

ЛАНДШАФТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧАСТКА ДЕТСКОГО САДА КАК СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ БИОСФЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ

Т.В. Потапова

Ландшафтные архитекторы создают проекты обустройства территорий, где могут полноценно жить, работать и отдыхать люди, и одновременно – процветать растения и животные. Ландшафтные архитекторы при этом заботятся о состоянии окружающей среды, объединяя социальные, экономические, экологические и культурные задачи. Цель данного проекта – применение принципов ландшафтной архитектуры для преобразования территории типового отечественного детского сада в полноценную эколого-развивающую среду, помогающую сформировать у дошкольника основы представлений об устойчивости взаимодействий человека и природы [1]. М.И. Лисина: «... при рождении у ребенка мировоззрение отсутствует, и он усваивает или, точнее говоря, вырабатывает его постепенно, в ходе своей жизни. Решающее значение имеют при этом два момента – собственная активность, деятельность ребенка, принимающего участие в культурном процессе, и транслируемое ему из окружающей среды в ходе сообщения с людьми мировоззрение, выработанное в обществе. В наиболее благоприятном случае ребенок усваивает научное мировоззрение, соответствующее общественно-историческим возможностям эпохи, в которую живет, одновременно обогащая его собственным вкладом» [2]. К. Лоренц: «Во-первых, человек испытывает в определенной фазе своего детства непреодолимо сильное стремление находить для вещей и действий **имена** и ощущает сильное специфическое удовлетворение, когда ему это удастся. Во-вторых, вопреки силе этого стремления, он не пытается самостоятельно **изобретать** словесные символы, как это якобы сделал Адам, согласно известной легенде, а врожденным образом «знает», что он должен **научиться им у кого-то, кто передает традиции**. Таким образом, обучение языку основано на филогенетически сложившейся программе, по которой у каждого ребенка заново осуществляется интеграция врожденного понятийного мышления и переданного культурной традицией словаря» [3].

Анализ современных научных представлений и опыта практической работы по экологическому образованию и воспитанию привел отечественных ученых и педагогов к идее **повышения эффективности экологического образования через совместную исследовательскую деятельность ученых и детей**. Эта идея была успешно реализована в 1989-1995 г.г. Пушинской Лабораторией оптимизации природопользования (ЛОП) под руководством д.ф.-м.н. К.Б. Асланиди. Опыт работы ЛОП был положен в 1992-95 г.г. в основу нескольких НИР по заданию Минэкологии РФ [4], в результате которых была создана Концепция экологического воспитания дошкольников [5] и разработаны рекомендации по ее внедрению в виде учебной программы «Надежда» [6], предусматривающей подготовку дошкольников и младших школьников к обучению основам экологии, природопользования и правам

человека. С целью облегчить педагогам и воспитателям задачу внедрения результатов НИР, выполненных по заданию Минэкологии РФ, ученые, педагоги и специалисты-экологи создали объединенными усилиями «Экологическую азбуку для детей и подростков» [7], проект «Повестки дня на XXI век для ДОУ» [8] и еще целый ряд программ и пособий, которые за прошедшие годы широко разошлись по стране [9, 10].

С помощью ученых в конце прошлого века в детском саду №1901 (ВАО г. Москвы) была оборудована экологическая лаборатория, где дети с удовольствием ухаживали за растениями и животными, изучали их особенности, осваивали навыки лабораторных экспериментов, знакомились с разными живыми существами и теми условиями, которые нужны для жизни людям, растениям и животным.

В 2005–2007 г.г. студенты и школьники выполнили для двух московских детских садов (№1901 и №403) несколько проектов при поддержке грантами программы “Make a connection”, в которой участвуют молодежные группы 40 стран мира. Студенты и школьники с помощью ученых сделали то, что самим работникам детских садов практически не по силам: определили все виды деревьев на участках детских садов, составили карты-схемы расположения деревьев на участке; организовали доставку саженцев для уголка леса и плодородной почвы под молодые саженцы и клумбы; изготовили десятки шапочек из искусственного меха для перевоплощения малышей в лесных зверюшек; позаботились о видовом разнообразии трав, цветов и кустарников на участке. Благодаря этой работе педагоги и воспитатели смогли более полноценно использовать образовательные ресурсы своих территорий. В ходе работы студенты и школьники сами проводили занятия и игры с малышами, общались с ними, снимали занятия фото- и видеокамерой, а потом приходили к детям в гости с портативным компьютером и приобщали таким образом малышей к современным информационным технологиям [11].

Важно отметить, что при выполнении молодежных благотворительных проектов финансировалось только приобретение расходных материалов: канцелярских товаров и комплектующих для компьютеров, лабораторного пластика, искусственного меха и стройматериалов, саженцев и почвы. Успех работы обеспечило то, что при ее организации обыгрывалась замечательная идея: развитие жизненных навыков молодежи через благотворительность. Есть большая разница в том, с какой идеей брать в руки лопату. Одно дело, когда тебя гонят из-под палки, непонятно кто и непонятно куда. Другое дело, когда ты берешься рыть землю, чтобы подарить малышам уголок леса, в котором весной будут радовать глаз первоцветы, а осенью можно будет устроить праздник Леса для гостей-ветеранов [12].

