

НАДЕЖДА

Программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению основам экологии, природопользования и правам человека

Авторский коллектив:

д.б.н. Т.В. Потапова, МГУ им. М.В. Ломоносова
С.Г. Кикнадзе, Пушинский госуниверситет
Т.Н. Михайлина, М.В. Шубина, Ясли-сад №3 "Полянка" ОМДУ г. Пушкино
Л.С. Журавлева, Л.В. Андрюшкина. ДОУ №1901 ВАО г. Москвы

Консультант:

д.ф.-м.н. К.Б. Асланиди, ИТЭБ РАН

Программа внедрялась в 1995-98 г.г. в ДОУ №1901 ВАО г. Москвы. В настоящее время готовится к публикации сборник методических рекомендаций по этой программе, включающий планы и конспекты занятий специалистов по развитию речи, информатике, изобразительной деятельности, физкультуре, занятий в экологической лаборатории, сценарии музыкальных занятий и недель экологической культуры, планы экологических акций, советы психолога и социального педагога.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Подготовить детей к необходимому для полноценной жизни в 21 веке эколого-осознанному восприятию явлений окружающего мира и экологически грамотному поведению в нем.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Обеспечение детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами, необходимыми для формирования эколого-осознанного поведения в окружающей среде, включая природную сферу, продуктивную деятельность, межличностные и общественные отношения.
2. Развитие познавательной и творческой активности.
3. Осознание своего "Я" как части природы.

4. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
5. Формирование потребности уважать свои права и права других живых существ.

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОГРАММЫ И ЕЕ НОВИЗНА

Несмотря на многие положительные сдвиги в общественной жизни России за последние годы, экологическое образование в стране в целом не успело в свое время выйти на уровень, достигнутый большинством стран участников Международной программы по образованию в области окружающей среды 1975-1985 г.г., и продолжает отставать от международных требований в этой области. Вследствие этого граждане России, в том числе самые младшие, не получают необходимых знаний, навыков и ценностных ориентиров, как для обеспечения личной экологической безопасности, так и для принятия экологически грамотных решений по отношению к объектам и явлениям природы, к объектам и явлениям в производственной сфере, в межличностных и общественных отношениях.

В 1992-94 г.г. Минприроды РФ из средств госбюджета были профинансированы научно-исследовательские разработки рекомендаций, программ и подходов для экологизации дошкольного воспитания России в соответствии с принятыми РФ международными обязательствами по образованию в области окружающей среды и Конвенцией о правах ребенка. По результатам этих НИР (тема 8.6.9 ГНТП "Экология России" и тема 12.2.1 Федеральной программы "Экологическая безопасность России") была разработана "Концепция экологического воспитания дошкольников" (К.Б. Асланиди и Т.В. Потапова, "Мир психологии", №1, 1997) и ряд научно-практических рекомендаций, согласующихся с "Концепцией дошкольного воспитания" ВНИК "Школа" под рук. В.В. Давыдова.

Разработанные нами рекомендации в инициативном порядке внедрялись в 1992-95 г.г. рядом дошкольных образовательных учреждений г. Пущино (Моск. обл.) и Москвы. На основе этого опыта была разработана в 1995 - 96 г.г. комплексная программа подготовки дошкольников к обучению основам экологии, природопользования и правам человека. В 1996-98 учебных годах программа апробировалась в детском саду № 1901 Восточного административного округа г.Москвы. Результаты этой работы были рассмотрены 20 ноября 1997 г. ведущими специалистами по дошкольному воспитанию из 38 регионов России в рамках организованной Всероссийским обществом охраны природы конференции "Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях" и рекомендованы для широкого распространения.

В настоящее время в дошкольных учреждениях России практикуется работа с целым рядом рекомендаций (в виде программ, пособий, справочников) по дошкольному воспитанию, в той или иной мере нацеленных на формирование экологически грамотных представлений ребенка об окружающем мире и месте в нем человека. К сожалению, ввиду несогласованности этих руководств между собой на их основе трудно реализовать полноценную систему воспитания у дошкольника основ экологического мировоззрения. При подготовке настоящей программы мы старались объединить в единую согласованную систему: отечественные культурно-исторические традиции; материально-технические, информационные и кадровые возможности дошкольных учреждений; международные требования по образованию в области окружающей среды и прав человека; необходимость обеспечения условий для всестороннего развития личности ребенка.

ВОЗРАСТ ОБУЧАЕМЫХ

В полном объеме программа рекомендуется для среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет).

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Ознакомительные учебные занятия по всем 10 темам программы потребуют в течение года от 11 до 15 часов (43 занятия по 15-20 минут). Деятельностная часть программы по времени не определена, так как предусматривает большой набор мероприятий по выбору в зависимости от местных условий.

АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ

Программа может быть реализована в общеобразовательных дошкольных учреждениях, профильных дошкольных учреждениях или группах, а также в семейном воспитании.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Как показал опыт детского сада № 1901 г. Москвы, программа успешно реализуется и дает ощутимый положительный результат при выполнении следующих условий:

- Совершенствования форм и методов работы с детьми (как воспитателями, так и специалистами).
- Повышения квалификации педагогов (в форме семинаров с научным консультантом, самостоятельной работы с литературой, разработки авторских программ, участия в профильных конференциях и совещаниях).
- Просвещения семей.
- Совершенствования эколого-воспитательной среды (приобретение литературы, видеоматериалов и компьютерных программ, оборудование экологической лаборатории, экологически грамотное использование территории, экологический мониторинг помещения и территории и т.д.).
- Организации взаимодействий с общественными организациями микрорайона (профильными клубами и центрами, обществами ветеранов, обществами многодетных семей, инвалидов и т.д.).

Подробно с опытом работы детского сада № 1901 можно познакомиться в Сборнике материалов Российской конференции “Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях” (Москва, 1998).

Методика работы с детьми предполагает соединение практической деятельности дошкольников с усвоением ими необходимых научных знаний в доступной форме. Создавая развивающую среду и организуя деятельность детей в этой среде, важно предоставить каждому ребенку возможность приобрести индивидуальный опыт по отношению к *природе вне Личности* (“дикая Природа”); *природе, вовлеченной в деятельность Личности* (“Природа используемая”), а также к *природным свойствам Личности*, их развитию, уважению прав других и умению объединяться с ними.

Природа вне Личности

Многонациональная культура народов России пронизана природными ритмами, узорами и формами природы, ее внутренней жизненной силой. Современные руководства для будущих мам, воскрешая древние культурные традиции, советуют женщине в период беременности сосредотачивать внимание на чувстве красоты, состоянии счастья и восторга, вызывая в себе эти состояния с помощью природы: любясь дивными пейзажами, наслаждаясь пением птиц, проникаясь теми произведениями искусства, которые вызывают ощущение красоты и прилива энергии, стараясь еще до рождения подарить все это ребенку! Важность общения с природой, настраивания внутреннего мира ребенка в лад с красотой природы, тренировки в неустанном труде обретать созвучную природным процессам внутреннюю гармонию, - все это подчеркивали наши великие педагоги и деятели культуры: Н.П. Огарев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.А. Тимирязев, Н.К. Рерих, И.А. Бунин, В.А. Сухомлинский. В трудах этих великих мыслителей можно почерпнуть и вдохновение, и направляющие идеи, и прямые практические советы.

Мы рекомендуем обязательно использовать такие привычные для дошкольного воспитателя приемы, как:

- Пребывание детей на природе (летний отдых за городом, экскурсии, прогулки).
- Доступные в условиях города наблюдения за явлениями природы.
- Ознакомление детей с отражением природных явлений в искусстве: живописи, музыке, стихах и сказках, изделиях народных промыслов.
- Приобщение детей к творческому отражению явлений природы в продуктивной деятельности под руководством наставника.
- Олицетворение сил и явлений природы в играх.

Кроме того, необходимо провести через внутренний мир ребенка новую линию:

- Ориентировать его на то, что все живые существа действуют (хотя и бессознательно) по законам и правилам, что в Природе все ресурсы расходуются с пользой и не разрушаются никаким живым существом для забавы.

Природа, вовлеченная в деятельность Личности

В дошкольном воспитании всех народов России традиционно большое место занимает труд на Природе и (или) с использованием природных материалов. При работе по программе важно сосредоточить усилия на следующих привычных подходах:

- Сбор природного материала, изучение его свойств, освоение приемов работы с ним, знакомство с местными приемами и достижениями мастеров народных ремесел, участие в изготовлении подарочных и выставочных изделий, а также изделий для непосредственного использования и оформления интерьеров. Ручной труд рассматривается в этом разделе как подготовка ребенка к включению в производственную деятельность с использованием материальных ресурсов, с ориентацией на развитие мелкой моторики и личных способностей, а также на поиск творческих решений в условиях ограниченности ресурсов.
- Совместный труд на природе: обустройство территории (детсада, дачи, походного бивуака), выращивание растений и животных и уход за ними, сбор дикорастущих расте-

ний и семян на корм птицам и животным, участие в устройстве кормушек, поилок, домиков, нерестилищ. В этом разделе большая нагрузка ложится на наставника, который должен служить для малыша образцом в квалифицированном использовании трудовых приемов и примером в экологически грамотных ценностных ориентациях. Бесценную помощь при этом могут оказать специально подготовленные школьники!

