

Концепция экологического воспитания дошкольников

(опубликована в журнале «Мир психологии» №1, 1997 г.).

К.Б.Асланиди, Т.В.Потапова.

Напряженная экологическая обстановка на всем земном шаре требует, чтобы образование на всех уровнях формировало у обучающихся представления об окружающем мире как о среде, которая, предоставляя разнообразным живым существам разнообразные условия для плодотворной активности, является при этом средой с очевидными пределами ресурсов и возможностей /1-8/. Как добиться того, чтобы этими ресурсами могли полноценно пользоваться все жители Земли? Каким образом каждому человеку прожить достойно свой век, имея заведомо ограниченные возможности во внешнем мире? Удастся ли решить эти трудные проблемы мирным путем или борьба за ресурсы в будущем, как и в прошлые века, будет уничтожать людей и плоды их трудов в огне войны? На сегодняшний день очевидных ответов ни на один из этих вопросов не существует /9-17, 35-44/.

Образование в области окружающей среды (Environmental Education) - это непрерывный процесс, цель которого обеспечить различные категории населения, обучающиеся в формальных и неформальных секторах, уверенностью по отношению к окружающей их среде, экологическими знаниями, необходимыми навыками и ценностными установками, знаниями правовых и этических норм, а также этической ответственностью, - ради рационального использования ресурсов, полноценного и устойчивого развития /1-5/. Образование в области окружающей среды утверждает представление о целостности окружающей среды, используя междисциплинарный подход и обучение в режиме решения проблем /1, 18-21, 39, 48/.

Дошкольное воспитание по своей природе открыто для решения задач образования в области окружающей среды, так как на этом уровне дети еще инстинктивно обладают целостным взглядом на свое окружение, они еще не "вышколены" дробить знания на отдельные дисциплины, как это происходит позже в средней и высшей школе /22-29/. При этом на уровне дошкольного воспитания в особенности необходимо, чтобы учащиеся, действительно, приобрели способность обнаруживать проблемы своего окружения и решать их, как в ходе учебы, так и позже, став взрослыми гражданами и, возможно, приобретя тот социальный статус, при котором принимаются особенно важные решения.

У ребенка до 5 лет закладываются основы мировоззрения / 10, 12, 14, 15, 17, 22-25, 26, 29/. Закладываются эти основы на базе того, что малыш видит вокруг себя, слышит вокруг себя, в чем принимает участие, как относятся к этому взрослые. Неизбежным и

драматичным следствием беспредела, в который погрузилась современная Россия, является то, что малыши плохо питаются, не имеют доступных (дешевых) развивающих игр и игрушек, растут в отрыве от дикой природы, не получают систематического образования, видят вокруг себя грязь и разруху, слышат раздраженные крики взрослых, - и это в самых благополучных ситуациях. Потому что еще есть кровь и смерть, бегство из зон экологических и других катастроф, заболевания под воздействием химических и радиационных загрязнений, потеря родительской опеки и многое другое /6, 8, 30, 37, 41/.

15 сентября 1990 г. Конвенция о правах ребенка, единогласно принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для Российской Федерации. Положения Конвенции сводятся к четырем основным требованиям:

1. Право ребенка на жизнь.
2. Право на развитие (образование, отдых, досуг, участие в культурной жизни).
3. Право на защиту.
4. Право на активное участие в жизни общества (право на информацию и свободу выражения мнения, свобода слова, совести, религии).

В 1988 г. авторы Концепции дошкольного воспитания /22/ еще могли с полным правом писать: *"Появление ребенка для большинства семей - радость. Государство, родители и общественные организации стремятся обеспечить детям полноценное питание. Медицинское обслуживание бесплатно. Нельзя сказать, что дети в нашей стране несчастны."* В современной России дети каждый день испытывают на себе всю тяжесть социально-экономического кризиса в стране /30/. Это вызывает большую тревогу. Экономия на детях, как показывает мировая и отечественная практика, оборачивается многократным возрастанием расходов на борьбу с последствиями разгула преступности, деградации системы образования, здоровья, воспитания детей. В связи с этим, всем, от кого зависит на различных уровнях решение экономических, культурных, социально-правовых проблем детства (родители и воспитатели, специалисты-практики и ученые, социальные работники и государственные служащие, представители средств массовой информации и политики), - следует в ближайшее время, руководствуясь принципами учета и реализации приоритетности интересов детства перед интересами государства, общества, семьи и религии, - объединить усилия в защите, воспитании и спасении детей.