Уголок леса – совершенно необходимая часть территории детского сада. В 2005 г. саженцы в детский сад привезли с биостанции МГУ. На средства гранта от фирмы “Nokia” приобрели машину плодородного грунта. Ямы для саженцев выкопали родители. Молодежь ужаснулась обилию мусора в почве на участке, что – увы! – характерно для всех детских садов, возводимых внутри новых жилых кварталов. Рядом с молодыми саженцами посадили несколько сотен луковиц первоцветов. Весной малыши с восторгом наблюдали их цветение и

выражали свои чувства на занятиях. Замечательно, что молодежь при выполнении проектов для детских садов встречала поддержку и понимание в разных организациях и у разных людей. Добрыми квалифицированными советами помогали специалисты Академии коммунального хозяйства и Мосзеленхоза, Главного Ботанического сада РАН и Ботанического сада МГУ, Московского Клуба цветоводов и Всероссийского института лекарственных и ароматических растений. Осенью 2010 г. при помощи специалистов Ботанического сада МГУ заложили *Уголок леса* на участке детского сада №1820 (ЗАО г. Москвы) – новой городской экспериментальной площадке по теме «Детский сад - эталон экологической культуры». Разнообразные исследовательские проекты прочно вошли в работу детского сада №1820 ЗАО г. Москвы.

Совершенно необходимо для полноценного развития мышления дошкольников и младших школьников, чтобы старшие наставники помогали им усваивать языковые символы окружающих предметов и явлений и строить правильные умозаключения о законах природы и правилах взаимодействий людей друг с другом и с природой [2–5, 10–13]. Уникальные условия для решения этой непростой задачи можно создать на территории типового детского сада, обустроив ее на основе современных научно–практических рекомендаций по экологическому образованию [5–10] и принципов ландшафтной архитектуры [14].

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Т. В. Потапова. 2011. «Приобщение дошкольников к идее устойчивости взаимодействий человека и природы» // «Биосфера–почвы–человечество: устойчивость и развитие» – Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 80-летию профессора А.Н. Тюрюканова (14-15 марта 2011 г. Москва). – М.: Фонд «Инфосфера» - НИА-Природа, 2011. Стр.322-331.
2. М.И. Лисина. «Общение, личность и психика ребенка». – Москва-Воронеж. 1997.
3. К. Лоренц. «Оборотная сторона зеркала». – М.: Республика, 1998.
4. Т.В. Потапова. (Составитель). «Вместе со всей планетой. Научно-практические рекомендации по эколого-образовательной работе за рамками стандартных учебных программ». – Пущино. ОНТИ НЦБИ, 1995.
5. К.Б. Асланиди, Т.В. Потапова. «Концепция экологического воспитания дошкольников». Мир психологии. 1997. №1. Стр. 75-84.
6. «НАДЕЖДА: комплексная программа подготовки детей до 10-12 лет к обучению основам экологии, природопользования и правам человека». – Пущино: ОНТИ НЦБИ, 1995.
7. К.Б. Асланиди, М.А. Малярова, Т.В. Потапова, Н.Г. Рыбальский, О.Ю.Цитцер. «Экологическая азбука для детей и подростков». – М.: Изд-во МНЭПУ, 1995.

8. Т.В. Потапова, О.В. Морозова, В.А. Волков. «Повестка дня на 21 век для детских садов России: программа действий по устойчивому развитию». «Управление ДОУ» №3, 2002. Стр.108-118.
9. Т.В. Потапова (Редактор-составитель). «Детский сад - эталон экологической культуры». М.: РЭФИА., 2004.
10. Т. В. Потапова. «Образование для устойчивого развития в детском саду». М.: НИА-Природа, 2006.
11. Потапова Т.В., Свенцицкая Н.О. 2012. «Роль информационных технологий в молодежном проекте для детского сада» // Тезисы XIX Международной конференции «Математика. Компьютер. Образование». (г. Дубна. 30 января – 4 февраля 2012 г.). Стр.464.
12. Т. В. Потапова «Праздник леса в детском саду». «В мире науки» 2007, №1: стр.88-89.
13. Потапова Т.В., Купцов С.В., Быкова М.А., Евстратова А.А., Заварзина И.А., Ломтева Д.В., Мартиросова О.А., Черминская М.А. Свенцицкая Н.О. «Представление о лесе в воспитании дошкольников». Тезисы XX Международной конференции «Математика. Компьютер. Образование». (г. Пущино-на-Оке. 28-31 января 2013 г.). Стр. 401.
14. К. Ди. «Форма и материя в ландшафтной архитектуре». - М. РОО «МОЛА», 2013.