- Ознакомление с садово-парковой культурой мира и своей местности.
- Ознакомление в непосредственном окружении с природными материалами, преобразованными трудом человека в предметно-вещевую среду: дома из природных материалов (дерево, кирпич, солома, снег), мебель, посуда, одежда. Необходимо обращать внимание ребенка на то, что растительные узоры и символы природы - основа декора национальной предметно-бытовой среды: деревянных изделий народов Севера, плетеных, вязаных и шитых изделий народов России.
- Участие в общественно-полезном труде, в том числе, по сбережению природных материалов и удалению отходов.

Менее привычны, но совершенно необходимы для реализации программы, такие подходы, как:

- Участие в лабораторных экспериментах по превращению природных материалов, ознакомление с силами, вызывающими превращения веществ.
- Усвоение представлений о цене вещей, энергии и затраченного труда с ценностной ориентацией на вторую жизнь вещей: как в живой природе нет ничего лишнего, так и создаваемый человеком рукотворный мир должен жить по законам чистоты, красоты и гармонии.
- Усвоение представлений о законах и правилах, которые необходимы для осуществления трудовой деятельности, для совместного использования природных благ.

Природные свойства Личности и их развитие

С первого момента появления на свет малыша родители, стремясь развивать личные качества ребенка, должны предлагать ему все новые и новые игры и упражнения, демонстрируя, как это делать, и создавая среду для появления у малыша желания активно действовать в окружающем мире.

Особое внимание следует уделять раннему развитию способности к решению проблем, т.е. развитию творческих способностей. Очень важно, чтобы еще до 3-х лет малыш обрел личный опыт координации движений и чувства равновесия, музыкальной гармонии и восприятия причинно-следственных связей между процессами *разрушения - развития - восстановления*.

Как считает Б.П. Никитин: *“Раннее развитие движений - почти не раскрытый резерв необъясненного пока, но столь же несомненного развития ума ребенка”*. Завесу над тайной развития творческого ума приоткрывает великая формула К.Э. Циолковского: *“Сначала я открывал истины, известные многим, затем стал открывать истины, известные некоторым, и наконец стал открывать истины, никому еще не известные”*.

Мощным стимулом развития ребенка является ручной труд. Здесь снова хочется сослаться на Б.П. Никитина: *“Через руки малыша, овладевающего разными инструментами и домашней утварью, поступает так много информации в мозг, что он развивается гораздо успешнее, чем если бы оставить ребенка один на один лишь с игрушками”*. Очень важно, что с

самого раннего возраста малыш тянется к неигрушечным предметам (посуда, тряпочки, корзинки, нитки), пытаясь с их помощью копировать поведение старших.

Приучая малыша к взаимодействиям с другими, необходимо решать задачу воспитания у него уважения прав других живых существ на пользование природными благами и личностное развитие, а также тренировать в приобретении привычки соотносить свои стремления с нормами и правилами. В решении этих задач может помочь воспитание в игре и использование сказок как эквивалента теоретического мышления для ребенка. Вопросы подготовки дошкольника к обучению правам человека в 70-х годах обсуждались европейскими педагогами на ряде семинаров, проведенных в г. Страсбурге Советом Европы, где была отмечена необходимость специальных мер по предотвращению развития у детей агрессивности и расовой неприязни. Практические рекомендации по такому рода обучению и воспитанию были подготовлены ООН и использовались нами при разработке соответствующих разделов программы.

Усиление роли наставника

Важнейший момент воспитания экологической культуры дошкольника - воспитание у него нравственного чувства. Этому вопросу в современной дошкольной педагогической литературе отводится важное место. Мы считаем уместным опереться в своих рекомендациях на прекрасную формулировку П.Ф. Лесгафта: "Каждый нормально, без патологии, родившийся ребенок способен вырасти в высоконравственную творческую личность, если только родители и воспитатели не помешают, а поспособствуют ему в этом". Анализируя работы П.Ф. Лесгафта по семейному воспитанию, Е.Ш. Бух приходит к выводу: в воспитании нравственности абсолютно необходимо, чтобы ребенок до 5-7 лет получил опыт общения с нравственной Личностью, которую смог бы взять образцом для подражания. Мы рекомендуем в связи с этим, чтобы при реализации нашей программы наставники выбирали те виды деятельности, в которых их личная нравственная основа могла бы проявиться наиболее убедительно и ярко.

Разновозрастное воспитание

Навыки и ценностные ориентации (а им в нашей программе отводится большое место!) малыши наиболее эффективно усваивают в общении с чуть более старшими и более опытными партнерами. К сожалению, существовавшая ранее традиция шефства школьников над дошкольниками довольно сильно заглохла. В приложении к воспитанию экологической культуры ее следует возрождать повсеместно, не жалея сил и времени: привлекать учащихся соседних школ, ребят из профильных кружков и центров. Для школьников возможность передавать свои знания, умения и отношение к миру младшим детям - огромный бесценный стимул внутреннего развития!

Обучение решению проблем

Этот подход широко используется в практике детских садов Японии. Очень важно, чтобы в окружающей малыша среде:

- постоянно присутствовали компоненты, которые он способен узнавать (идентифицировать и определять свое к ним отношение);
- эти компоненты присутствовали в воспринимаемой малышом динамике (росли, разрушались, превращались в нечто иное, соединялись друг с другом или разлеплялись) с воспринимаемыми изменениями функций;

- малыш как можно раньше начал выступать в роли человека *созидающего*, в роли *организующего* начала (наряду с человеком познающим, пробуящим, наблюдающим).

Задача наставника - ориентировать малыша на стремление решать возникающие проблемы ценой собственных творческих усилий. Достичь этого можно следующими путями:

- делать малыша соучастником творческой работы другого человека рядом с ним (такого же, как он сам по возрасту, чуть-чуть старше, взрослого, -не суть важно!);
- правильно ориентированному старшему создавать условия (предметную среду, моральную и информационную поддержку), в которых малыш смог бы реализовать внутренние стимулы к развитию;
- знакомить малыша с видео-сюжетами и сказками, компьютерными и ролевыми играми, в которых герои добиваются успеха трудным путем творческого решения возникающих проблем, а также с сюжетами, где улетучивается, как дым, легкий успех, схваченный без труда.

Совершенно необходимо также, ориентируя малыша на победу и успех ценой творческих усилий:

- тренировать его мужественно переносить неудачи и не бояться препятствий и ошибок;
- уважать права других живых существ не только на ресурсы окружающего мира, но и на развитие личности, т.е. тренировать малыша никоим образом не использовать другую личность (в том числе, взрослого!) как ресурс, но только как равноправного партнера.

Более детально с обучением малышей решению проблем мы советуем познакомиться по работам Б.П. Никитина.

Рекомендуемые виды деятельности

Языковые упражнения. Чтение специальной и детской художественной литературы. Занятия с "Экологической азбукой". Просмотр видеofilьмов, слайдов. Работа с компьютерными программами. Наблюдение за развитием и активностью растений и животных в экологической лаборатории. Наблюдение за аквариумом. Лабораторные практикумы по очистке воды, приготовлению растворов и взвесей. Наблюдения в природе за состоянием воды. Биомониторинг (наблюдения за видовым составом флоры и фауны и его изменениями). Экскурсии на водоемы, в лес, на огород, в оранжерею, на городские объекты. Экскурсии по детскому саду. Знакомство с картой-схемой микрорайона, страны, земного шара. Участие в простых хозяйственных расчетах. Посещение родителями и детьми индивидуально местных экологических центров, живых уголков, океанариумов, биологических станций, цирка и т.д. Ведение дневников. Выращивание растений и животных. Кормление рыб и птиц в живом уголке. Подкормка диких птиц зимой. Изготовление кормушек. Уборка помещений, полив и мытье растений. Продуктивная деятельность (конструирование, оригами, рисование, лепка, аппликация). Наблюдение признаков болезни у себя и окружающих живых существ, измерение пульса и температуры. Оказание первой медицинской помощи, уход за больными. Тренировка в мерах и приемах безопасности. Участие в заготовке почвы и бросового материала. Утепление окон. Использование бывших в употреблении и бросовых материалов. Сбор и выращивание лекарственных растений и корма животным. Игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые). Экологический досуг. Посещение школьниками групп детского сада. Театрализованная деятельность. Оборудование, оформление и дизайн помещения. Участие в

выставках. Знакомство с произведениями искусства и с образцами национальных ремесел. Участие в подготовке праздников и подарков.

Выбирая разные виды деятельности, важно учитывать то, что они будут в разной степени воздействовать на развитие разных сторон личности ребенка. В конечном итоге добиться максимально гармоничного развития можно, лишь разумно сочетая воздействие на ум с воспитанием через чувство и движение и обучением через руки.

Л.С. Выготский, анализируя такие стороны психики ребенка, как *восприятие, память, мышление, эмоции, воображение и воля*, подчеркивал, что в дошкольном детстве происходит, как накопление ребенком непосредственного индивидуального опыта на базе его реальной практической деятельности, так и развитие способности к сознательному логическому объединению разных психических функций в системы, а также к управлению психикой с помощью речи.

Знания и навыки, необходимые по предлагаемой программе (см. ниже), в принципе, можно получить в ходе любого обычного трудового, бытового или учебного процесса, включающего использование природных объектов или каких-либо продуктов производственной деятельности человека. Необходимо по ходу обычного образовательного и воспитательного процесса привлекать внимание детей к следующим моментам:

- из чего сделан объект?
- как сделан?
- кем сделан?
- как пользоваться объектом?
- как исправлять нарушение?
- куда девать объект, пришедший в негодность?