В 1988 г. был опубликован проект Концепции дошкольного воспитания по ред. В.В. Давыдова, разработанный большим коллективом специалистов и наметивший в качестве главного направления обновления работы с дошкольниками - коренное изменение характера общения ребенка со взрослым /22/. Концепция наметила ключевые позиции процесса обновления воспитательной работы в дошкольном учреждении:

- использование современных научных данных о значении дошкольного детства в становлении личности;
- гуманизацию педагогической деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического);
- раскрепощение условий жизни и работы детей и воспитателей в детском саду;
- обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребенка (семья, детский сад, школа);
- радикальное изменение характера подготовки педагогических кадров;
- изменение условий финансирования дошкольного образования и управления им.

В принципе, предлагаемая нами Концепция экологизации дошкольного воспитания, вытекающая из анализа отечественного и зарубежного опыта /3-5, 10-15, 17-28, 39/, может быть сведена к органичным дополнениям Концепции под ред. В.В. Давыдова по следующим позициям:

1. Уточнить понятия "экологическое образование" и "образование в области окружающей среды" в свете существующих международных документов /1, 2, 5, 9, 30, 46-48/, подчеркнуть роль этих видов образования для современной России /33, 39/.
2. Ввести базовые представления о роли окружения для развития и существования человека /1, 3-5, 9-15, 17, 18, 23-26, 29, 31, 33/.
3. Подчеркнуть значение дошкольного детства в формировании представлений об окружающей среде и важность раннего развития творческих способностей. /10, 12, 14, 23, 24/.
4. Утвердить необходимость подготовки малышей к обучению правам человека, воспитанию этики культурной преемственности на базе национальной культурно-информационной и предметно-бытовой среды. /9, 10, 13, 14, 17, 25, 30/.
5. Отметить необходимость формирования представлений о здоровом образе жизни. /10, 12, 14, 15, 24-26, 33, 39/.
6. Обозначить как основные направления работы: развитие навыков и ценностных установок /1, 3, 4, 9-21, 23-26, 31, 33, 39/.
7. Ввести требование использовать локальные особенности окружения как обучающие факторы 9-15, 17-21, 23-26, 31-33, 39/.
8. Максимально использовать взаимодействия в системе: семья, детский сад, школа, в особенности, разновозрастное воспитание в форме привлечения школьников к экологическому воспитанию дошкольников /2, 9, 10, 14, 24, 33, 39/.
9. Учитывать высокие требования к наставникам: при обучении навыкам и ценностям наставник должен безусловно следовать им сам /1-3, 9-15, 33, 39/.
10. Больше проявлять самостоятельности на местах /1-3, 19-21, 30, 33, 39/.
11. Все программы и учебные планы строить на базе Конвенции о правах ребенка с учетом особенностей положения детей в современной России /30, 33, 39/.

Фактически эти дополнения могут быть реализованы на базе самостоятельного изучения педагогическими работниками и родителями ряда документов, нормативных материалов, отечественной и переводной психолого-педагогической и научно-художественной литературы, традиционных форм воспитания.

Предлагаемая нами КОНЦЕПЦИЯ разработана как план действий по реализации рекомендаций Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-

Жанейро, 1992) /2/ и Тбилисской Декларации по образованию в области окружающей среды (1977) /1/. В 1992-94 г.г. научно-исследовательские разработки нормативов и рекомендаций по экологизации дошкольного воспитания в России были проведены Пуцинской Лабораторией оптимизации природопользования при финансовой поддержке Минприроды РФ из средств госбюджета в рамках Государственной научно-технической программы "Экология России" (тема 8.6.5) и Федеральной программы "Экологическая безопасность России" (тема 12.2.1). Частично, результаты этих разработок представлены в сборнике /39/. К сожалению, полные научные отчеты по этой проблеме, включающие аналитические обзоры отечественных и международных документов и программ, так и остаются до сих пор невостребованным ресурсом, как, впрочем, и Концепция, разработанная коллективом под руководством В.В. Давыдова.

Невостребованность полноценных знаний, навыков и ценностных ориентаций в вопросах окружающей среды в сегодняшней России - само по себе явление, заслуживающее серьезного психологического анализа. У пуцинских ученых за плечами многолетний опыт вовлечения разных слоев населения в выполнение конкретных программ, связанных с использованием или улучшением окружающей среды, в режиме решения проблем с максимально полным анализом всей доступной информации. По нашим оценкам, огромная доля трудностей, мешающих выполнению таких программ, относится к категории психологических барьеров, то-есть, внутренних, принадлежащих духовному миру человека (сформированных уже в 12-14 лет!) фильтров, отторгающих "неудобную" информацию. (А неудобно все, что требует принятия самостоятельных решений, совершения немедленных действий, отказа от сиюминутной выгоды, поддержки чужой творческой и инициативы и т.д. и т.п.).

