Юноша
14 лет
г. Иваново



Индивидуальный профиль цифровой компетентности: сферы

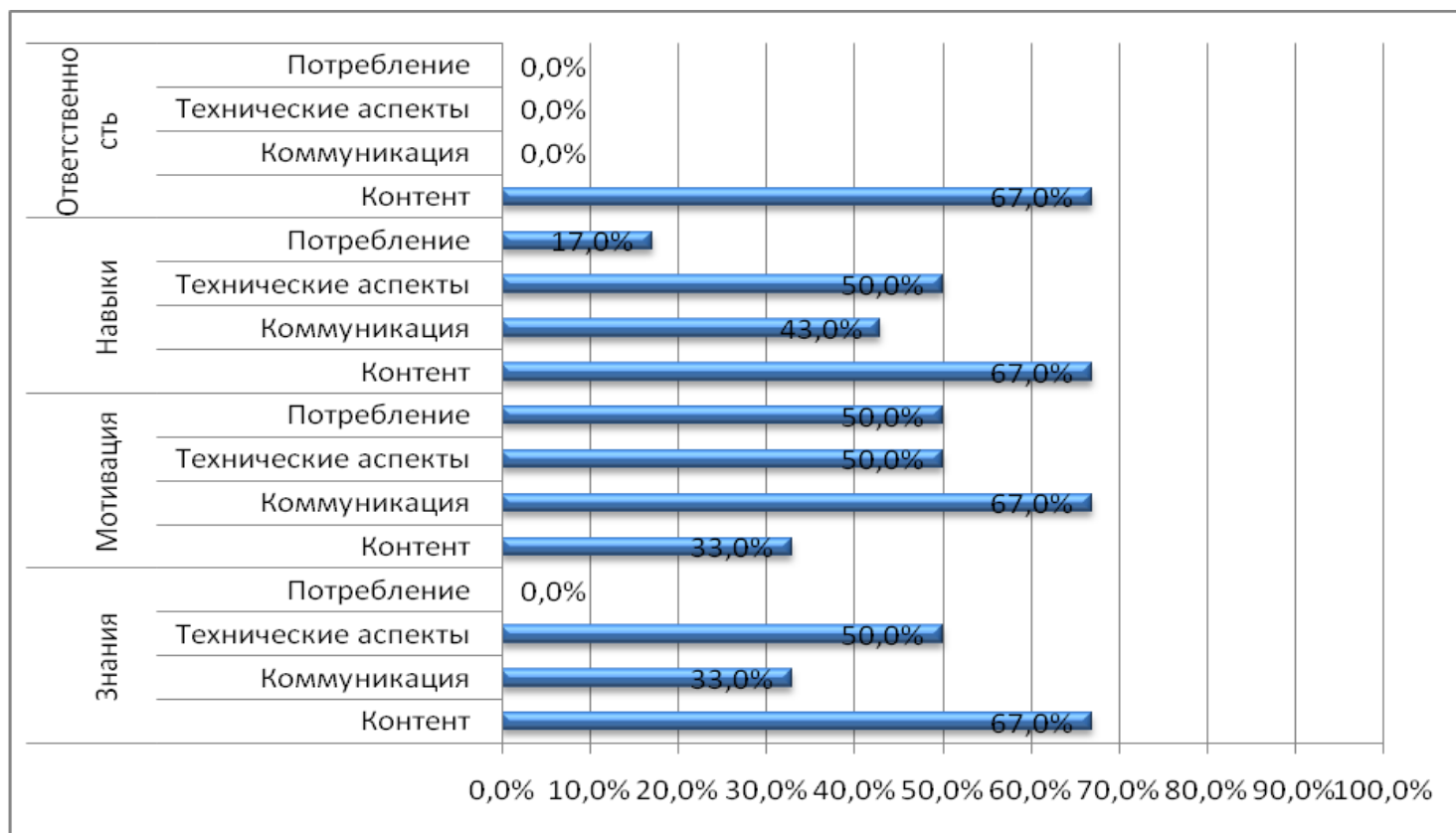
- Цифровая компетентность подростка Y в разных сферах