Абсолютно необходимо для выработки правильных представлений включать в образовательный и воспитательный процесс как можно больший набор ситуаций, где с участием детей может быть уменьшено количество отходов, изобретено новое использование вышедших из употребления объектов, сэкономлены те или иные материальные ресурсы.

Что касается *ценностных ориентиров*, очень важно, работая по программе, с самого начала, с первых тем готовить базу для приобретения детьми ориентации в таких сложных, но совершенно необходимых явлениях, как процессы *разрушения, развития и восстановления* на пути использования материальных ресурсов, вызывая интерес малыша к способности человека менять своей волей ход или характер этих процессов. При этом очень важно по ходу дела вырабатывать положительную мотивацию к процессам *развития и восстановления* и настороженное отношение к процессу *разрушения*, отмечая в то же время, что оно необходимо, как в природных процессах, так и в трудовой деятельности человека. Очень важно, чтобы в оценочных суждениях и выборе поведения детей с самых ранних шагов активно действовали такие категории, как КРАСОТА, ЧИСТОТА, ДОБРОТА и МИР.

Необходимая часть программы - работа с семьями. Опыт апробации программы в Пушкино и Москве показал, что в семьях положительно воспринимают необходимость выполнения детьми заданий по сбору информации о традициях и привычках своей семьи, о профессиях членов семьи и ее истории, семейном бюджете, правилах поведения и разделении труда в семье. Родственники охотно помогают детям выполнять задания по программе, участвуют в проведении недель экологической культуры и массовых акциях по инициативе работников дошкольных учреждений.

Для повышения эффективности усвоения программы полезно организовать через семейные гостиные просвещение семей с помощью научных консультантов или силами специалистов детского сада в таких вопросах, как:

отходы (уменьшение количества, разделение, компостирование, сбор и удаление);
 энергия (сохранение, возобновляемые источники);
 вода (загрязнение, сбережение, проблема питьевой воды, очистка сточных вод);
 садоводство (использование искусственных и природных удобрений, биологические методы борьбы с вредителями, консервирование);
 бытовая химия (моющие средства, способы уборки без использования вредных химикатов);
 строительство (строительные материалы, изоляционные материалы, защита деревянных конструкций);
 загрязнение воздуха в помещении (проветривание, использование зеленых растений);
 транспорт.

Огромную пользу могут принести массовые акции с участием детей на уровне микрорайона: посадки, развешивание кормушек и скворечников, сбор мусора и т.д.

Реализуя все описанные выше приемы и подходы, необходимо ни на минуту не упускать из виду основных положений “Конвенции о правах ребенка”:

1. Все дети имеют равные права, независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или других убеждений, а также независимо от места рождения и положения своих родителей.
2. Ребенок имеет право воспитываться и развиваться физически и духовно, в здоровых и нормальных условиях и в условиях свободы и достоинства.
3. Ребенок имеет право на имя и принадлежность к стране.
4. Ребенок имеет право на особую о себе заботу и защиту, а также на хорошее питание, жилище и медицинское обслуживание.
5. Ребенок имеет право на особую заботу, если несколько отстает в своем развитии.
6. Ребенок имеет право на любовь и понимание, предпочтительно со стороны своих родителей и семьи, а также со стороны правительства, если родственники не могут ребенку помочь.
7. Ребенок имеет право бесплатно посещать школу, играть и обладать равной возможностью для собственного развития и учебы так же, как быть ответственным перед обществом и быть полезным ему.
8. Ребенок имеет право всегда быть среди первых, получающих помощь или защиту.
9. Ребенок имеет право быть защищенным против актов жестокости или эксплуатации, в том числе, не обязан делать работу, которая затрудняет его развитие, как физическое, так и умственное.
10. Ребенок должен обучаться умению жить в мире, взаимопонимании, терпимости и дружбе среди людей.

ОЖИДАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается, что полноценная реализация программы, проведя ребенка через наблюдение окружающих его процессов и явлений, участие в них (в деле или игре), активизацию воображения, общение со сверстниками и взрослыми, позволит, способствуя развитию восприятия, мышления, эмоциональной сферы и сознательной воли, сформировать у ребенка образ мира, в котором активная творческая личность находит приложение своим усилиям, не раз-

рушая природных объектов и не травмируя другие живые существа. Реализация в полном объеме и необходимом качестве деятельностных компонентов программы позволит ребенку принять этот образ мира как лично значимый (через участие, работу воображения, общение со сверстниками и взрослыми). Очень важно следить при этом, чтобы ребенок приобретал навыки использовать этот образ в большей степени как регулятор собственного поведения и в существенно меньшей степени как инструмент пассивной критики поведения чужого.

В отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, П.Я Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина) общепринятым является положение о том, что основное содержание психологического развития ребенка есть усвоение им общественно-исторического опыта, который накоплен предыдущими поколениями. При этом образа мира может формироваться детьми только при накоплении ими индивидуального опыта, а также опыта общественно-исторического по своему содержанию, но усваиваемого через активные действия ребенка с продуктами материальной и духовной культуры человечества. Общественно-исторический опыт нельзя передать следующему поколению в готовом виде, путем простой трансляции в ходе речевого общения. Необходима собственная деятельность субъекта, направленная на предметный мир. Роль взрослого заключается в организации деятельности ребенка с миром природы, миром вещей и миром человеческих отношений, позволяющей раскрыть перед ним те стороны, свойства и отношения, которые должны быть усвоены.

Опираясь на рекомендации специалистов Института психологии РАО (см. "Мир психологии", №1, 1997, стр.11-114), мы разработали для программы "Надежда" ориентиры и критерии, позволяющие при организации образовательного процесса учитывать особенности развития личности ребенка дошкольного возраста.

Образовательные стандарты к программе "Надежда"

1. Познавательная сфера.

1.1. Развитие психических процессов.

1.1.1. Общая осведомленность о связях живых организмов с окружающей средой и друг с другом, о процессах развития, разрушения и восстановления в дикой природе и мире, преобразованном руками человека, о законах и правилах, которым подчиняется все на свете, о свободе воли человека.

1.1.2. Произвольная регуляция поведения в бытовых ситуациях: осторожность в обращении с неизвестными существами и объектами, выбор неразрушающих форм использования природных благ и произведений труда человека, участие в продуктивной деятельности, помощь другим живым существам, согласование своих усилий с другими, а также с правилами и законами.

1.1.3. Развитие обобщения (умение группировать предметы по сходным признакам): живое - неживое; растения - животные; азбука видов пищи, домов, водоемов и т.д.; полезный - вредный; свой - чужой и т.д.

1.1.4. Развитие игровой деятельности (развернутая сюжетно-ролевая игра).

1.1.5. Развитие речи (умение передавать содержание и выделять главное).

1.1.6. Развитие мелкой моторики.

1.1.7. Развитие наглядно-образного мышления.

1.2. Работа с учебным материалом.

- 1.2.1. Выделение цели и ее удержание: выделение образца действия как ключевого момента в организации собственного действия.
 - 1.2.2. Выделение значимых условий: умение ориентироваться в пространстве листа.
 - 1.2.3. Адекватные способы достижения цели: развитие наглядно-образного мышления, умение работать по образцу.
 - 1.2.4. Контроль за процессом: контроль по образцу.
 - 1.2.5. Контроль за результатом: контроль по образцу.
 - 1.2.6. Исправление ошибок: по указанию наставника.
 - 1.3. Учебное взаимодействие.
 - 1.3.1. Выполнение указаний наставника.
2. Личностная и социальная сфера.
- 2.1. Учебная мотивация: готовность к принятию внутренней позиции ученика.
 - 2.2. Взаимодействие с наставниками: развитое непосредственно-эмоциональное общение в рамках игровых и бытовых ситуаций.
 - 2.3. Взаимодействие со сверстниками: игровое.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Педагоги, администрация и члены семей с привлечением школьников и местной общественности совместными усилиями создают наиболее благоприятные условия для развития у дошкольников познавательной активности, представлений об отношениях живых организмов со своей средой обитания в дикой природе и рядом с человеком, осознания своего “Я” как части природы.
 - 1.1. Старшие знакомят малышей с многообразием живых форм и способов их поведения в окружающей среде.
 - 1.2. Старшие помогают малышам развивать наблюдательность по отношению к живым существам и явлениям неживой природы, тренируют различать живое от неживого и предсказывать развитие природных событий, стимулируют творческую активность в этом направлении.
 - 1.3. Старшие знакомят малышей с отличием дикой природы от природы, измененной усилиями человека.
 - 1.4. Старшие развивают у малышей навыки щадящего и берегающего обращения с живыми существами, стимулируют творческую активность детей в этом направлении.
 - 1.5. Старшие обеспечивают условия для развития у малышей любви к природе, положительных эмоциональных ориентаций к ее сохранению, к творческой деятельности в этом направлении, к объединению усилий с другими по сохранению природы.
2. Педагоги, администрация и члены семей с привлечением школьников и местной общественности совместными усилиями создают наиболее благоприятные условия для формирования у дошкольников потребности в здоровом образе жизни и участия в продуктивной деятельности, усвоения малышами знаний, навыков и ценностных ориентаций, необходимых для экологически грамотного поведения при использовании природных ресурсов.
 - 2.1. Старшие знакомят малышей с разнообразием видов питания и способов получения пищи разными живыми существами.
 - 2.2. Старшие развивают у малышей навыки правильного питания, обращения с пищевыми продуктами и их отходами, другие навыки здорового образа жизни (использование воздуха, воды, жилья, одежды, транспорта, ресурсов собственного организма), стимулируя формирование потребности в здоровом образе жизни и уважении права других на это.