Опираясь на высококвалифицированные разработки, проведенные Римским клубом, обширный опыт пилотных исследований, проведенных под эгидой Юнеско-ЮНЕП в 1975-85 г.г., можно сформулировать в достаточно общем виде основные ЦЕЛИ образования ребенка по отношению к среде:

1. Способствовать развитию у ребенка с самого раннего детства уверенности по отношению к своей среде обитания.
2. Обеспечить ребенка элементарными знаниями о различиях между живой и неживой природой и представлениями о роли умственного и физического труда человека в преобразовании живой и неживой природы.
3. Дать элементарные навыки неразрушающего общения с дикой природой и творениями ума и рук человека, навыки экономного и эффективного использования ресурсов.
4. Привить необходимые ценностные установки, как положительные: любовь к красоте и чистоте, - так и отрицательные: отвращение к разрушению и грязи.
5. Заложить основу для последующего обучения правам человека и формирования представлений об этической ответственности за те влияния, которые могут оказать на других последствия личных поступков.

Реализация этих целей сегодня в России требует особой концентрации внимания на конкретных задачах, местных особенностях экологической ситуации и местных ресурсах (природных, производственных, информационно-культурных!), чтобы:

- сделать более эффективными вложения сил и средств, которые затрачивают заинтересованные лица и организации на развитие у дошкольников представлений об окружающем мире;
- скоординировать усилия, которые предпринимаются местными властями и руководителями организации, с инициативными усилиями родителей и педагогов;
- обозначить место и роль экологического образования дошкольников среди всего комплекса задач, которые необходимо решить для перехода России на путь устойчивого социально-экономического бытия;
- побудить к активности лица и общественные организации, способные оказать реальную поддержку образованию малышей в вопросах окружающей среды, но еще отстраненные от этой важнейшей на сегодняшний день работы.

Пути решения этих задач определяются следующими главными направлениями.

I. Продолжать растить малышей в традиционном для России духе тесного общения с дикой природой и любви к природе /5, 11, 15, 25, 31, 32, 33, 39/.

Это: прогулки и продолжительный отдых на природе, общение с воспевающими природу произведениями искусства (стихи, песни, сказки, истории, музыка, танцы, архитектура и живопись, прикладное народное творчество, садово-парковая культура, искусство составления букета и др.), активная деятельность по изучению и сбережению природы (очистка лесов и парков, изготовление скворечников и кормушек, посадка деревьев и т.п.).

Основные усилия в этом направлении придется предпринять родителям, педагогам, местным властям, издателям, работникам культуры, представителям общественных организаций. Очень важно в эти трудные годы не утратить добрые традиции, которые еще живы в России, но находятся под угрозой вымирания из-за сокращения числа детских садов (которые кощунственным образом отдают под вытрезвители: "Московский комсомолец", 23.04.94), нищенского существования станций юных натуралистов и живых уголков, сокращения числа или непомерной дороговизны летних баз отдыха детей и родителей с детьми и др.

II. Продолжать растить и воспитывать малышей в традиционном для России духе бережного отношения к плодам человеческого труда, уважения к человеку-творцу /13, 15, 24, 25, 28, 31, 33, 39/.

Настойчиво и терпеливо нужно приучать малышей аккуратно использовать бытовые предметы и личные вещи, в том числе использовать уже бывшие в употреблении вещи, ремонтировать их или давать им вторую жизнь.

Основные заботы здесь опять-таки лягут на плечи родителей и педагогов, местных властей. Средства массовой информации могут оказать неоценимую помощь в этом трудном деле, пропагандируя разнообразие форм и приемов экономного и эффективного использования материальных ресурсов, энергии и информации. Нынешняя позиция средств массовой информации, обеспечивающих свое выживание за счет рекламы потребления чуждых многонациональной культуре России вещей и услуг, катастрофически ускоряет утрату обществом добрых традиций бережливости, хозяйственности, чистоты в доме и в отношениях между людьми.

III. Освоить новую для России педагогическую установку - воспитывать подрастающее поколение в атмосфере полной информированности всех заинтересованных лиц о правовой и нормативной базе этой деятельности и в духе уважения всех, от мала до велика, к правам друг друга /9, 17, 30, 33, 39, /.