Индивидуальный профиль цифровой компетентности: анализ компонентов по сферам

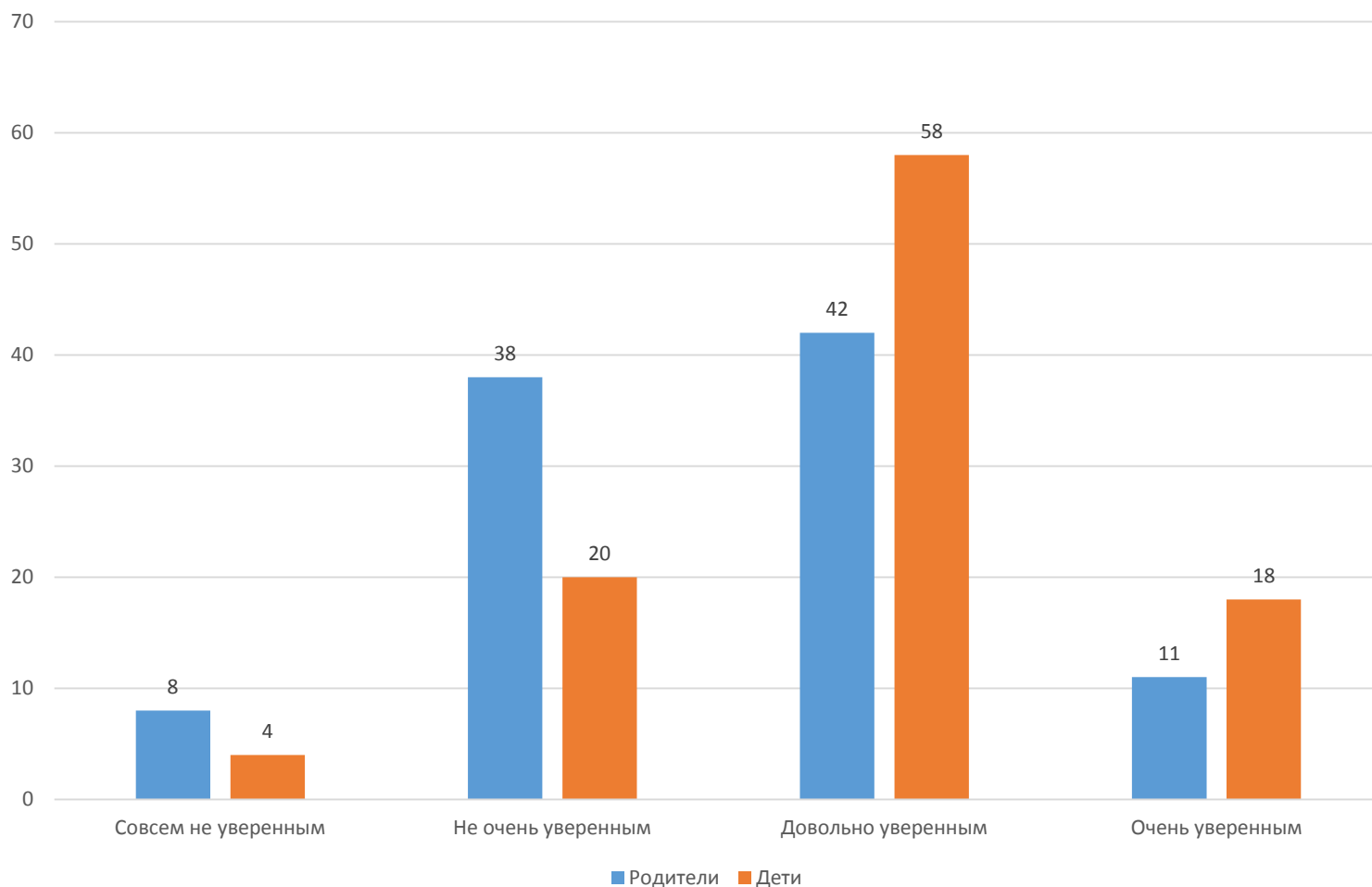


- Профиль цифровой компетентности подростка Y: детальный анализ



Оценка степени уверенности в использовании интернета: грамотные цифровые аборигены ?

- «Насколько уверенным пользователем интернета Вы себя считаете?» (дети 12-17 лет; родители детей 12-17 лет, %)



В цифровом мире

Нет Аборигенов и нет Иммигрантов?

