

Тезисы доклада

Задачи социо-культурной модернизации образования

- - создание условий для получения *качественного образования и успешной социализации* детей и молодёжи, удовлетворения потребностей экономики России в кадрах высокой квалификации;
- - обеспечение *доступности образовательных услуг через развитие сети* учреждений и внедрение современных организационно-экономических моделей предоставления образовательных услуг;
- - *обновление содержания и технологий образования*, состава и компетенций педагогических кадров для обеспечения высокого качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- - *модернизация системы непрерывного профессионального образования*, обеспечивающая текущие и перспективные потребности населения и экономики страны, повышение эффективности использования ресурсов системы профессионального образования;
- - обеспечение *защиты прав и интересов детей*, создание условий для их безопасной жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации.
- - создание *нормативных правовых, организационных и информационных условий* для эффективной реализации социо-культурной модернизации, включая общественную поддержку.
- - формирование *системы методического и информационного сопровождения реализации Программы*, распространения ее результатов;
- - формирование системы *мониторинга реализации задач* социо-культурной модернизации образования.
- Коренная модернизация системы подготовки педагогических кадров и масштабного повышения квалификации педагогического корпуса региона
- Интеграция универсальности и индивидуализации образования
- Создание безопасной психологически комфортной, развивающей образовательной среды на всех уровнях системы образования как условие реализации развивающего потенциала ребенка
- Формирование российской гражданской идентичности и установок толерантного сознания и поведения
- Создание всеобъемлющей системы психологической поддержки одаренных детей
- Разработка ВГОС ОО для детей с ОВЗ

Изменение требований к результатам и стратегии образования

- Формирование гражданской идентичности как базовой предпосылки укрепления российской государственности и консолидации общества в процессе социо-культурной модернизации России

- Формирование «компетенции к обновлению компетенций» и мотивации к обучению как ведущей цели образования
- Переход от стихийности к целенаправленному конструированию системы образования. ФГОС как единство 3 «Т» - требований к результатам, к структуре и содержанию образовательных программ, требований к условиям их реализации
- Универсальные способы познания и освоения мира
- Универсальное и вариативное образование. Будущее в настоящем - от противопоставления к единству и взаимообусловленности. Построение индивидуальных образовательных траекторий.
- Основные черты вариативного образования: наращивание творческого потенциала подрастающего поколения; расширение возможностей развития личности при решении жизненных задач в условиях роста разнообразия; возможность управления изменениями в образовательных системах федерального, регионального и муниципального уровней

Условия внедрения ООП

- Значение организационно-управленческих и правовых решений в реализации ФГОС общего образования
- Значение учебного сотрудничества нового типа
- Новой школе – нового учителя! Новая культура учебного сотрудничества. Формирование мотивационно-смыслового ценностного сознания учителя.
- Учебно-методическое обеспечение образования

УУД – универсальные учебные действия

- УУД - умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- УУД - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Основные виды УУД

- *личностные*
- *регулятивные*, включая действия *саморегуляции*);
- *познавательные*;
- *коммуникативные*

Организация формирования УУД на уроке

- Анализ требований к результатам образования, содержания и структуры компетентности принятия решений в проблемных ситуациях, включая ситуации неопределенности
- Определение требований к созданию пакета заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность при принятии решений в проблемных ситуациях

- Разработка системы задач, направленных на формирование УУД
- Разработка рекомендаций по применению системы задач в образовательном процессе