2.3. Старшие развивают у малышей навыки ухода за домашними растениями и животными, навыки участия в помощи природным обитателям, стимулируя творческую активность в этом направлении.

2.4. Старшие развивают у малышей бережливость в использовании природных ресурсов, навыки ограничения своих потребностей, стимулируя творческую активность в этом направлении, формируют потребность к продуктивной деятельности.

2.5. Старшие знакомят малышей с разнообразием у каждого живого существа природных качеств и с их развитием, развивают познавательную активность, формируют потребность уважать свои права и права других.

2.6. Старшие знакомят малышей с наличием у живых существ способности к обучению, стимулируют творческую активность в этом направлении.

2.7. Старшие привлекают малышей к участию в хозяйственных расчетах, ориентируют малышей на творческую активность в щадящем и берегающем использовании природных ресурсов, прививают навыки использования бывших в употреблении вещей и бросового материала.

3. Педагоги, администрация и члены семей с привлечением школьников и местной ответственности совместными усилиями создают наиболее благоприятные условия для усвоения малышами основных представлений о правах каждого человека на развитие личности и использование материальных и культурных благ, о межличностных и общественных отношениях, тренируют детей объединять усилия в экологически грамотном поведении по отношению к объектам природы, продуктивной деятельности, к другим людям, формируют потребность уважать свои права и права других существ.

3.1. Старшие знакомят малышей с разнообразием природных свойств людей, с разнообразием культурных традиций и видов продуктивной деятельности людей, ориентируя каждый раз на уважение личной и чужой самости, формируя потребность любить себя и ближнего, как самого себя.

3.2. Старшие привлекают малышей к участию в совместной хозяйственной деятельности и расчетах, развивают познавательную активность детей по отношению к использованию плодов чужого труда и оценке своего вклада в общее дело, формируя сдержанность в потреблении материальных благ.

3.3. Старшие развивают у малышей познавательную активность по отношению к чужому опыту, навыки воспринимать чужой опыт и делиться своим, формируют потребность интеллектуального развития.

3.4. Старшие привлекают малышей к подготовке и проведению массовых акций и праздничных мероприятий.

3.5. Старшие развивают у малышей навыки действовать по правилам, планировать свою деятельность и предвидеть ее результаты, формируют уважение к опыту, традициям, правилам и технологиям.

3.6. Старшие развивают у малышей навыки объединять усилия с другими, формируют готовность действовать сообща, уважать правила общежития и людей, охраняющих законы.

3.7. Старшие развивают у малышей любовь к родному дому, родному краю, родной стране, Природе, жизни на Земле.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ТЕМ

Опыт работы с младшими школьниками (летние лагеря 1992-95 г.г. по программе “Малыши и няньки” в Пущино, уроки природоведения в 1993-94 г.г. в московской школе №57) показал, что довольно сложный комплекс представлений из области основ экологии, природопользования и прав человека дети до 9-10 лет легко усваивают, если этот материал группируется по 10 темам возрастающей сложности. Логика расположения тем такова, что учащийся постепенно продвигается от восприятия, осмысления и усвоения знаний, навыков и ценностных ориентаций сначала в области ресурсов (темы 1-5), затем - в области сил, которые приводят к изменениям ресурсов (темы 6-7) и упорядочивают изменения в окружающем мире (темы 8-10). Внутри каждой из тем учащийся также логически переходит от представлений о ресурсах к представлениям о силах и способах управления ими. Эту же структуру мы использовали при работе в условиях детского сада и положили в основу программы “Надежда”. Экскурсии, чтение литературы, работа с изобразительным материалом и компьютерными программами должны способствовать закреплению материала, фиксируя внимание ребенка на том, как вписываются усвоенные представления в сюжеты окружающего мира, а также на том, как описываются эти представления через речевые и иные символы, позволяя достигнуть взаимопонимания с окружающими.

Тема 1. ПИТАНИЕ

ЗНАНИЯ

1-е занятие:

Что можно есть, а что нельзя. Разнообразие в питании людей, животных, растений, микробов. Разница вкусов. Зачем обрабатывать продукты. Как обрабатывают продукты (моют, варят, парят, сушат, вялят, жарят, мелят, прокручивают на мясорубке...).

2-е занятие:

Откуда берется пища. Зачем обрабатывать продукты. Как обрабатывают продукты (моют, варят, парят, сушат, вялят, жарят, мелят, прокручивают на мясорубке, измельчают...). Кто кого ест. Животные-санитары. Кто кого кормит. Разнообразие в питании людей, животных, растений, микробов.

3-е занятие:

Кто кого кормит. Кто какую работу выполняет, чтобы накормить ребенка. Какие профессии людей связаны с питанием. Откуда берется пища.

4-е занятие:

Болезни от неправильного питания. Зачем нужны рецепты и советы. Что такое рецепты. Где найти рецепты. Сравнительная цена продуктов. Вечером - чтение. Задание родителям: принести 3 рецепта любимых семейных блюд.

5-е занятие:

Зачем обрабатывать продукты. Как обрабатывают продукты (моют, варят, парят, сушат, вялят, жарят, мелят, прокручивают на мясорубке, измельчают...).

НАВЫКИ

Определение по вкусу, виду, запаху свежей и несвежей пищи. Брать в рот только знакомую пищу. Правильно кормить животных и подкармливать растения. Мыть пищу, руки и посуду. Готовить пищу. Использовать инструменты для приготовления и употребления пищи. Накрывать на стол. Этикет за столом. Следить за отходами. Не баловаться с пищей.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- Уважать право других на правильное питание.
- Беречь плоды природы и труд других людей.
- Обращаться с пищей красиво и сдержанно.
- Заботиться о судьбе пищевых отходов.
- Заботиться о питании других.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Выставка овощей и фруктов (с привлечением родителей). Сбор природных материалов. Изготовление поделок. Перенос растений из грунта (с привлечением родителей): петрушка, сельдерей. Посадка лука, чеснока. Проращивание зерна на корм птицам. Сбор семян для птиц. Выпечка для игры. Выпечка съедобная для детей и родителей. Экскурсия на поле. Экскурсия на кухню. Экскурсия в магазин. Экскурсия к дороге, где везут разные продукты (хлеб, молоко, овощи). Диафильм о хлебе. Чтение литературы о хлебе. Дидактические игры. Праздник урожая. Собрание родителей. Выставка с дегустацией и обменом рецептами. Беседа с детьми.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Деятельностная программа "ХЛЕБ"

Сбор колосьев. Обмолот, приготовление зерна. Кормление животных и птиц зерном. Хранение зерна зимой. Приготовление муки. Приготовление пищи из муки дома. Культура приготовления пищи. Экскурсия в пекарню. Продажа хлеба в магазине. Приготовление зерна к посеву. Приготовление почвы к посеву. Посевная. Уход за посевами. Сбор урожая. Праздник урожая.

Тема 2. ВОДА

ЗНАНИЯ

1-е занятие:

Зачем нужна вода и сколько (пить, мыть, чистить, поливать растения, готовить пищу). Где взять воду (из крана, из реки, колодца, магазина). Зачем воду кипятят. Как бережет и портит здоровье вода. Что растворяется в воде, а что - нет.

2-е занятие:

Где взять воду (из крана, из реки, колодца, магазина). Круговорот воды в природе. Как вода изменяет землю (точит камни, прокладывает русло). Что такое половодье. Что такое наводнение. Шторм и цунами. Работа, которую делает вода на мельнице и электростанции. Что такое пароход. Что в воде тонет, а что - плавает. Почему белье сохнет. Что такое пар и что такое лед.

3-е занятие:

Зачем нужна вода и сколько (пить, мыть, чистить, поливать растения, готовить пищу). Водные развлечения (плескаться, купаться, плавать на лодке, удить рыбу, пускать лодочки).

играть). Работа, которую делает вода для человека (на мельнице, на электростанции). Что такое пароход.

4-е занятие:

Что растворяется в воде, а что - нет. Что вода не смачивает. Что помогает не промокнуть (зонтик, калоши, крыша над головой). Где работает вода.

НАВЫКИ

Мыть руки, посуду, игрушки. Стирать. Поливать цветы. Пользоваться краном и зонтиком. Плавать. Сушить одежду. Варить пищу (совместно со взрослыми). Отличать по запаху и виду несвежую воду. Фильтровать воду и кипятить (совместно со взрослыми). Пускать мыльные пузыри. Оценивать количество используемой воды и экономить воду (совместно со взрослыми). Сохранять воду в чистоте.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- Пользоваться чистой водой.
- Экономить воду.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

У игрушек банный день. Мытье. Стирка. Уборка группы. Гостевой день. Подготовка к нему: уборка и оформление группы. Утощение: еда, питье. Развлечения с водой: мыльные пузыри, соревнования корабликов. Игры с водой. Дежурство в зеленом уголке. Обустройство аквариума, уход за растениями, обработка инвентаря. Досуг.

Тема 3. ЖИЛИЩЕ

ЗНАНИЯ

1-е занятие:

Зачем нужно жилище. Жилища животных (кто их строит, как, из каких материалов). Названия жилищ разного назначения. Материалы для строительства.