- Разрушен миф о том, что дети прекрасно разбираются в интернете и компьютерах
- Дети знают и умеют не больше родителей
- Родители знают и умеют не больше своих детей

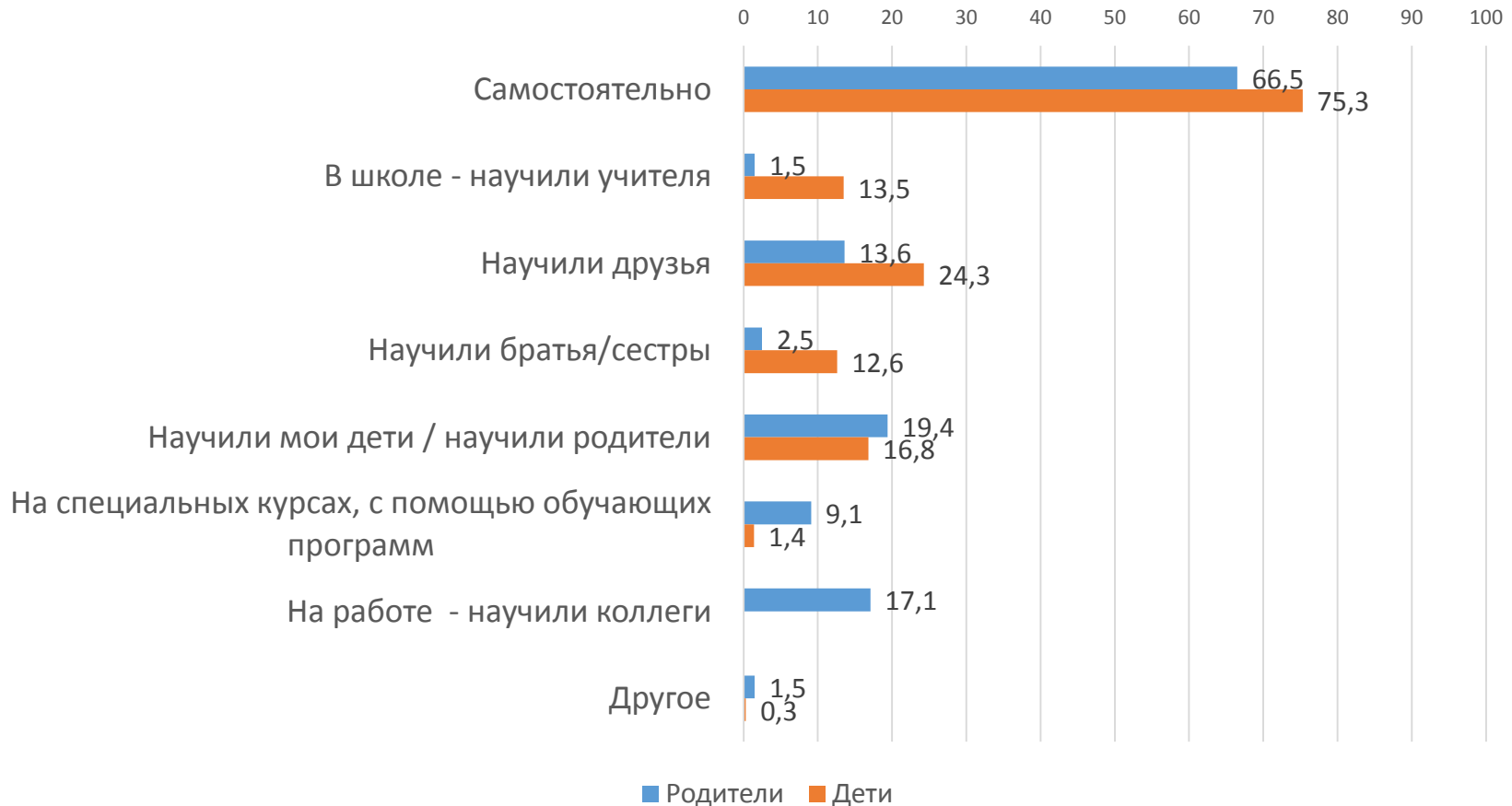
Как получилось, что поколение с доступом к стольким технологиям не знает, как их использовать?



