

Семинар
«Обновлённое содержание ЕГЭ по математике»
28 ноября 2015 г.

Новые задачи ЕГЭ и особенности подготовки к ним

А.Е. Панкратьев

*(доцент механико-математического факультета
МГУ им. М.В. Ломоносова)*

Основными целями доклада являются обсуждение концепции оценивания заданий ЕГЭ с развернутым ответом и выработка рекомендаций к оформлению решений с целью получения максимально возможной оценки.

Помимо вопросов, ответы к которым подлежат автоматизированной проверке, Единый государственный экзамен включает блок задач «с развернутым ответом». К этим задачам требуется написать полное и подробное решение. Настоящий доклад посвящен обсуждению критериев проверки таких решений. Прослеживаются тенденции в изменении этих критериев в течение нескольких последних лет.

В частности, обсуждаются вопросы классификации ошибок, уделяется внимание трактовке таких понятий, как «вычислительная ошибка» и «логическая ошибка». В зависимости от трактовки допущенной ошибки частично верное решение может быть оценено по-разному.

При решении задач с параметром достаточно часто возникают ситуации, когда решение задачи не окончено или приводит к неверному ответу, Тогда на первый план выходит оценка частичного продвижения в решении. Здесь важную роль может сыграть более четкое понимание различия между используемыми в критериях терминами «обоснованно получено значение параметра» и «верно найдено значение параметра». Кроме того, критерии для параметрической задачи всегда очень специфичны и сравнение используемых в разные годы критериев малоинформативно в связи с тем, что они сильно зависят от конкретной задачи.

Наконец, применительно к теоретико-числовым задачам, важно четко понимать, какие этапы решения должны непременно быть представлены. Как правило, количество «базовых» баллов в точности соответствует числу присутствующих этапов.