2-е занятие:

Материалы для строительства. Инструменты для строительства. Строительные профессии. Зачем нужны полезные советы домашнему мастеру. Что такое ремонт. Где в доме хранятся инструменты, книги, аптечка, пища, одежда. Где в доме место для мусора.

3-е занятие:

Что должно быть в доме, где живет семья. Чего не должно быть. Место для животных в доме человека. Место для растений в доме человека. Где в доме хранятся инструменты, книги, аптечка, пища, одежда, где место для мусора. Чем и как наводить порядок в доме и кто это делает. Какие городские службы помогают семье содержать дом.

4-е занятие:

Кто такие беспризорники. Кто такие туристы. Что берут с собой в поход.

5-е занятие:

Зачем нужно жилище. Названия жилищ разного назначения. Где в доме хранятся инструменты, книги, аптечка, пища, одежда, где место для мусора. Как обращаться в доме с гостями. Как вести себя в чужом доме.

НАВЫКИ

Строить и оборудовать жилище для игрушек. Оборудовать жилье для домашних животных (дома). Делать скворечники и другие домики для птиц (совместно со старшими). Делать уборку в своем детском уголке дома. Помогать старшим в уборке, ремонте и дизайне жилища. Хорошо вести себя в гостях. Принимать гостей. Собирать и выносить мусор. Утеплять дом. Проветривать жилище. Ухаживать за растениями и животными в доме. Экономить энергию (электричество, тепло, газ). Ориентироваться по плану-схеме комнаты и дома, плану экологической лаборатории.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- Жить дружно в удобном и чистом доме.
- Привязанность к родному дому.
- Сочувствие к бездомным.
- Гостеприимство.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Экскурсия к загородной усадьбе. Рассмотреть разные жилища: деревенские дома, сараи, собачьи будки. Посмотреть, где живут домашние животные. Экскурсия в зоопарк, живой уголок, на станцию юннатов, в экологический центр. Беседы с детьми о разном жилье. Задание родителям рассмотреть с ребятами, что есть в квартире и для чего. Уборка и наведение порядка в игровой комнате. Наблюдение за работой специалистов разных профессий, обслуживающих детский сад. Экскурсия в дежурную группу при ЖЭКе. Экскурсия на стройку. Беседы (индивидуальные и групповые) по данной проблеме. Рассматривание книг из серии "Домашняя мастерская". Содержание коробок "Мастерская добрых дел" (набор инструментов - молоток, тиски, отвертка, ножовка). Рассматривание книги "Наш дом" (серия "Мир в картинках").

Тема 4. НАСЕЛЕНИЕ

ЗНАНИЯ

1-е занятие:

Чем мы пользуемся вместе с другими людьми (помещения детского сада, двор, улица, магазин, лес, пруд, детская площадка, воздух). Чем нам помогают и чем мешают другие люди в местах общего пользования. Какие правила помогают людям не мешать друг другу пользоваться чем-то сообща. Чем люди пользуются сообща с животными и растениями в своем доме, в городе, в дикой природе.

2-е занятие:

Кто из старших и как помогает ребенку решать споры с другими людьми. Как милиция поддерживает порядок в городе. Кто и как поддерживал порядок в стае Маугли и в

джунглях, а кто этот порядок нарушал. Как домашние животные и растения помогают и мешают друг другу. Как помогают и мешают друг другу дикие животные и растения.

3-е занятие:

Городское и сельское население. Есть ли у кого-то родственники в деревне. Беженцы. Какие народы живут в России. Какие народы живут в Африке и других местах. Кто по национальности ты и твои родственники.

4-е занятие:

Как называется наш город. Где расположен наш город.

НАВЫКИ

Защищать себя. Не обижать других. Аккуратно использовать общую собственность. Помогать растениям и животным вокруг себя. Участвовать в обмене с друзьями, другими детскими садами, другими городами (марками, открытками, письмами, рисунками, игрушками). Участвовать в общих делах и развлечениях.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- Желать добра другому.
- Уважать свои права и права других.
- Беречь то, что создано природой или другими людьми.
- Готовность действовать сообща.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

Экскурсия по городу. Экскурсия к школе, в магазин, к газетному киоску, на почту, на переговорный пункт. Поход в кино, на выставку, к церкви. Экскурсия на луг с целью наблюдения за различными насекомыми и растениями. Экскурсия на ферму, в зоопарк. Помощь диким птицам зимой. Составление и отправка письма заболевшему товарищу, воспитателю.

Тема 5. ЗДОРОВЬЕ

ЗНАНИЯ

1-е занятие:

Части тела человека и их работа. Болезни, их лечение и предупреждение. Как узнать, что ты заболел. Как с помощью природы может человек предупреждать возникновение болезней и их лечить. Зачем нужны рецепты. Здоровый образ жизни.

2-е занятие:

Здоровый образ жизни (режим, питание, сон, различная гимнастика: утренняя зарядка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, психогимнастика, массаж, прогулки, одежда по сезону и по погоде, культурно-гигиенические навыки, двигательная активность и т.д.). Пища здоровая и лечебная. Пища, вредная для здоровья.

Что такое психическое здоровье. Как бережет и портит здоровье вода и какая. Что в жилище полезно для здоровья, а что нет. Как называются специальные дома, которые помогают беречь здоровье и лечиться (аптека, санаторий, дом отдыха, больница, поликлиника). Что может здоровый человек, а что больной.

3-е занятие:

Какие профессии нужны для сбережения здоровья и лечения. Что такое здоровье и что такое лечение. Что бережет здоровье и что портит его. Где лечат и укрепляют здоровье. Как вести себя в поликлинике и больнице. Как распознать болезнь. Какие бывают болезни. Какие инструменты помогают врачу. Что такое скорая помощь. Какие законы и правила помогают взрослым защищать здоровье ребенка.

4-е занятие:

Какие дети знают лекарственные растения, животных-санитаров, растения, очищающие воздух. Где растут лекарственные растения. Какие части растений используются. От каких болезней лечили лекарственными растениями тебя или членов твоей семьи и как.

НАВЫКИ

Соблюдение правил личной гигиены. Отличать здоровую пищу и воду от опасных для здоровья. Принимать лекарства. Правильно вести себя при болезни. Защищать от болезней домашних животных и растения. Лечить их. Выращивать лекарственные растения и находить их в природе.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ.

- Быть здоровым.
- Помогать быть здоровыми другим.
- Радость владения своим телом и полнотой чувств.
- Наслаждение игрой как проявлением полноты сил и здоровья.
- Радость физического и духовного развития.
- Закаливание силы воли.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

Утренняя зарядка. Общение с детьми на тему здоровья. Общение с детьми на тему различных режимных моментов. Закаливание, использование различных приемов ортобиоза и общения с детьми. Наблюдение за одеждой в течение года. Спортивные досуги и праздники. Экскурсии на стадион. Туристические походы. Экскурсия в кабинет врача, наблюдение за работой врача и медсестры. Лекарственные растения в лесу, на лугу, на участке детского сада. Выращивание лекарственных растений в детском саду: каланхоэ, алоэ, красула толстянка, традесканция, бриофиллум, календула, мята. Экскурсия в аптеку или к аптечному киоску.

Тема 6. ТРУД ПРОФЕССИЯ

ЗНАНИЯ

1-е занятие:

Какие есть профессии и что делают люди этих профессий. Что помогает людям превращать одни предметы и вещи в другие. Зачем нужны инструменты. Зачем нужны советы и рецепты. Зачем нужно придумывать новые машины и инструменты, советы и рецепты.

2-е занятие:

Какие есть профессии и что делают люди этих профессий. Кто по профессии члены твоей семьи. Что они делают. Где и как приобретают профессии. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь.

3-е занятие:

Какие виды работы приходится делать дома. Кто делает домашнюю работу в семье ребенка. Работал ли ребенок дома, в саду, в огороде. Какую домашнюю работу ребенок любит.

4-е занятие:

Какие дикие и домашние животные известны детям. Трудятся ли эти животные. Какие есть профессии в улье и муравейнике. Каким профессиям обучают животных человек. Какие виды работы выполняют дикие животные в дикой природе, а какие - домашние животные. Какие выступления животных дети видели в цирке.

НАВЫКИ

Использовать простые приемы приготовления пищи (совместно со взрослыми) и сервировки стола. Использовать простые приемы мытья, стирки, уборки. Убирать мусор за собой. Использовать простые приемы ремонта книг, одежды, игрушек. Использовать простые приемы выращивания растений и животных и ухода за ними. Использовать простые приемы ухода за малышами. Делать сложную работу вместе. Перенимать чужой опыт и навыки. Передавать свои знания и навыки другим. Планировать работу. Участвовать в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, оригами и т.д.). Участвовать в организации экологических досугов. Участвовать в организации выставок.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- Любовь к созиданию нового.
- Уважение к мастерству.
- Стремление учиться мастерству.
- Закаливание силы воли.
- Стремление прогнозировать результат своей деятельности.
- Стремление планировать свою деятельность.
- Радость достижения поставленной цели.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Экскурсия по детскому саду: в прачечную, на пищеблок, в медицинский блок, в музыкальную комнату, спортивный зал, в кабинет заведующей, в кабинет методиста. Наблюдение за работой: помощника воспитателя, водителя, дворника, рабочего по обслуживанию здания.

Чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций. Поход в цирк, кукольный театр, в кино. Экскурсия в школьную или городскую библиотеки.