Наша КОНЦЕПЦИЯ не предполагает обязательной замены старых образовательных программ и форм образования дошкольников некоей новой суперпрограммой (и тем более, не предполагает создания каких-бы то ни было новых управленческих структур!). КОНЦЕПЦИЯ предлагает всем лицам и организациям, причастным к образованию подрастающего поколения России:

- семьям;
 - дошкольным учреждениям (детским садам, интернатам, мини-лицеям);
 - предпринимателям;
 - издателям;
 - работникам культуры;
 - представителям администрации, -
- самостоятельно и активно, в меру наличия средств и исходя из конкретных локальных возможностей, изменить образовательную работу, так чтобы она велась максимально эффективно по трем рассмотренным выше направлениям.

Принципиальное отличие подходов, предлагаемых в данной КОНЦЕПЦИИ, от традиционных для государственного образования России, состоит в том, что при ознакомлении ребенка с окружающим миром с самого раннего детства следует делать упор не столько на ЗНАНИЯ о предметах и явлениях, сколько на НАВЫКИ бережного и неразрушающего обращения с ними и АКТИВНОЕ ЖЕЛАНИЕ поступать именно так: ***щадящим и сберегающим образом.***

В зависимости от местных традиций, сезонных условий, доступного финансирования, личных склонностей воспитателя и других факторов предметной базой и обучающей средой для активной образовательной работы с дошкольниками могут стать:

- дом и домашнее хозяйство;
- двор и садово-огородное хозяйство;
- сад, сквер или парк;
- лес, поле, река;
- обучение языку и речевому общению;
- игры;
- поделки из природных материалов;
- фольклор;
- музеи;
- зрелищные мероприятия и подготовка к ним;
- поделки из обрезков и отходов материалов и бывших в употреблении вещей;
- ремонт вещей;
- уход и присмотр за младшими.

Желательно, чтобы уже в раннем детстве (до школы) ребенок приобрел доступной для него форме опыт соприкосновения с такими ключевыми понятиями окружающей среды, как:

- Бедность.
- Потребление.
- Население.
- Здоровье.
- Дом и двор.
- Город.
- Транспорт.
- Воздух.
- Земля.
- Лес.
- Засуха.
- Горы и овраги.
- Сельское хозяйство.
- Разнообразие в дикой природе.
- Биотехнологии.
- Океаны и рыболовство.
- Пресная вода.
- Химические вещества.
- Отходы и отбросы.
- Сточные воды.

Чья это забота?

- Семьи.
- Дошкольных учреждений.
- Местных властей.
- Предпринимателей.
- Научных кругов.
- Работников сельского хозяйства и пищевой промышленности.

- Средств массовой информации.
- Общественных организаций.
- Правительства.

При составлении образовательных программ желательно начинать с более простых и наглядных понятий, таких как пища, вода, жилье, здоровье, переходя позднее на их базе к представлениям об энергии и работе как силах, меняющих состояние вещей, а затем - к информации и культуре как силам, подвластным в полной мере только человеку и позволяющим людям объединять усилия и добиваться небывалых результатов.

Одним из путей воплощения предлагаемой Концепции в жизнь могло бы стать принятие в рамках "Национального плана действий в интересах детей РФ до 2000 года" целевой Программы "Детский сад - эталон экологической культуры".

На сегодняшний день Россия еще сохранила эталонные участки различных природных зон. Однако, за годы советской власти, под флагом не так уж и плохих концепций мы удосужились вместо счастливого будущего - коммунизма построить модель экологически грязного общества. Реальная перестройка должна заключаться в том, чтобы как можно быстрее и эффективней от этой модели уйти, подрезав на местах корни ее самовоспроизведения (а она, к сожалению, самоподдерживается, как раковая опухоль и, что самое страшное - дает метастазы).

ПЛАН мероприятий по программе "Детский сад - эталон экологической культуры" на местах обязательно должен включить:

1. Экспертизу экологического состояния дошкольных учреждений по таким показателям, как: питание, водоснабжение, удаление отходов, условия для ознакомления с дикой природой, условия для трудовой деятельности, условия для эстетического воспитания, программы творческого развития, кадры. Экспертиза должна быть проведена по решению глав администраций силами подразделений Минприроды, Минздрава, Минобразования, Минсоцзащиты, Миннауки и др. с привлечением соответствующих специалистов, при обязательном участии представителей неправительственных экологических организаций, родителей и средств массовой информации.
2. Определение приоритетов в решении задачи превращения каждого конкретного дошкольного учреждения в эталонное. На этом этапе необходимо широкое и гласное обсуждение результатов предыдущего этапа (то-есть, экспертизы!).
3. Создание и утверждение Комиссии по реализации задачи превращения каждого конкретного дошкольного учреждения в эталонное. (Возглавлять Комиссию должен руководитель дошкольного учреждения, в состав Комиссии должны входить представители местной администрации, предпринимателей, родителей, прессы.)
Выработка и принятие плана действий.
4. Конкурс спонсоров, выделение целевых средств, сбор пожертвований для реализации плана действий, выработанного Комиссией.
5. Вложение добытых средств согласно определенным ранее приоритетам.
6. Широкое и гласное обсуждение результатов работы, коррекцию плана действий.

Наш опыт научно- исследовательских разработок в области экологизации дошкольного воспитания, опыт внедрения результатов этих разработок в практическую деятельность детских садов г. Пущино, обсуждение теоретических и практических результатов с широким кругом отечественных и зарубежных специалистов убеждают в том, что проект вполне мог бы пойти на местах за счет местных средств при условии надежного и полноценного информационного обеспечения (см. выше).

Правовой основой такого рода деятельности может служить Указ Президента РФ "О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития" (от 04.02.1993 г.), "Повестка дня на XXI век" и "Конвенция о правах ребенка", подписанные Россией и согласно Конституции РФ (ст.15, п.4) являющиеся в отсутствии соответствующих российских актов составной частью правовой системы России.

Реализация такой программы, безусловно, была бы более эффективной при наличии поддержки на федеральном уровне, например, в виде таких мер, как:

1. Создание специальной телевизионной программы, обеспечивающей ликбез всех взрослых участников, обмен опытом, снабжение текущей информацией.
2. Проведение Всероссийских конкурсов - смотров.
3. Целевое финансирование Пущинской Лаборатории оптимизации природопользования как базового учреждения - держателя эталонного банка информации (пополнение информационного банка, связь, тиражирование информации, проведение семинаров и школ, консультации).

Практика и теория педагогики и психологии показывает, что взрослым людям трудно признавать свои ошибки всерьез и легче это делать в виде игры. Давайте поиграем: создадим модельные экологически чистые зоны - эталонные дошкольные учреждения. Если взрослые России смогут это малое сделать для детей России, мы сами не заметим, как все станем лучше: немножко экологически грамотнее, немножко экологически ответственнее, немножко очистим свою совесть. А заодно и грязь иностранную перестанем в Россию ввозить. И на телеэкранах хозяева эфира выделяют время для популяризации не только жевательных резинок, но и национальных форм воспитания малышей. И природу мы уже будем защищать не столько во исполнение предписаний властей, сколько ради жизни и счастья детей. Ибо, как говорит кенийская пословица (украшающая по свидетельствам очевидцев здание ООН):

"Берегите Землю. Мы не получили ее в наследство от отцов и дедов. Мы взяли ее в долг у наших детей".

БИБЛИОГРАФИЯ.