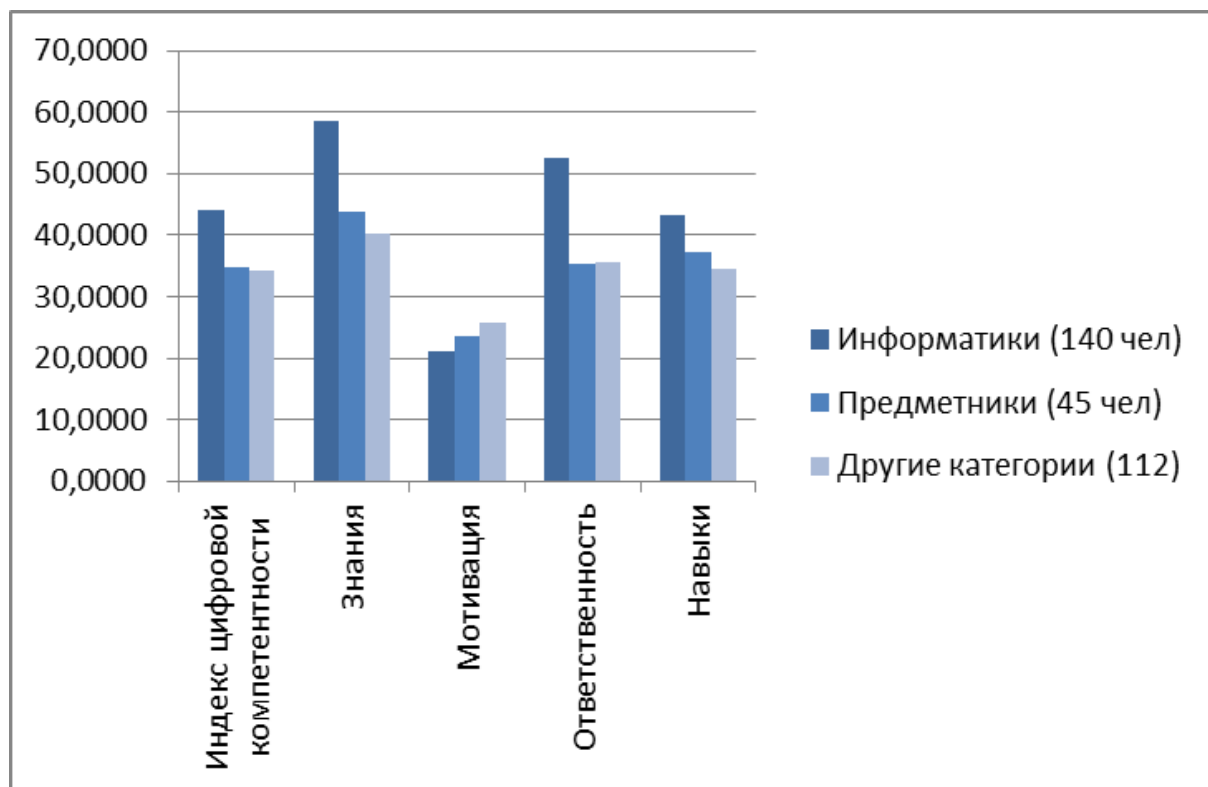
Источники цифровой компетентности подростков и их родителей



- Каким образом дети и взрослые учились пользоваться интернетом (дети 12-17 лет; родители детей 12-17 лет; %)



Компоненты цифровой компетентности у работников образования различных категорий, %



Учителя информатики
значимо опережают
своих коллег по
знаниям, навыкам и
ответственности, а вот
по мотивации разные
группы работников
практически не
различаются между
собой.

Готовы ли учителя стать для своих учеников проводниками в мир Интернета?

«Цифровой разрыв» между учителями и учениками существенно меньше, чем между родителями и детьми.

За пять лет количество учителей, пользующихся Интернетом ежедневно, возросло почти в два раза, с 56% до 95%.

В 2013 уверенными пользователями себя назвали более 75% учителей. За уверенностью учителей стоят реальные ИКТ-компетенции.

Подавляющее большинство опрошенных педагогов научились пользоваться Интернетом самостоятельно (82,5%).