Тема 7. ЭНЕРГИЯ

ЗНАНИЯ

1-е занятие:

Откуда у человека берутся силы для работы. Отчего человек теряет силы. Какое живое существо в природе сильнее всех. Как использует человек силу животных (лошади, верблюда, собаки). Какие устройства, машины и механизмы прибавляют человеку силы. Кто их придумал. В чем главная сила человека. Какие силы природы использует человек (энергия воды, ветра, солнца, приливов и отливов, ядерная энергия).

2-е занятие:

Почему движутся машины и механизмы. Какие богатства природы (дрова, газ, уголь, нефть, торф) использует человек для получения энергии. Как и откуда газ приходит в наш дом. Как можно экономить газ. Как вырастают дрова. Что такое уголь и как его добывают.

3-е занятие:

Бывает ли в природе огонь (молнии, пожары, извержения). Как может добыть огонь человек в природе. Где и как человек использует огонь. Отчего бывают пожары. Что и как делают пожарные. Какие опасности таит огонь. Какие правила обращения с огнем ты знаешь.

4-е занятие:

Для чего человек использует электричество. Откуда попадает электричество в дом и как. Как люди экономят электроэнергию (выключение света, электроплитки, утюга). Как в дом приходит тепло. Как люди сберегают тепло (подготовка к зиме: своевременный ремонт и утепление жилья).

НАВЫКИ

Делать по утрам зарядку. Проветривать жилье. Правильно одеваться зимой и летом. Экономить электричество, газ и дрова. Пользоваться простыми электроприборами (холодильник, выключатель). Разжечь и погасить костер в лесу.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- Любить природу - источник энергии.
- Избегать лени.
- Закалять силу воли.
- Радость достижения цели.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Наблюдение за работой шофера, машиниста по стирке белья, поваров. Наблюдение за разгрузкой хлеба и других продуктов и товаров, посылок на почте. Наблюдение за работой мусороуборочной машины. Экскурсия в оранжерею. Визит в дежурную часть пожарной охраны. Чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций. Лабораторные работы.

Тема 8. ЭКОНОМИКА.

ЗНАНИЯ

1-е занятие:

Где люди приобретают продукты, вещи, игрушки. Что нужно, чтобы купить что-то. Все ли вещи стоят одинаково. От чего зависит стоимость (цена) вещи. Что ты покупал самостоятельно или вместе со взрослыми. За что еще платят деньги, кроме вещей (квартира, вода, газ, тепло, электричество...). Как экономить в доме воду, газ, электричество.

2-е занятие:

Что такое зарплата. Можно ли всю зарплату истратить только на игрушки. Можно ли истратить всю зарплату сразу. Что необходимо покупать каждый день. Что дороже хлеб или пирожное, почему. (хлеб или масло, мясо, конфеты). Что помогает в семье сэкономить (сберечь) деньги. Что нужно, чтобы вещь служила дольше. Кто приносит больше всего денег в вашу семью. Кто делает в основном домашнюю работу. Кто занимается в вашей семье ремонтом.

3-е занятие:

Что такое реклама. Какие бывают рекламы. Кому и для чего нужна реклама. Что дешевле: превратить бывшие в употреблении материалы в мусор или в полезную вещь. Что дороже, беречь здоровье или лечиться. Почему бывают богатые и бедные. Что такое деньги, какие бывают деньги. Сколько стоит содержание ребенка в детском саду. Сколько стоят спички и сколько стоит пожар. Кто такие воры и разбойники.

НАВЫКИ

Расплатиться за простую покупку. Узнать цену простой вещи. Принять решение о выборе, что купить при ограниченных ресурсах. Экономить средства. Наблюдение за расходом воды при умывании. Наблюдения за неисправными (“текущими”) водопроводными кранами и за их ремонтом. Пользоваться рецептами и советами. Придумывать правила и играть по правилам. Выбирать средства по цели. Переделывать старые вещи. Обмениваться ненужными вещами, игрушками, книгами, красками, одеждой.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- Стремление оценивать ресурсы и труд.
- Готовность расплачиваться за использование чужих вещей, чужого труда.
- Сдерживать страсть к накопительству. Считаться с чужим вкладом в твое дело.

- Стремление прогнозировать результат деятельности.
- Бережно относиться к своему и чужому имуществу.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Ремонт книг. Ремонт игрушек. Изготовление игрушек. Экскурсия в магазин. Выпечка печенья. Утепление окон. Общение с детьми в быту. Привлечение детей к простым хозяйственным расчетам. Ролевые и компьютерные игры. Чтение книг.

Тема 9. СЕМЬЯ. КУЛЬТУРА.

ЗНАНИЯ

1-е занятие:

Как и зачем человек учится. Что такое жизненный опыт. Как передать свои знания и умения другим. Что такое прошлое и будущее.

2-е занятие:

Из кого состоит ваша семья. Какие профессии есть в вашей семье. Кто и как помогает в вашей семье друг другу. Кто делает домашнюю работу. Кто приносит больше денег. Есть ли у вас семейный фотоальбом. Кем были твои дедушка и бабушка в молодости. Какие особенно интересные традиции есть у вашей семьи. Кто такие беспризорники. Что такое детский дом и приют.

3-е занятие:

Знаете ли вы историю своей семьи, детского сада, города. Для чего нужен музей. В каких музеях вы бывали. Какие музеи есть в нашем городе. Зачем нужны библиотеки. Какие библиотеки есть в нашем городе. Что такое творчество. Для чего устраивают выставки. На каких выставках вы были и с кем.

4-е занятие:

Откуда книга пришла. Какие бывают книги. Кто пишет книги. На каких языках пишут книги. Родной и чужие языки. За что мы любим книгу. Какие книги вы знаете: название, автора, художника-иллюстратора.

5-е занятие:

Как учатся животные в природе. Чему и как учат домашних животных. Как учат друг друга животные. Как учит животных человек. Можно ли чему-то научить растение. Может ли человек чему-то научиться у растения.

6-е занятие:

Что такое компьютер. Что умеет компьютер. Зачем нужны радио и телевидение, книги и кино. Зачем нужна реклама.

НАВЫКИ

Перенимать опыт. Передавать опыт другому. Читать. Писать. Говорить. Рисовать. Танцевать. Сочинять. Использовать простые приемы народных ремесел. Играть по правилам.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- Уважение к людям - носителям знаний и опыта.
- Стремление усваивать опыт и хранить культурные ценности.
- Желание создавать новые культурные ценности.
- Любовь и привязанность к родной семье, родной культуре, к культуре мира.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Рассматривание семейных фотографий, альбомов и видеofilьмов о своем детском саде. Рассматривание книг и проспектов о родном городе, области. Экскурсии в музеи, в библиотеку. Экскурсии на выставки. Праздники в детском саду с приглашением бабушек и дедушек. Участие в выставках и конкурсах.

Тема 10. ЗАКОН. ПРАВО. ГОСУДАРСТВО

ЗНАНИЯ

1-е занятие:

Кто учит детей правилам жизни. Есть ли в вашей семье общие для всех правила. Кто в семье главный. Как глава семьи заботится об остальных, как ты заботишься о других членах семьи.

2-е занятие:

Что ребенок может делать дома, не спрашивая разрешения взрослых. Что такое права человека и права ребенка, кто их придумал и зачем. Какие у тебя обязанности в доме, в семье, в группе.

3-е занятие:

Зачем нужны законы в семье, в детском саду, в городе. Кто пишет законы. Кто следит за соблюдением законов. Милиция. Суд. Штраф. Тюрьма.

4-е занятие:

Зачем и как люди защищают природу. Что такое Красная Книга. Как закон помогает защищать природу. Какие вы знаете законы природы. Могут ли бабочки выжить без цветочков, а цветочки без бабочек, ласточки - без комаров, а люди без лесов, коров и солнца. Зачем существуют заповедники. Как вы и члены вашей семьи берегут природу.

НАВЫКИ

Соблюдать правила дорожного движения, поведения в общественных местах. Соотносить свои желания с известными правилами и нормами. Придумывать правила игры и играть по этим правилам.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- Уважение правил общежития.
- Уважение к людям, охраняющим закон.
- Уважение законов природы.
- Стремление к сохранению природы.

- Осознанное самоограничение.
- Стремление к единству с законами природы.
- Духовная близость с красотой и таинственностью природы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Придумывание новой игры и новых правил. Рассматривание Красной книги. Чтение книг о правах ребенка. Рассматривание книг о заповедных территориях, об охраняемых памятниках природы. Экскурсии в эколого-образовательные учреждения и центры. Игры.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Можно организовать усвоение программы и практическую деятельность детей в группе по следующему плану:

День недели	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	Тема 5. ЗДОРОВЬЕ	Тема 3. ЖИЛИЩЕ
Вторник	Тема 1. ПИТАНИЕ	Тема 8. ЭКОНОМИКА
Среда	Тема 4. НАСЕЛЕНИЕ	Тема 9. СЕМЬЯ. КУЛЬТУРА
Четверг	Тема 7. ЭНЕРГИЯ	Тема 6. ТРУД. ПРОФЕССИЯ.
Пятница	Тема 10. ЗАКОН. ПРАВО.	Тема 2. ВОДА

Специалисты вводят содержание программы в тематические планы в любом удобном для своей работы порядке. Примерно 1 раз в месяц очень полезно проводить недели экологической культуры: одновременную проработку определенной темы всеми специалистами и воспитателями с привлечением родителей и местной общественности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ
(СЛОВАРЬ).**

Круг представлений, который воспринимается ребенком 4-6 лет и составляет для него лично значимый образ мира, удобно представить в виде словаря:

А - Аквариум

Б - Баба-яга. Болезни. Бутылки и банки

В - Велосипед. Весы. Ветер. Витамины. Вода.