1. Проблемы образования в области окружающей среды. (Материалы Межправительственной конференции по образованию в области окружающей среды 14-26 окт. 1977 г., Тбилиси). М. 1979.
2. Программа действий: Повестка дня на XX1 век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. Женева. Центр "За наше общее будущее". 1993.
3. Environmental Education Series 17. Unesco-UNEP International Environmental Education Programme. 1985.
4. Connect. A selection articles 1976-1991. Unesco.
5. Образование в области окружающей среды. (Материалы III Всесоюзной конференции). Казань. 1990.
6. Государственный доклад "О состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации в 1992 г." "ЗМ-Документ", N19(131), 1993.
7. К.С.Лосев и др. "Проблемы Экологии России", М. Федер. экол. фонд РФ.1993.
8. В.И.Данилов-Данилян, В.Г.Горшков, Ю.Н.Арский, К.С.Лосев. Окружающая среда между прошлым и будущим: Мир и Россия. (Опыт эколого- экономического анализа). М. 1994.
9. Обучение правам человека. (Практическое руководство для начальной и средней школы). М."Просвещение". 1990.
10. М.Мид. Культура и мир детства. М."Наука". 1988.
11. Асланиди и др. "Природоохранное воспитание и учебно-исследовательская деятельность школьников: системный подход". Пущино. 1984.
12. Педагогическое наследие: Я.А.Комински, Д.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталлоцци. М. "Педагогика". 1989.
13. Е.Пермяк. Дедушкина копилка. М."Молодая гвардия". 1992.
14. Детский сад в Японии (опыт развития детей в группе). (Пер. японского). М."Прогресс". 1987.
15. К.Д.Ушинский. Избранные педагогические сочинения. М. 1959.
16. К.Ясперс. Смысл и назначение истории. М."Республика". 1994.
17. "Matherials of the European Teacher's Seminar on Human Right Education in Pre-Primary Schools: Educating children to be receptive to others and to diversity in Society". Council of Europe. Decs/Ept (88) 31-E. Strasbourg, 27 Febr. 1989.
18. Simple Things Kids Can do to Save the Earth. Berkley, The Earth Friends. 1990.
19. Environmental Education: a framework for the development of a cross- curriculum theme in Wales. Curriculum Council for Wales. 1993.
20. A Guide to Curriculum Planning in Environmental Education. Wisconsin Department of Public Instructions. 1985.
21. Reaching Out. Planning and Executing Out-of-School Education Programme Activities. Living Earth. 1992.
22. Концепция дошкольного воспитания (проект). Под ред. В.В. Давыдова. М. 1988.
23. Масару Ибука. После трех уже поздно. М. "Русслит". 1991.
24. Б.П.Никитин. Первые уроки естественного развития, или Детство без болезней. С.-Петербург. "Нева-Ладога-Онега". 1991.
25. В.А.Сухомлинский. Сердце отдаю детям. Киев. "Радянська школа". 1974.
26. Я.Корчак. Избранное. Киев. "Радянська школа". 1973.
27. Р.Кэмбелл. Как на самом деле любить детей. М."Знание". 1992.
28. М.Максимов. Не только любовь. М."Знание". 1992.
29. П.Линдсней и Д.Норман. Переработка информации у человека. М."Мир". 1974.
30. Конвенция о правах ребенка и реальности детства в России. (Материалы первоначального доклада Российской Федерации Комитету по правам ребенка ООН). М. "Инфорпечать". 1993.
31. И.Ф.Смольянинов. Природа в системе эстетического воспитания. М. "Просвещение". 1984.
32. Н.Верзилин. По следам Робинзона. М. "Детская л-ра". 1974.
33. К.Б.Асланиди, М.А.Малярова, Т.В.Потапова, Н.Г.Рыбальский, О.Ю.Цитцер. Экологическая азбука для детей и подростков. М. Изд-во МНЭПУ. 1995.

34. А.Шубин. Экологическое движение в СССР и вышедших из него странах. Сб. Reader for the Conference on the Relations between Environmental NGO'S and the Government in Russia. Moscow. 23-26 November, 1992).
35. Н.Н.Моисеев. Система "УЧИТЕЛЬ" и современная экологическая обстановка. М. Изд-во МНЭПУ. 1994.
36. V.G.Gorshkov, K.Ya.Kondratyev, V.I.Danilov-Danilyan, K.S.Losev. Environment: from New Technologies to New Thinking. Moscow. 1994.
37. D.Ort. To Reside is Not to Inhabit. (Reintegrating the Campus and the Biosphere). "Breakthrough". Summer/Fall. 1989.
38. Л.А.Коробейникова, З.В.Киреева, Н.Н.Шевелев, Т.Зелинская. Экологический всеобуч: какую воду мы пьем. (Программа научно- социологического обследования, проводимого школьниками). Вологда. 1994.
39. Т.В.Потапова (ред.). Вместе со всей планетой. (Научно-практические рекомендации по эколого-образовательной работе за рамками стандартных учебных программ. Пуццино. 1995.
40. Государственный доклад "О состоянии окружающей природной среды РФ в 1993 г.". ЗМ N4, 1995.
41. Н.Ф.Реймерс. Экологический манифест. ЗМ N13. 1995.
42. В.Котов. Устойчивое развитие: в поисках концепции для России. ЗМ N13. 1995.
43. А.Печчеи. Человеческие качества. М. "Прогресс". 1989.
44. К.Г.Юнг. Тэвистокские лекции. (Аналитическая психология: ее теория и практика). Киев. СИНТО. 1995.
45. Экология малого города. (Программа "Экополис"). Пуццино. 1987.
46. Глоссарий терминов по образованию в области окружающей среды. ЮНЕСКО. 1983.
47. D.H.Meadows. Harvesting one hundredfold. (Key Concepts and Case Studies in Environmental Education). IEER. 1989.
48. International Training Seminar on Environmental Education for Educational Planners and Administrators. (Report). New Delhi. INDIA. 1990.