Необходимость подготовки специальных методических пособий и обучающих программ определяется следующим:

- Использование интернета сегодня – неотъемлемая часть образа жизни цифрового поколения и важный фактор их социализации.
- Цифровая компетентность взрослых и подростков составляет примерно треть от максимально возможного уровня.
- Абсолютное большинство подростков и взрослых учились использованию интернета самостоятельно, бессистемно и неорганизованно.
- И подростки, и взрослые выражают свою заинтересованность в повышении цифровой компетентности.
- Подростки активно используют интернет в образовательных целях. Значительная часть родителей осознает образовательный потенциал интернета.
- Большие ожидания родители возлагают на школу. Школа пока еще не пользуется у подростков авторитетом в области овладения возможностями интернета и его безопасным использованием.

Образовательные программы



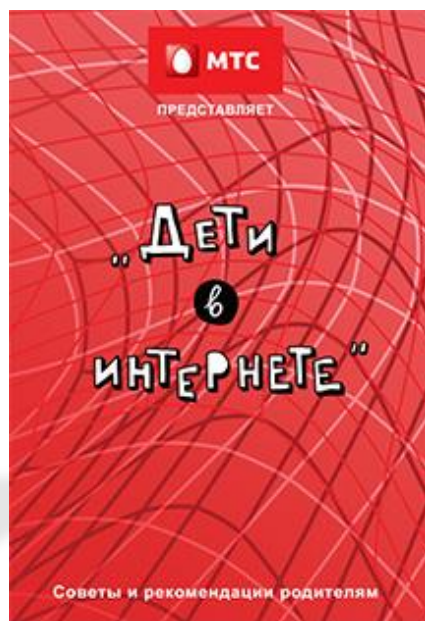
- Всего с 2011 года по программе прошло обучение 250 000 школьников из 20 регионов РФ.

<http://detionline.com/mts/about>

- Пособие рекомендовано ФГАУ «Федеральный институт развития образования» к использованию в системе дополнительного профессионального образования.
- Материалы пособия рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в системе общего образования.

<http://detionline.com/internet-project/about>

ПРОГРАММА «ПОЛЕЗНЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ»



Всего с 2011 года по программе прошло обучение 250 000 школьников из 20 регионов РФ.