Г - Глаза. Гнездо. Город. Гриб. Грызуны. Грязь.

Д - Дворец. Дерево. Дождь. Дом. Дракон. Дым.

Е - Еда. Енот-полоскун. Ежик. Елка.

Ж - Жвачка. Живое и неживое.

З - Завод. Заповедник. Звезды. Змея. Золотая рыбка. Зубы.

И - Игрушки. Инженеры и изобретатели. Инструменты.

К - Клад. Книги. Ковер-самолет. Коза. Колодец. Компьютер. Кошки. Кристалл.

Л - Лампочка. Лекарство. Лес и лесное хозяйство. Лиана. Листья.

М - Мама. Машины. Мед. Микробы. Мостик. Мусор. Муха.

Н - Насекомые.

О - Облака. Огонь. Одежда.

П - Папа. Паровоз. Пароход. Пищевая пирамида. Почва. Природа. Птицы. Пчелы.

О - Ракушки и рыбки. Растения. Река.

С - Свет. Сельское хозяйство. Сено. Собака. Солнце. Станок. Стрекоза.

Т - Таракан. Трактор. Труд.

У - Уголь. Ученые.

Ф - Фея. Фотоаппарат. Фотография.

Х - Хлеб. Хозяин.

Ц - Цепочка.

Ч - Червяк. Чибис.

Ш - Шалаш. Шерсть.

Щ - Щука.

Э - Электричество.

Ю - Юрта.

Я - Ягоды. Яды. Яйцо.

Для тестирования усвоения смысла понятий, включенных в этот словарь, удобно группировать их по темам, каждая из которых - доступный личному опыту ребенка фрагмент окружающего мира, например: *Сказка. Лес. Пруд. Огород. Ферма. Завод. Город. Кухня. Школа. Музей. Больница. Свалка.*

В ближайшее время планируется издание пособия "Азбука экологической культуры дошкольника", включающее тексты для чтения в объеме данного словаря, рисунки по указанным выше 12 темам и тесты для проверки усвоения ребенком смысла предлагаемых понятий. Планируется также издание пособия в виде компьютерной обучающей и тестирующей программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

рекомендуемой для педагогов и детей
в помощь к работе по темам программы

1. К.Б.Асланиди, М.А.Малярова, Т.В.Потапова, Н.Г.Рыбальский, О.Ю.Цитцер. "Экологическая азбука для детей и подростков". М., 1995. (Темы 1-10).
2. И.Г.Белавина, Н. Найденская "Планета наш дом", М., Медиа, 1995. (Тема 2).
3. Н.В.Елкина, О. В. Мариничева. "Учим детей наблюдать и рассказывать", Ярославль, "Акад. развития", 1996. (Темы 2, 6).
4. Закон РФ "Об охране окружающей природной среды". 1992. (Тема 10).
5. Л.М.Кларина. "Экология и экономика для малышей". "ВИТА-ПРЕСС", М., 1995. (Темы 3, 6, 7, 8).
6. "Конвенция о правах ребенка и реальности детства в России. (Материалы первоначального доклада Российской Федерации Комитету по правам ребенка ООН)". М. "Информпечать". 1993. (Темы 3, 4, 5, 8, 9, 10).
7. Конституция РФ. 1993. (Тема 10).
8. А.Е.Королева "Иди за мной", Калининград, 1996. (Темы 6, 8).
9. Н.Леденцов. "Чудесница". Саратов, 1993. (Тема 1).
10. В.Маяковский "Кем быть?". "Отцовское поле", "А что у вас?". (Тема 9).
11. **В.В.Милицкая (ред.). "Программа творческого развития личности ребенка в библиотеке". М. 1995. (Темы 2, 4, 9).
12. "Обучение правам человека. (Практическое руководство для начальной и средней школы)". М."Просвещение". 1990. (Темы 4, 6, 10).
13. Е.Пермяк. "Дедушкина копилка". М. Молодая гвардия. 1992. (Тема 6).
14. Джанни Родари "Чем пахнут ремесла?", ДЛ, 1989. (Тема 9).
15. Инна Шустова. "Теперь я знаю", ДЛ, 1994. (Темы 2, 7, 9).

** В "Программе творческого развития личности ребенка в библиотеке", выпущенной в 1995 г. под редакцией В.В.Милицкой работниками Российской государственной детской библиотеки, приводится более 600 названий книг, а также списки диафильмов, видеоматериалов и музыкальных произведений, которые специалисты рекомендуют для приобщения детей 6-8 лет к природным и культурным ценностям окружающего мира. Мы очень рекомендуем использовать это пособие в эколого-воспитательной работе с дошкольниками.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
рекомендуемой в работе над программой
(детская художественная литература)**

1. Ю.Аракчеев "Рассказ о зеленой стране". М. "Малыш". 1971.
2. Л.Архарова (ред.) "Наши зимние друзья". М. "Малыш". 1972.
3. А.Барков, Р.Сурьянов. "Откуда книга пришла". М. "Дет. л-ра". 1973.
4. В.Бахревский. "Кто как любит маму". М. "Дет. л-ра". 1979.
5. В.Берестов. "Робот". М. "Малыш". М. 1982.
6. В.Бианки. "Лесные домишки". М. Комбинат Графического искусства. 1973. (И другие произведения В.Бианки!).
7. А.Блинов. "Витькина борозда". М. "Малыш". 1975
8. Т.Бойко (ред.). "Снеговик". М."Малыш". 1985.
9. Н.Верещагин. "Золотой колосок". М. "Малыш". 1984.
10. Е.Гай. "Овечкина шубка". М. "Малыш". 1972.
11. Л.Дьяконов. "У меня сестренка семь". М. "Малыш". 1968.
12. "Животные в доме" (Энциклопедия). М. "Большая российская энциклопедия". 1994.
13. Б.Заходер. "Вот так мастера". М. "Малыш". 1986.
14. М.Ильин, Е.Сегал. "Дом из стекла". М. "Малыш". 1977.
15. "Колосок" (украин. нар. сказка). Киев. "Веселка". 1967.
16. Л.Кон. "Книга о растениях". М. "Детгиз". 1956.
17. М.Константиновский. "Как ткани ткнут и нитки прядут". М. "Малыш". 1990. (А также. "КОАП" и другие произведения М.Константиновского!)
18. Ф.Кривин. "Откуда пришла улица". М. "Дет. л-ра". 1977.
19. В.Крупин. "Отцовское поле". М. "Малыш". 1987.
20. В.Крупин. "Родник". М. "Малыш". 1987.
21. Ю.Крутогоров. "Кто поле защитил". М. "Малыш". 1974.

22. Ю. Крутогоров. "Дождь из семян". М. "Мальш". 1975.
23. Л. Кузьмин. "Сельские дорожки". М. "Дет. л-ра". 1984.
24. Л. Куклин. "Какого цвета луг". Л. "Дет. л-ра". 1967.
25. Л. Куклин. "Путешествие по квартире". Л. "Дет. л-ра". 1977.
26. Л. Ларионов. "Твои могучие друзья". Л. "Детгиз". 1963.
27. Ф. Лев. "Про хрупкий хрусталь и стойкую сталь". М. "Дет. л-ра". 1968.
28. В. Лунин. "Луна в синем море". (о рыбах). М. "Мальш". 1982.
29. Г. Люшнин. "Хорошие вещи - молоток и клещи". М. "Дет. л-ра". 1977.
30. М. Ляшенко, А. Мусатов. "Вот какой каравай". М. "Мальш". 1975.
31. А. Маркуша. "Кто ты?". М. "Дет. л-ра". 1978.
32. С. Маршак. "Пожар". М. "Дет. л-ра". 1968.
33. С. Маршак. "Детям". М. "Дет. л-ра". 1968.
34. С. Маршак. "Как рубанок стал рубанком". М. "Мальш". 1985.
35. С. Маршак. "Рассказ о неизвест. герое". М. "Дет. л-ра". 1985.
36. С. Михалков. "От кареты до ракеты". М. "Мальш". 1985.
37. А. Мусатов. "Весенняя песня". М. "Мальш". 1970.
38. А. Мусатов. "Стакан молока". М. "Мальш". 1975.
39. А. Некрасов. "Рассказы о севере и юге". М. "Мальш". 1975.
40. А. Онегов. "Детский сад". М. "Мальш". 1972.
41. В. Осеева. "Добрая хозяйшюшка". Киев. "Веселка". 1987.
42. Е. Пермяк. Дедушкина копилка. М. "Молодая гвардия". 1992.
43. В. Приходько. "Дом зерна". М. "Мальш". 1989.
44. М. Пришвин. "Гости". М. "Мальш". 1988.
45. М. Родина. "Мамины руки". Л. "Художник РСФСР". 1965.
46. С. Сахарнов. "Кто в море живет". М. "Мальш". 1980.
47. С. Сахарнов. "Кто работает под водой". М. "Мальш". 1987.
48. В. Ситников. "Красава - матушка". М. "Мальш". 1985.
49. Г. Скребницкий. "Крылатые соседи". Л. "Дет. л-ра". 1977.
50. А. Становов. "Нельмин нос". М. "Мальш". 1975.
51. В. Степанов. "Тула - город мастеров". Тула. "Приокское книжное изд-во". 1986.
52. Е. Сурова. "Путешествие к пеликанам". М. "Дет. л-ра". 1971.
53. А. Танасийчук. "Экология в картинках". М. "Дет. л-ра". 1989.
54. К. Ушинский. "Как рубашка в поле выросла". М. "Мальш". 1972.
55. Э. Шим. "Кто что умеет". Л. "Дет. л-ра". 1969.
56. Г. Юрмин. "Севка меняет квартиру". М. "Дет. л-ра". 1972.
57. Л. Яхнин. "Дом, в котором мы живем". М. "Мальш". 1990.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
рекомендуемой для повышения квалификации
взрослых участников программы
(педагогов, родителей, администрации)**

1. Е.К. Андреева. "Путь к ноосфере: принципы воспитания через природу в школе Сухомлинского (мл. классы)". Пушкино. 1983.
2. Т.В. Антонова (ред.). "Как помочь ребенку войти в современный мир". М. Центр "Дошк. детство" им. А.В. Запорожца. 1995.
3. К.Б. Асланиди и др. "Природоохранное воспитание и учебно-исследовательская деятельность школьников: системный подход". Пушкино. 1984.
4. К.Б. Асланиди и др. "Вместе со всей планетой. (Научно-практические рекомендации по эколого-образовательной работе за рамками стандартных учебных программ)". Пушкино. 1995.
5. К.Б. Асланиди, Т.В. Потапова. "Концепция экологического воспитания дошкольников". Мир психологии, N1, с.75-84. 1997.
6. В.В. Барцалкина и др. "Деятельностные аспекты образовательных стандартов". Мир психологии, №1, 1997, стр. 11-114.
7. Е.Ш. Бух. "Важнее, чем право на жизнь". М. 1986.
8. Н.Верзилин. "По следам Робинзона". М. "Дет. л-ра". 1974.

9. Л.С.Выготский. "Лекции по психологии". С.-Птб. "Союз". 1997.
10. "Глоссарий терминов по образованию в области окружающей среды". ЮНЕСКО. 1983.
11. В.Л.Глазычев и др. "Городская среда: Технология развития. (Настольная книга)." М. "Ладья". 1995.
12. В.В.Давыдов (ред.). Концепция дошкольного воспитания (проект). М. 1988.
13. С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин. "Экологическая педагогика и психология". Ростов-на-Дону. "Феникс". 1996.
14. "Детский сад в Японии (опыт развития детей в группе)". (Пер. с японского). М."Прогресс". 1987.
15. "Заявляем наши права" (Как использовать межд. право-защитную систему для охраны прав женщин). М. "Глас". 1996.
16. Конституция РФ. 1993.
17. И.О.Краснова. "Экологическое право и управление в США". М. Байкальская академия. 1992.
18. Л.А.Коробейникова, З.В.Киреева, Н.Н.Шевелев, Т.Зелинская. "Экологический всеобуч: какую воду мы пьем. (Программа научно-социологического обследования, проводимого школьниками)". Вологда. 1994.
19. А.Е.Королева. "Иди за мной (Программа экологического просвещения детей и младших школьников)". Калининград. 1996.
20. Я.Корчак. "Избранное". Киев. "Радянська школа". 1973.
21. Р.Кэмбелл. "Как на самом деле любить детей". М."Знание". 1992.
22. П.Ф.Лесгафт. "Семейное воспитание ребенка и его значение". М. 1991.
23. П.Линдсей и Д.Норман. "Переработка информации у человека". М."Мир". 1974.
24. К.С.Лосев и др. "Проблемы Экологии России", М.,1993.
25. М.Максимов. "Не только любовь". М."Знание". 1992.
26. Масару Ибука. "После трех уже поздно". М. "Русслит". 1991.
27. М.Мид. "Культура и мир детства". М."Наука". 1988.
28. В.В.Милицкая (ред.). "Программа творческого развития личности ребенка в библиотеке" М. 1995.
29. Т.Миллер. "Жизнь в окружающей среде". М.Мир. 1993.
30. Н.Н.Моисеев. "Система "УЧИТЕЛЬ" и современная экологическая обстановка". М., 1994.
31. Дж. Мертус, М.Датт и Н.Флауэрс. "Права женщин - права человека. (Пособие для учебных занятий)". М. "Глас". 1996.
32. "Национальный план действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе до 2000 года".
33. Б.Небел. "Наука об окружающей среде". М.Мир. 1993.
34. Б.П.Никитин. "Первые уроки естественного развития, или Детство без болезней". С.-П. "Нева-Ладога-Онега". 1991.
35. "Образование в области окружающей среды. (Материалы III Всесоюзной конференции)". Казань. 1990.
36. "Обучение правам человека. (Практическое руководство для начальной и средней школы)". М."Просвещение". 1990.
37. "О положении семей в Российской Федерации". М. "Юридич. л-ра". 1994.
38. "Права ребенка. (Основные межд. док.)". М. "Дом". 1992.
39. "Педагогическое наследие: Я.А.Комински, Д.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталлоцци". М. "Педагогика". 1989.
40. Д.Ф.Петяева. "Развитие представлений о живой природе у дошкольников". (Автореф. канд.дисс.). М. 1991.
41. А.Печчи. "Человеческие качества". М. "Прогресс". 1989.
42. "Проблемы образования в области окружающей среды". (Мат-лы Межправит. конференции по образованию в области окружающей среды 14-26 окт. 1977 г., Тбилиси). М. 1979.
43. "Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях" (Материалы регионального совещания ВООП, ноябрь 1995 г., Москва). М. 1997.
44. "Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях" (Материалы Российской конференции, ноябрь 1997 г., Москва). М. 1998.
45. "Программа действий: Повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении". Женева. Центр "За наше общее будущее". 1993.
46. Н.Ф.Реймерс. "Экологический манифест". Зел. Мир, N13. 1995.
47. Сборник нормативных актов "Правовое регулирование природопользования и охраны окруж. среды". М. РЭФИА. 1995.
48. Н.А.Селиванов, К.С.Скоромников. "Расследование преступных загрязнений природной среды". М. Изд-во МНЭПУ. 1994.
49. И.Ф.Смольянинов. "Природа в системе эстетического воспитания". М. "Просвещение". 1984.
50. В.А.Сухомлинский. "Сердце отдаю детям". Киев. "Радянська Школа.". 1974.
51. К.Д.Ушинский. "Избранные педагогические сочинения". М. 1959.
52. "Экология малого города". (Прогр. "Экополис"). Пушкино. 1987.

53. К.Ясперс. “Смысл и назначение истории”. М. “Респ-ка”. 1994.
54. D.Orr. “To reside is not to inhabit” (Reintegrating the Campus and the Biosphere). “Breakthrough”. Summer/Fall. 1989.
55. “Materials of the European Teacher’s Seminar on Human Right Education in Pre-Primary Schools: Educating children to be receptive to others and to diversity in Society.”. Council of Europe. Decs/Ept (88) 31-E. Strasbourg. 27 Febr. 1989.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Предлагаемая программа - не догма. Перед Вами конструктор идей и подходов, и руководство для составления собственных авторских программ. Программа рассчитана на творческое использование в соответствии с личными интересами и индивидуальными наклонностями конкретного педагога и воспитателя.

Вместе с тем, реализация программы не будет легкой: она потребует значительного творческого напряжения и самоотдачи.

Если Вам не понравилась программа - не надо тратить силы на ее воплощение. Если программа Вам понравилась - делайте свою.

Напоследок несколько советов:

Если Вы любите книги - не бойтесь заменить живые объекты иллюстрациями.

Если Вы любите цветы, то детей безусловно заинтересуют все подробности из жизни растений.

Если Ваша любимая собака оценилась (кошка окотилась), то уделите больше времени на занятия отношениям между животными, покажите детям Ваших любимых питомцев.

Если у Вас в квартире текут краны или Вы не утепляете на зиму окна, то не надо рассказывать детям об экономии тепла и воды.

Если у Вас сложные отношения с коллегами или в семье - опустите эту тему в собственной программе.

Если у Вас дома нет идеального порядка, то Вы не сможете обучить детей чистоте и нетерпимости к мусору.

Если у Вас болят зубы или нет времени залечить гастрит, то не старайтесь убедить детей заботиться о собственном здоровье.

Если Вы любите детей, то учите их только тому, что нравится Вам.

Если Вам трудно с детьми - учите воспитателей.

И наконец, если Вы рискнули пойти по предложенному пути, мы будем рады познакомиться со всеми Вашими замечаниями и предложениями по развитию теперь уже общей Программы. Со своей стороны, мы готовы поделиться с Вами своими последними разработками в области экологического образования, в том числе и в виде компьютерных обучающих программ.

С уважением

Константин Борисович Асланиди:

Пушино Моск.обл., Институт теоретической и экспериментальной биофизики РАН.

E-mail: ASLANIDI@VENUS.ITEB.SERPUKHOV.SU

Адрес в Интернет: <http://www.iteb.serpukhov.su/scch>

Татьяна Васильевна Потапова:

Москва, Воробьевы горы, МГУ, НИИ физико-химической биологии им.А.Н.Белозерского.

Тел. (095)939-5506. Факс: (095)939-3181.

E-mail: POTAPOVA@GENEBEE.MSU.SU

Адрес в Интернет: <http://kids.genebee.msu.su>