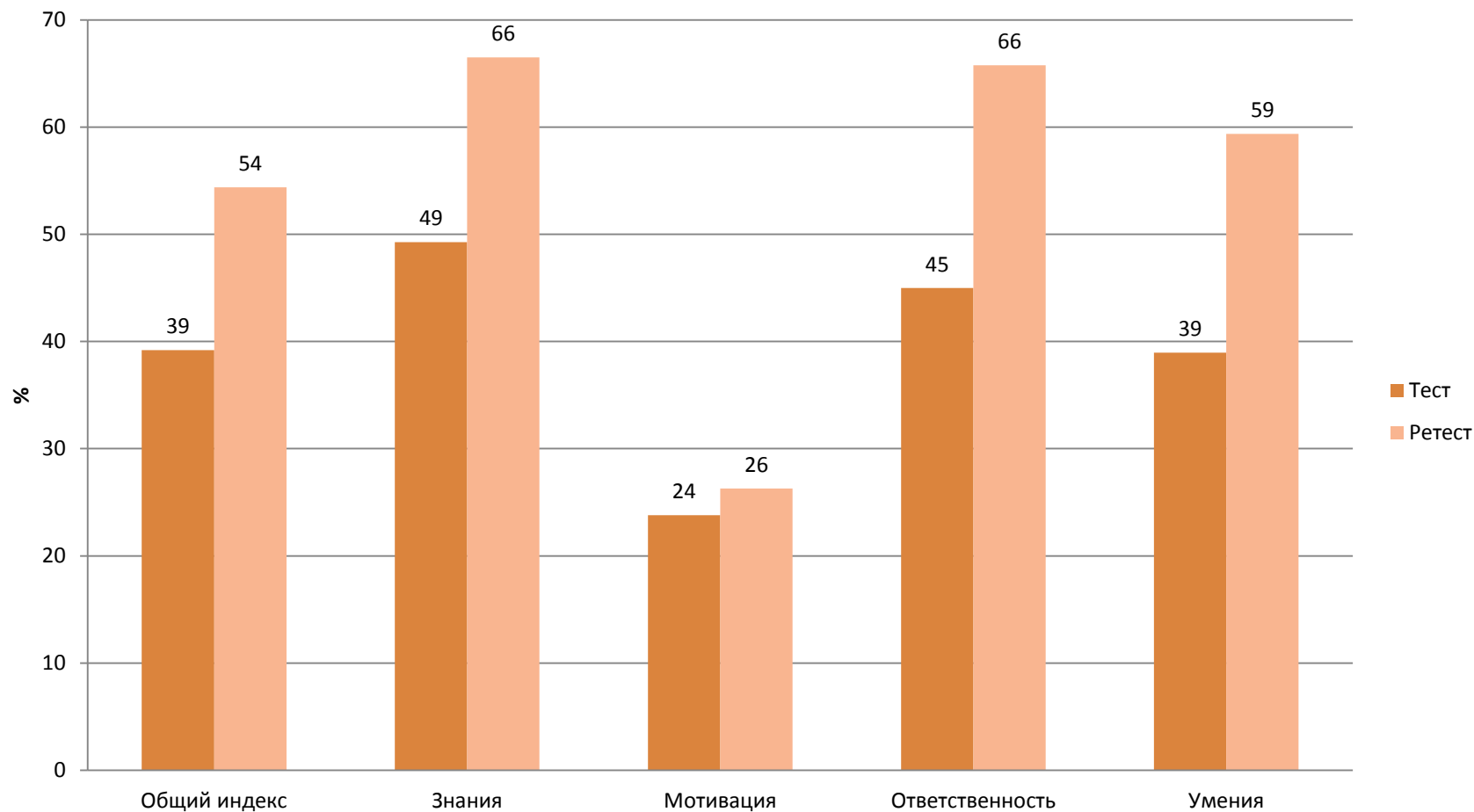
<http://detionline.com/mts/about>

Пособие «Интернет: возможности, компетенции, безопасность»

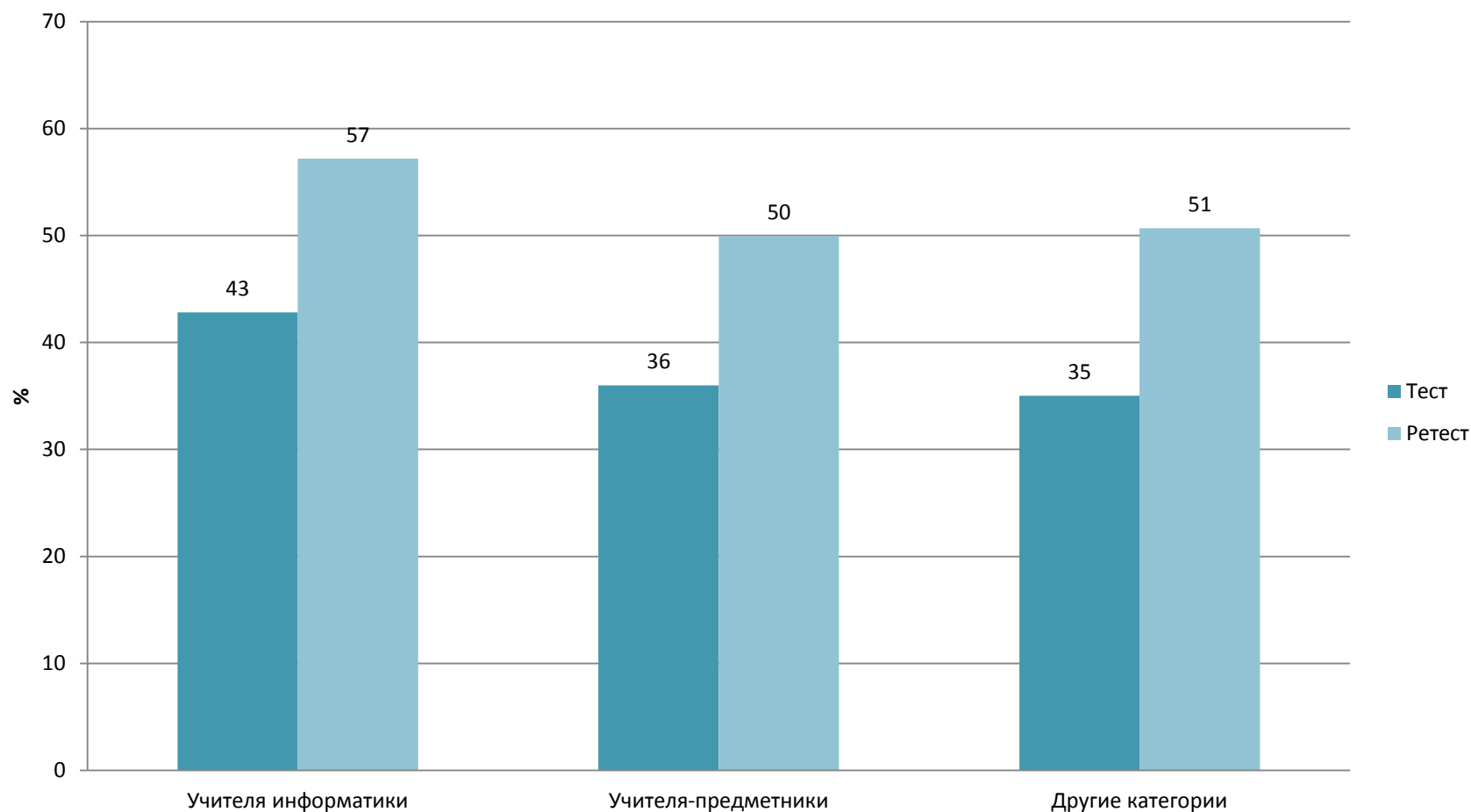


- Пособие рекомендовано ФГАУ «Федеральный институт развития образования» к использованию в системе дополнительного профессионального образования.
- Материалы пособия рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в системе общего образования.

Оценка эффективности программы обучающих семинаров для учителей



Оценка эффективности программы: различные категории работников



Фонд Развития Интернет



Официальный сайт: <http://www.fid.su/>

Информационный портал

«Дети России Онлайн»: <http://detionline.com/>

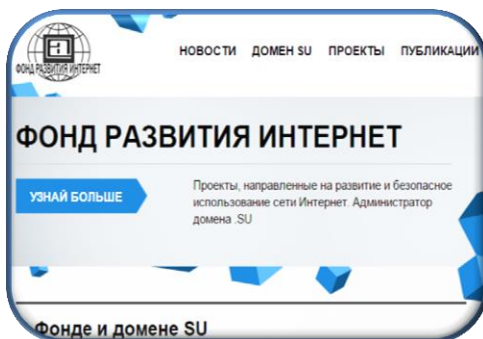
Журнал «Дети в информационном обществе»: <http://detionline.com/journal/>

Facebook: <http://www.facebook.com/FoundIntDev>

ВКонтакте: <http://vk.com/club27736677>

Благодарим за внимание!

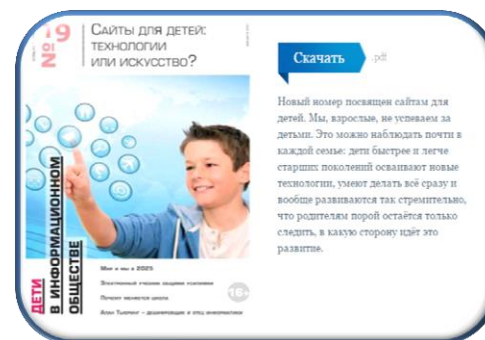
О Фонде Развития Интернет



Официальный сайт Фонда
Развития Интернет:
<http://www.fid.su/>



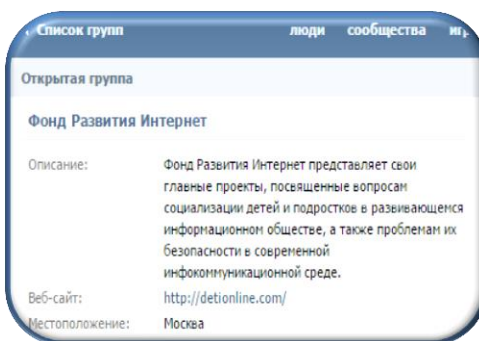
Информационный портал
«Дети России Онлайн»:
<http://detionline.com/>



Журнал «Дети в
информационном
обществе»:
<http://detionline.com/journal/>



Facebook:
[http://www.facebook.com/F
oundIntDev](http://www.facebook.com/FoundationIntDev)



ВКонтакте:
<http://vk.com/club2773667>
Z



Линия помощи
«Дети Онлайн»
<http://detionline.com/helpline>

Благодарим за